

TRABAJO SOCIAL

Rezago educativo de los padres y su relación en el rendimiento académico de los niños del Segundo Ciclo de la Escuela PROED, en el año 2021

LIC. MELANIA ELIZABETH CHAPARRO¹

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general conocer cómo se relaciona el rezago educativo de los padres en el bajo rendimiento de los niños del segundo ciclo de la Escuela PROED, año 2021. De esta manera se formuló una hipótesis para esta investigación la cual indica que el rezago educativo de los padres del segundo ciclo de la Escuela PROED se relaciona con rendimiento académico de los niños. Para responder a la misma fueron obtenidos datos utilizando encuestas enviadas a 70 padres del segundo ciclo, de ellas siendo respondidas 62 formularios, realizando entrevistas semiestructuradas a los profesores guías de cada aula del ciclo y analizando los documentos necesarios en el proceso. La metodología de la investigación de enfoque mixto. Los resultados analizados afirmaron la hipótesis formulada. Igualmente, se pudo conocer la situación socioeconómica de las familias, en su mayoría son madres solteras, con dos hijos, que no viven en casa propia, deben mantener su hogar saliendo a trabajar, sin poseer seguro médico. A su vez, ellas deben ayudar a sus hijos con las tareas escolares, muchas afirman que el tiempo no les alcanza a la hora de realizar los trabajos escolares o no logran entender las tareas enviadas por los profesores.

Palabras claves: Rezago educativo, rendimiento académico, relación, entorno.

ABSTRACT

The present work had as general objective to know how the educational lag of the parents is related to the low performance of the children of the second cycle of the PROED School, year 2021. In this way, a hypothesis was formulated for this investigation, which indicates that the The educational lag of the parents of the second cycle of the PROED School is related to the academic performance of the children. To respond to it, data was obtained using surveys sent to 70 parents of the second cycle, of which 62 forms were answered, conducting semi-structured interviews with the guide teachers of each classroom of the cycle and analyzing the necessary documents in the process. Mixed approach research methodology. The analyzed results confirmed the formulated hypothesis. Likewise, it was possible to know the socioeconomic situation of the families, most of them are single mothers, with two children, who do not live in their own home, they must maintain their home by going to work, without having health insurance. In turn, they must help their children with their homework, many affirm that time is not enough for them when it comes to doing school work or they cannot understand the homework sent by the teachers.

Keywords: Educational lag, academic performance, relationship, environment.

¹ La Lic. Melania Elizabeth Chaparro posee una Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad Evangélica del Paraguay. La presente investigación fue realizada en cumplimiento de dicho programa.

1. Marco introductorio

1.1. Planteamiento del problema

El sistema educativo español ha demostrado que “la participación de las familias en la educación es uno de los derechos de los niños, por lo que es necesario realizarlo de manera constructiva y eficaz desde las partes de los poderes” (Reparaz & Naval, 2014). En Europa uno de cada siete jóvenes abandonan el sistema educativo, esto se debe a muchos factores y entre ellos se encuentran las situaciones personales y los problemas que sufren en sus hogares; además, la falta de apoyo de parte de los padres y familiares. Según las estadísticas 6,4 millones de jóvenes en Europa son los que abandonan los estudios prematuramente (Nevala, 2011).

En la Revista Iberoamericana de Educación se pueden contar que se realizaron algunas entrevistas en la ciudad de México, de las cuales indican que los padres pueden participar en actividades sociales o en recaudación de fondos, pero no en el área académica. Cuando los padres participan en lo académico con sus hijos, entorpecen a los maestros porque los padres no cuentan con la formación necesaria que tiene el docente en lo pedagógico y didáctico (Escobedo, 2006). En contraste con lo anterior, se puede ver que, en la República Dominicana, se realizó un proyecto para fomentar la coordinación entre la escuela, la familia y la comunidad, siendo estas dos últimas involucradas en las tareas educativas de sus niños. Se ha logrado un avance de un 70%, esto ha ayudado la permanencia de los niños en la etapa educativa nivel inicial y básico (Reveco, 2004).

