

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Relación entre estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano de alumnos del Nivel Medio de distintos niveles socioculturales en Asunción

DRA. LOURDES CALDERINI DE GARAY¹

Resumen

Esta investigación trata sobre la relación entre estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales, en donde se levantan muestras del rendimiento académico contrastándose con el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos y bases teóricas relacionadas con la necesidad de mejorar la calidad educativa en nuestro país. Se basa en objetivos bien definidos: Identificar el nivel de rendimiento académico, determinar los factores que incide en el rendimiento académico, indagar el estilo de aprendizaje, y comparar el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. Para ello se presenta una propuesta de investigación cuali cuantitativa, del tipo explicativo pues busca explicar la incidencia del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico y las condiciones en que se da este fenómeno, además de descriptivo porque señala la relación entre las dos variables y de qué manera se relacionan dichas variables: los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. En este estudio se analiza a la educación desde el punto de vista del aprendizaje. Se concluye que, en la muestra estudiada, los alumnos que poseen estilo activo de aprendizaje obtienen alto nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano.

Palabras clave: Estilos de aprendizajes – rendimiento académico – enseñanza aprendizaje

Introducción

La línea de investigación se encuentra dentro de las Ciencias de la educación en el Área de la Pedagogía y la Didáctica en el Núcleo temático de la Evaluación educativa. Los

¹ El presente artículo es una síntesis de la tesis doctoral en Ciencias de la Educación defendida en la Universidad Tecnológica Intercontinental (2012).

resultados en la evaluación educativa del Nivel Medio en el área de Lengua y Literatura en Castellano en el año 2011 mostraban que, de cada 72 alumnos, 35 no aprobaron a fin del año escolar. De este porcentaje solo un 8% de los estudiantes pueden hacer una lectura crítica, mientras que un 44% no interpreta lo que lee. Por ello se infiere que los alumnos solo estudian intensamente para el examen, notándose un bajo rendimiento académico donde abunda la información verbal.

Como profesora de Instituciones de Enseñanza de Nivel Medio, se percibe que los alumnos se sienten frustrados cuando reprobaban u obtienen bajas calificaciones en una materia, como consecuencia de no saber usar los estilos de aprendizajes a un nivel cognitivo. En relación al comportamiento diario del aula, el proceso de estudio se da de manera superficial, dejándose de lado un aprendizaje profundo y estratégico, es decir se advierte que el profesor solo tiene la visión de enseñar y no de enseñar para aprender; por otro lado el alumno tiene la percepción de aprender para un proceso de evaluación de conocimiento y no de aprender a aprender, o sea saben cómo estudiar (técnicas de estudio) pero no saben ¿cómo aprender? (estilos y estrategias de aprendizaje). Esto acarrea la poca comprensión de la información y el bajo rendimiento de los alumnos.

En relación a lo expresado anteriormente, luego de una investigación de los cuadernos y notas tomadas en clase, se observa que el alumno es un agente pasivo de la educación, puesto que no reflexiona ni hace uso de los distintos estilos de aprendizaje. Si los profesores le ayudaran a conocer sus estilos de aprendizajes éstos le serían útiles a la hora de aprender, y no optar por un aprendizaje memorístico.

El proyecto tiene como finalidad evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales de la ciudad de Asunción en el año 2012.

De aquí los problemas que fueron tratados en esta investigación se enmarca en cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano de los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de distintos niveles socioculturales en el año 2012 en colegios de la ciudad de Asunción.

Para esto se buscó identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano, de los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de 3 colegios de distintos niveles socioculturales de la ciudad de Asunción. Para luego determinar los factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano de los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales de la ciudad de Asunción. Como paso seguido indagar el estilo de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en Castellano de los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales de la ciudad de Asunción. Para así poder comparar el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano de los alumnos del 3er curso de Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales de la ciudad de Asunción.

Justificación

En este estudio se analiza el rendimiento académico desde el punto de vista del aprendizaje, convertir al mismo como foco de cambio de los estudiantes para lo cual requiere conocer a profundidad los distintos estilos de aprendizajes y de esa manera orientar la enseñanza según su estilo de aprendizaje.

La investigación se destaca por su importancia y por su contenido, que consiste en la búsqueda de algo desconocido en forma sistemática y metódica, para descubrir su explicación de manera objetiva, porque evaluará el nivel de conocimiento y de estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes del Nivel Medio y que se reflejan en el rendimiento académico.

Esta investigación se realizó ante la necesidad de contribuir a la calidad educativa en el Nivel Medio con la visión futurista de mejorar los estilos de aprendizajes de los estudiantes de los colegios en estudio. El estudio es rico en cuanto a las teorías; puesto que se analizan conceptos y definiciones de estilos de aprendizajes y rendimiento académico que son tratados en el Marco Teórico.

Resultados de la recolección de datos

Dimensiones del Estilo de Aprendizaje

Dimensiones (Estilos de Aprendizaje)	Definición Operacional de la Dimensión	Indicadores
Activo	Es el estilo ágil, donde impera la dinamicidad y la participación de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas.	Animador Descubridor Arriesgado Improvisador Espontáneo.
Reflexivo	Es el estilo de razonamiento, donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas.	Ponderado Conciencioso Analítico Exhaustivo Receptivo.
Teórico	Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica.	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado.
Pragmático	Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica y aplicación de ideas y poco la teoría.	Experimentador Práctico Directo Eficaz

La variable Y, está determinado por Rendimiento Académico

Operacionalización de la Variable Y, se presenta en el cuadro N° 2
Rendimiento Académico

Dimensiones (Evaluaciones)	Definición de las evaluaciones	Indicadores
Científico	Es la evaluación de carácter riguroso, sobrio de precisión y objetividad.	Excelente Muy bueno Bueno Regular Aceptable
Formativo	Es la evaluación de carácter orientador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo permitiendo modificarlo.	Excelente Muy bueno Bueno Regular Aceptable
Continuo	Es un proceso constante que se realiza a lo largo del desarrollo de la sesión de clase para identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes y la aplicación de las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje.	Excelente Muy bueno Bueno Regular Aceptable
Sumativa	Es la evaluación que valora el producto conseguido desde el punto de vista del cliente y su beneficio.	Excelente Muy bueno Bueno Regular Aceptable

Marco Metodológico

Enfoque de la investigación

Teniendo en cuenta la naturaleza de las variables por un lado estilo de aprendizaje (cualitativa) y por el otro rendimiento académico (cuantitativa), el método que se utilizará en la investigación será el mixto (Cuali y cuantitativa)

Nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo explicativa, porque buscará explicar la incidencia del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico y las condiciones en que se da este fenómeno.

Además será un estudio correlacional porque medirá la relación entre dos variables y describirá de qué manera se relacionan una variable con otra.

Diseño de la investigación

La investigación será no experimental, de campo. Buscará garantizar la relación establecida entre la causa y el efecto, es decir la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje.

Área

El estudio se realizará tomando 3 colegios de gestión oficial, y tres colegios de gestión privada.

Población

204 estudiantes del 3er. Curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socio cultural de la ciudad de Asunción.

Muestra

La muestra será probabilística. Se tomará al azar simple 50% de alumnos de cada sección. En los colegios que tienen más de una sección del 3er. Curso, será seleccionado por sorteo la sección que participará de la muestra. La muestra queda conformada de la siguiente manera:

Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizarán para este estudio las siguientes:

El cuestionario de Honey – Alonso, de Estilos de aprendizaje que servirá para la recolección de datos en relación al objeto de estudio, mediante ítems de respuestas cerradas

Análisis documental, esta técnica se utilizará para recoger información a partir de resultados de evaluaciones escrita en donde se medirá la segunda variable que es el rendimiento académico (Planilla de calificaciones de la prueba de la primera etapa del año 2012).

Cuestionarios de preguntas cerradas y abiertas, con los estudiantes para explorar sus percepciones acerca de su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano.