Con lo que respecta sobre este tema, en Paraguay, el MEC inició una guía de Orientación para integrar a las familias, la comunidad y la escuela. Este mismo explica que desde el año 2000 en conjunto con el Banco de Desarrollo Interamericano (BID) han trabajado para fortalecer la educación en Paraguay. Además, explica que en la década de los 80 el 75 % de las parejas cumplían un modelo de que el padre es el jefe de la familia y la madre ama de casa. Esto ayudó a que las mujeres participaran más de la formación educativa de sus hijos, en cambio en la actualidad un 25% de las mujeres trabajan (Gavilán, 2013).

Las familias de la escuela PROED provienen de barrios en situación de pobreza y en muchas ocasiones Niños, Niñas y Adolescentes (a partir de este momento se utilizará la abreviación NNA para referirse a este término) y mujeres se encuentran en situación de vulnerabilidad, la mayoría de los NNA son hijos de madres solteras o padres que se dedican a la albañilería, a realizar trabajos ocasionales como changas, jardinería o reciclaje de cartón, latitas o plástico. Además, muchos de ellos viven en zonas conocidas por ser zonas bajas o inundables, asentamientos con casas de terciada y chapa. En su mayoría, estas familias realizan un esfuerzo para cumplir con las tareas asignadas por la institución como el pago de cuotas, asistencia a reuniones de padres y asistencia de los alumnos a clase (Gómez, 2018).

A partir de las informaciones recabadas de manera particular en todo el proceso que se ha trabajado en la institución, siendo estos conocimientos adquiridos por lectura de informes, charlas con la trabajadora social, escuchando a profesores y a padres, han motivado a las preguntas que llevaron a la decisión de realizar esta investigación, y hacer una comparación correlacional entre la variable rezago educativo y fracaso escolar, tales cuestionamientos serán presentadas a continuación.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre el rezago educativo de los padres y el rendimiento académico de los niños del segundo ciclo de la Escuela Proed 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es la situación socioeconómica de los padres cuyos hijos están en el segundo ciclo de la escuela PROED?
- ¿Qué tipo de acompañamiento familiar reciben los niños del segundo ciclo en la Escuela PROED?
- ¿Cuál es la relación del rezago educativo de los padres en el rendimiento académico de los niños del segundo ciclo de la escuela PROED?

1.3. Justificación

El proceso realizado en este trabajo ofrece una utilidad metodológica para futuras investigaciones, las técnicas utilizadas y los instrumentos elaborados para recabar datos, así como la información necesaria para la obtención de los resultados tuvieron una validación a través del juicio de cinco expertos en el área estudiada. Este grado de validación permitió la medición del rezago educativo y ayudó a comprobar cómo se relaciona con bajo rendimiento escolar.

Del mismo modo benefició a la institución educativa, porque a través de esta investigación se pudo encontrar la relación que existe entre el bajo rendimiento de los niños y el rezago educativo de los padres, así se pudo saber en qué mejorar el sistema educativo en sí para saber cómo abordar a NNA en situaciones similares y a sus familias. Así también, el área de Trabajo Social en el ámbito educativo se pudo conocer en cierto grado las familias que se encuentran con rezago educativo y realizar el seguimiento pertinente para estas personas. Esto ayudó a generar estrategias de trabajo para con las familias, enfocando netamente al Trabajo Social educativo, para así generar familias capacitadas para ayudar no solo a sus hijos, sino también a otros. Además, docentes que se encuentran trabajando directamente con niños y niñas podrán entender la situación de cada uno de ellos en el momento de enseñar y guiarlos.

1.4. Delimitación del problema

Esta investigación se delimita en los niños, concretamente en 70 alumnos del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica en la Escuela PROED, la cual pertenece al Centro Integral de la Niñez de la organización del Servicio Voluntario Menonita (Servome) de la ciudad de Asunción en el barrio Bella Vista. Los resultados presentados dentro del trabajo son del año 2021 y los datos obtenidos para este trabajo son facilitados por la institución mencionada, con el permiso escrito correspondiente de las autoridades para la misma, así también, con la autorización de los padres de para las encuestas realizadas con ellos, y con entrevistas que son aplicadas al profesor guía del grado.

1.5. Objetivo del Trabajo

1.5.1. General

Determinar la relación entre el rezago educativo de los padres y el bajo rendimiento de los niños del segundo ciclo de la Escuela PROED, 2021.

1.5.2. Específicos

- Describir la situación socioeconómica de los padres cuyos hijos están en el segundo ciclo de la escuela PROED.

- Determinar el tipo de acompañamiento familiar educativo que reciben los niños del segundo ciclo de la escuela PROED.
- Medir la relación del rezago educativo de los padres y en el rendimiento académico de los niños del segundo ciclo de la escuela PROED.

2. Marco teórico

2.1. Rezago educativo

La población total al tratar sobre rezago educativo son, los padres de los niños del segundo ciclo de la escuela PROED, conociendo el contexto y la situación en la que estos se encuentran viviendo se desea investigar a profundidad este tema. Por lo tanto, a continuación, se citarán algunas definiciones teniendo en cuenta la relación que tiene con los padres de los alumnos de la institución.

2.1.1. Definición de rezago educativo

En primer lugar, se debe entender qué es rezago para comprender en su totalidad sobre el mismo. Según Coneval, una persona sufre de rezago educativo cuando tiene tres a quince años y no cuenta con la educación básica obligatoria, aquellos que nacieron antes de 1982 y no cuentan con primaria terminada, ya que ese sería el nivel de educación en ese tiempo y a partir de 1982, con secundaria terminada (Gutiérrez Pulido, Mariscal González, Almanzor García, Ayala Dávila, Gama Hernández, & Lara Garza, 2010). La idea de rezago educativo se refiere a la situación de las personas que no saben leer y escribir, o no han concluido en la edad prevista para ello la educación básica formal de carácter obligatorio (Zuniga, 2018).

El rezago educativo se presenta de tres maneras. En primer lugar, el extremo, aquí las personas se encuentran sumidas por completo en el analfabetismo extremo. Esta es una población de 15 años o más, mayormente abarca a jóvenes, joven adulto y personas adultas, son aquellos que no saben leer, ni escribir. En segundo lugar, el rezago acumulado, incluye a las personas que no concluyeron la educación básica obligatoria, por reprobación escolar o por deserción, estas personas forman parte del grupo de analfabetas funcionales. Y, en tercer lugar, el rezago en formación, son aquellas personas de entre 5 y 14 años de edad que no asisten a la escuela y que por tal situación que viven el rezago educativo pueden formar parte del rezago acumulado (Cruz, 2018).

2.1.1.1. Principales causas

Este problema cuenta con causas multifactoriales. El rezago educativo es el resultado de una secuencia de hechos en el que pueden intervenir varios factores, tales, así como la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario y la extra edad, que se trata de aquellas personas que cursan grados inferiores de acuerdo con su edad. Una de las potenciales fuentes de rezago educativo es que la educación formal a la que tienen acceso los alumnos de estratos sociales de pocos recursos económicos no es administrada de acuerdo a los intereses de tales sectores. Tales sectores de la población son de mucha menor calidad que de los grupos socioeconómicamente más altos, así que se puede entender que el factor socioeconómico, la posición social, influye mucho en el incremento del rezago (Cruz, 2018).

2.1.1.2. Factores asociados

Los factores asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que suelen ser estudiados desde dos enfoques. Un enfoque centra la atención en las variables intra

escolares y el otro en las variables extra escolares. Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos. El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago educativo (Mendoza Cárdenas & Zuñiga Coronago, 2017). Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente (Román, 2013).

2.2. Consecuencias del rezago educativo

Existen muchos factores de tipos escolares, económicos, sociales y políticos que pueden generar el rezago educativo, esto es un problema cada vez mayor en centros educación. Además afecta de manera importante a las familias, especialmente aquellas familias que se encuentran en situación de pobreza o extrema pobreza. Si las personas de esos hogares no reciben la educación necesaria crearían más desempleo, tendrían más falta de oportunidades, procederían a trabajar de manera más informal, a su vez eso llevaría a la delincuencia y la inseguridad, también el estancamiento de un país (Torres González, Acevedo Correa, & Gallo García, 2015). Según la página web Aliat Universidades se puede observar que las consecuencias del rezago educativo son muy similares a las causas y no solo afecta a las familias, sino de manera nacional. A continuación se menciona lo que este autor piensa del mismo.