Validación de instrumentos:

Prueba piloto: El cuestionario semi estructurado para los alumnos, se aplicó previamente a la recolección de datos con 5 estudiantes del 3er. año que posteriormente no participó del estudio, a fin de probar su validez y confiabilidad.

Descripción del procedimiento de análisis de datos

Los datos cualitativos provenientes del cuestionario sobre rendimiento académico con respuestas abiertas serán presentados de manera descriptiva.

Para los datos cuantitativos provenientes del cuestionario de Honey y Alonso, y de las planillas de calificaciones y de las respuestas cerradas del cuestionario de rendimiento académico a estudiantes serán presentadas a través de datos estadísticos.

Se empleará medidas de tendencia central para obtener valores de estilos de aprendizaje y rendimiento académico los que posteriormente serán correlacionados.

Consideraciones éticas

No serán mencionados los nombres de los alumnos que participan de la investigación. Tampoco se les obligará a participar a los alumnos si no lo desea. En este caso será remplazado por otros compañeros elegidos al azar.

Resultados, análisis e interpretación

Primeramente se indican los resultados del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje en relación al rendimiento Académico. El estilo de aprendizaje más utilizado y su proporción de alumnos que utilizan ese estilo y su rendimiento académico.

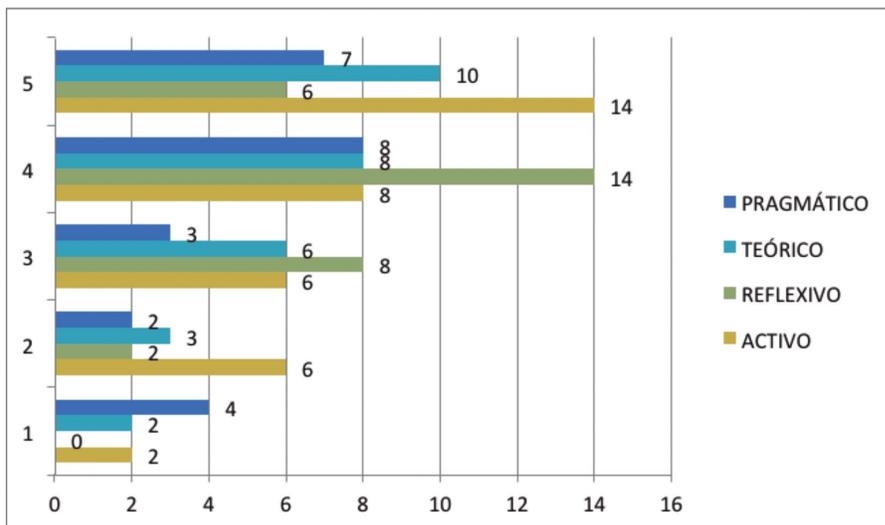
Seguidamente se hizo la interpretación del segundo test que es del Rendimiento Académico y los factores asociados al respecto.

Luego de aplicar las técnicas necesarias para obtener las informaciones debidamente organizadas, se procedió analizarlas e interpretarlas para llegar a establecer las conclusiones.

IV.1.1. Resultado del Cuestionario Honey Alonso en relación con el Rendimiento Académico

Cuadro N° 1

Rendimiento Académico	Tipo de Aprendizaje			
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
1	2	0	2	4
2	6	2	3	2
3	6	8	6	3
4	8	14	8	8
5	14	6	10	7



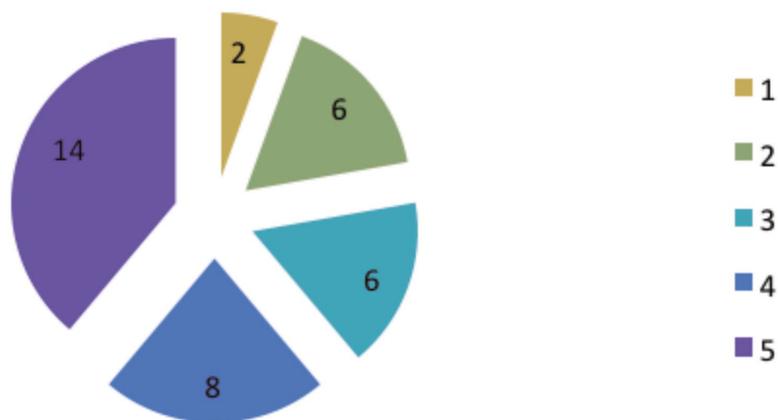
En el resultado del cuadro 1: En el Rendimiento Académico según el estilo de aprendizaje, vemos que el estilos de aprendizaje cuyo mayor rendimiento académico es el Activo. En segundo lugar con mayor rendimiento académico observamos al estilo de aprendizaje Teórico, en tercer lugar aparece el estilo de aprendizaje Pragmático y el cuarto lugar es el estilo de aprendizaje Reflexivo.

Debemos destacar que algunos alumnos utilizan una mezcla de dos o más estilos de aprendizaje por Ej.

ESTILO DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Activo – pragmático	5
Activo – pragmático	4
Activo – pragmático	3
Activo – pragmático	5
Activo – pragmático (2 alumnos)	4
Teórico – pragmático	3
Reflexivo – Teórico (2 alumnos)	5
Reflexivo – Teórico	4
Reflexivo – Teórico	3
Activo – Teórico	5
Activo – Teórico	3
Activo – Reflexivo	3
Activo – Reflexivo – Teórico	4

Cuadro N° 2
ESTILO ACTIVO

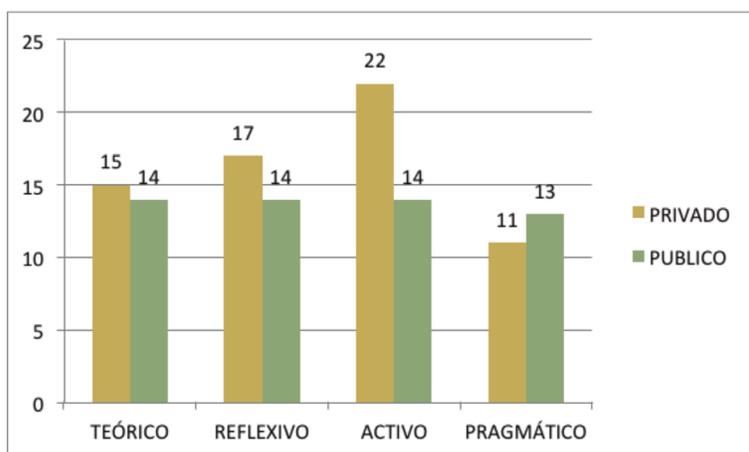
ACTIVO



El Estilo Activo que representa el de mayor rendimiento académico vemos que refleja lo siguiente: 14 alumnos con calificación 5 (Excelente), 8 alumnos con calificación 4 (Muy Bueno), 6 alumnos con calificación 3 (Bueno). 6 alumnos con calificación 2 (Regular) y 2 alumnos con calificación 1 (Insuficiente).

Cuadro N° 3
ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGUN TIPOS DE COLEGIOS

ESTILO DE APRENDIZAJE	PRIVADO	PÚBLICO
Teórico	15	14
Reflexivo	17	14
Activo	22	14
Pragmático	11	13



En este cuadro se ve reflejado que existen mayor cantidad de alumnos de los colegios privados que utilizan el estilo de aprendizaje Activo, y cuyo rendimiento académico es el más efectivo según el resultado del cuadro anterior, en el colegio oficial utiliza tres tipos de estilos de aprendizaje en igual proporción, el activo y teórico, según el análisis realizado.

Cisneros y Robles (2004). Dice que el identificar el estilo de aprendizaje de preferencia de los estudiantes facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza mucho más efectivas, favorece la creación de un clima más acogedor y promueve una participación de los estudiantes mucho más activa. Esto implica que las principales características del Estilo Activo es que es Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo. Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos. Se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

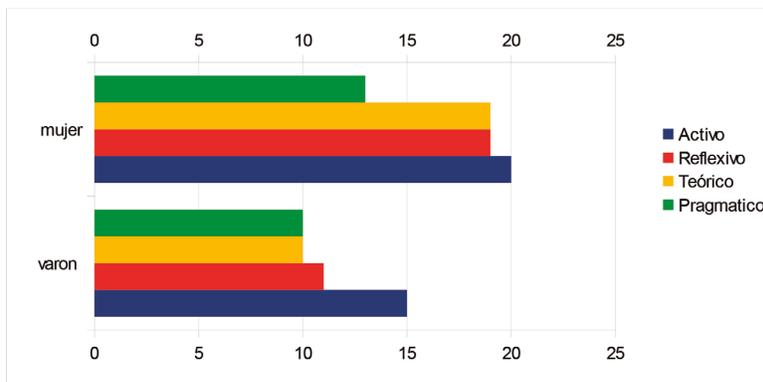
Hay que tener en cuenta que:

1. Los estilos de aprendizaje pueden cambiar. Conforme los estudiantes avanzan en este proceso, descubren mejores formas o modos de aprender.
2. Los estilos de aprendizaje son susceptibles de mejorar, y debería siempre mejorarse. Ningún estilo dura toda la vida, y conforme avancen en su propio proceso irán descubriendo cómo mejorar que maneje.
3. Los estilos de aprendizaje pueden ser diferentes situaciones
4. Los estilos de aprendizaje pueden variar de acuerdo a la edad y niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje.

Cuadro N° 4

Sexo	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
varón	15	11	10	10
mujer	20	19	19	13

ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGUN SEXO



En el cuadro podemos ver que tanto las mujeres como los varones utilizan más frecuentemente el estilo Activo, en cuanto a la segunda opción de estilos de aprendizaje las mujeres utilizan el estilo Reflexivo y Teórico, mientras que los varones como segunda opción tiene el reflexivo.

Rendimiento Académico de los alumnos de acuerdo al tipo de colegio (oficial o privado) según planilla del docente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ACUERDO AL TPO DE COLEGIO

RENDIMIENTO ACADÉMICO	COLEGIO PRIVADO	COLEGIO PÚBLICO
1	8	--
2	10	3
3	11	7
4	15	19
5	15	16

De acuerdo a los objetivos de la investigación y los hallazgos más resaltantes en el estudio se llega a las siguientes conclusiones.

Respondiendo a nuestra pregunta general ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano de los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de distintos niveles socioculturales de colegios de la ciudad de Asunción?

Con el estudio realizado a los estudiantes se concluye que existe una relación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura Castellana ya que, según el tipo de estilo de aprendizaje del educando, determinará su rendimiento académico, desde el punto de vista que a través de la satisfacción del estudiante de alcanzar un rendimiento académico óptimo ellos van desarrollando su estilo de aprendizaje de acuerdo a sus características individuales.

Esto se desarrollaría de la siguiente manera, profesores que enseñan según un determinado estilo influyen en la satisfacción del estudiante que a su vez afectaría a su rendimiento; o profesores que enseñan según un determinado estilo influyen en que los estudiantes adopten un determinado estilo y esto a su vez afectaría su rendimiento.

Respondiendo nuestras preguntas específicas ¿Qué nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano poseen los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales de la ciudad de Asunción en el año 2012?

Podemos responder que el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano en el 3er. curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales es Excelente y Muy Bueno.

En la totalidad del colegio privado el 25% del alumnado poseen una calificación Excelente y un 25% posee una calificación Muy Bueno, mientras que entre el alumnado del colegio oficial el 36% tiene la calificación Excelente y un 42% de Muy Bueno.

¿Qué factores inciden el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano en los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales de la ciudad de Asunción en el año 2012?

En cuanto a los factores más notables que inciden en el rendimiento académico podemos citar: el interés que tienen los padres para que salgan bien, el concepto que la familia tiene del alumno (lo que hace que el alumno tenga seguridad), ritmo de estudio constante, el profesorado y el gusto por la materia influyó positivamente en su rendimiento académico, la relación con sus profesores y compañeros son muy buenas.

¿Cuál es el estilo de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en Castellano de los alumnos del 3er curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales

de la ciudad de Asunción?

En cuanto al Estilo de Aprendizaje predominante es el Activo, relacionando con el Nivel de rendimiento académico, como con el tipo de colegios (oficial y privado) o con el sexo (femenino y/o masculino), en segundo lugar está el Estilo de Aprendizaje Reflexivo.

¿Existen diferencias en el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Castellano de los alumnos del 3er curso de Nivel Medio de colegios de distintos niveles socioculturales de la ciudad de Asunción?

En cuanto al punto después del análisis podemos afirmar que no existe diferencia entre el Estilo de aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de Lengua y Literatura ya que el Estilo de aprendizaje de mayor preferencia “el Activo” es el que obtuvo mayor rendimiento académico.

Finalmente, en esta investigación se tuvo que analizar la hipótesis “Los alumnos del 3er. Curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socio culturales de la ciudad de Asunción que poseen estilo reflexivo de aprendizaje obtienen alto nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura Castellano”, debido a que la investigación lanzó un nuevo paradigma de estudiantes en el área de Lengua y Literatura en Castellano.

A continuación detallamos la descripción del alumno Activo: Mente abierta, no escépticos, acometen con entusiasmo nuevas tareas. Gente del aquí y ahora que les encanta vivir nuevas experiencias. Días llenos de actividad. Piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo. El alumno Activo Apenas descende la excitación de una actividad, buscan una nueva. Crecen ante los desafíos de nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades, es Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo, generador de ideas, líder, deseoso de aprender, participativo. Son personas muy de grupo y pueden centrar a su alrededor todas las actividades.

De esta manera afirmamos que: Los alumnos del 3er. Curso del Nivel Medio de colegios de distintos niveles socio culturales de la ciudad de Asunción que poseen estilo Activo de aprendizaje obtienen alto nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura Castellano.

Recomendaciones

1. Incluir el diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresan al curso, con el propósito de brindar a los docentes información del perfil grupal de los estudiantes, que les permitan adecuar su estilo de enseñanza a las características grupales e individuales de sus alumnos, así como para orientarlos en el aprovechamiento de sus fortalezas para el logro de un alto rendimiento en Lengua y Literatura Castellana y otras áreas.

2. Presentar a los estudiantes diferentes clases de estilos de aprendizaje de autores distintos.
3. Enseñar a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje que predominan para que tengan mejor nivel de rendimiento académico.

Bibliografía

- Adán, L. I. (2001). *Estilos de aprendizaje, Modalidades de bachillerato y rendimiento académico*. Tesis doctoral inédita. Defendida. UNED.
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Edic. Pirámide. Madrid, España.
- Alonso, C; Gallego, D. & Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero, Bilbao.
- Alonso, C. Gallego, D. (1992). *Estilos de aprendizaje y motivación para aprender, Materiales del curso para equipos de orientación educativa y psicopedagogía*. Edic. Mensajero. Madrid.
- Barca A., Peralbo M. y otros. (1987). *Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*. Brasil.
- Barriga Arceo, F. Díaz y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. Edic Mc Graw Hill. México.
- Briones, G. (1981). *Métodos y técnicas de Investigación para las ciencias sociales*. La formulación de problemas de investigación social. UniAndes. Bogotá.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Perú.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples – La teoría en la práctica*. Edit. Paidós. España.
- Gagné, R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje*. Nueva Editorial Interamericana. México DF.
- Huascar, T. (1982). *Como hacer una tesis*. Edit. Grijalbo México.
- Herrmann, N. (1976). *El cerebro creativo*. Edit. Amazon. Argentina.
- Hernández Sampieri, R. (1999). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Miranda de Alvarenga, E. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Editorial Arte 2da. Edic., Asunción.
- Muñoz, C. y Rodríguez, P. *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características*.
- Rodríguez Gómez, G. y G. Flores, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Edic. Aljibe 2da Edic. España.