El rezago educativo lleva a que algunos segmentos de la sociedad permanezcan en un ciclo desfavorable que no les permite mejorar su calidad de vida. Ello representa grandes problemas para la nación y sus posibilidades de crecimiento y desarrollo. La deficiencia educacional genera déficit de profesionales, menor innovación y múltiples dificultades estructurales en la economía. En cambio, un alto nivel educativo es uno de los motores de la prosperidad de un país (AliatUniversidades, 2019).

2.3. Pobreza, definición, medidores y tipos de pobreza.

2.3.1. Definición de pobreza desde la mirada de diferentes autores

Como seres humanos se poseen ciertas capacidades que pueden definir dentro de la sociedad, esto al verse alteradas se considera falta de algo, lo mismo sucede con la pobreza. Que se define como no tener ciertos privilegios, tales como bienestar y acceso a capacidades básicas para moverse en total libertad dentro de la sociedad. Además de la falta de un ingreso adecuado que ayuda a sostener con el tiempo la educación, no solo de un individuo, sino de sus hijos, la salud, la seguridad, el empoderamiento y los derechos

básicos. Existen dos tipos, la pobreza absoluta depende de la cantidad de dinero que uno posea para cubrir las necesidades básicas, pero no brinda una buena calidad de vida. En cambio, la pobreza relativa compara el estatus económico de una persona con la de otros individuos para ser definida (Galindo & Ríos , 2015).

El concepto de pobreza se construye a partir de las capacidades, es decir, de lo que la gente puede hacer y define a la pobreza como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad. En consecuencia, la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino de incapacidad para conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios (Bazán Ojeda, Quintero Soto, Hernández, & Aurea , 2011).

En Paraguay las familias en hogares que no pueden acceder a una Canasta Básica de Consumo puesto por el gobierno a causa de su bajo ingreso son considerados pobres, a su vez, aquellos que el ingreso total de la familia sea mucho menor que la Canasta Básica de Consumo, estos son considerados pobres extremos. La Canasta Básica de Consumo representa el conjunto de bienes y servicios que lograr cubrir las necesidades mínimas de una familia. Como país, la pobreza total en el año 2018-2019 repercutió un 24,2 % y 23,5% respectivamente (DGEEC, 2015b). Siendo así, existen algunos medidores de pobreza para conocer cuando una persona en la sociedad no cumple con los índices necesarios.

2.3.2. Medidores de pobreza, índice de pobreza.

El índice de pobreza humana es un indicador que mide las privaciones del ser humano en tres formas. En primer lugar, una vida larga, en países menos desarrollados esto se estima en solamente 40 años de vida o quizás menos, dependiendo de la zona. En segundo lugar, la tasa de analfabetismo adulto, en los países subdesarrollados. En cuanto al tercer punto se refiere a un estándar decente de vida, esto corresponde a personas que no tienen acceso a agua potable, niños con desnutrición, en algunos países este parámetro corresponde a la población que se encuentra bajo la línea de pobreza y la falta de empleo a largo plazo (Ayuda en acción, 2018).

La medición tradicional de la pobreza se ha realizado en base a ingresos. En parte ello responde al desarrollo de un marco conceptual que ha resuelto las preguntas fundamentales para la medición de la pobreza, también denominado paradigma de la pobreza según ingresos. En cambio, la medición de la pobreza incorporando otras dimensiones se ha limitado en el pasado a la identificación de déficit en las respectivas variables, como es el caso del enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas, así como la más reciente medición que realiza el PNUD a través del Índice de Pobreza Humana (Larragaña, 2007, p. 19).

En Paraguay existen dos fuentes principales u oficiales de donde son obtenidas la medida de pobreza monetaria total y extrema, en primer lugar, la información sobre los ingresos de la población, que provienen de la Encuesta Permanente de Hogares Continua y el costo de la Canasta Básica Alimentaria y de Consumo que se obtienen de las Encuestas de Ingresos y Gastos y los valores actualizados por el Índice de Precios del Consumidor

(DGEEC, 2020). La pobreza es un fenómeno multidimensional que no puede medirse simplemente con términos monetarios. Más bien, abarca muchas más dimensiones que solamente el ingreso, a veces esta forma de medir no tiene en cuenta las pobrezas tipos exclusión social, la discriminación y la falta de protección (Bruno & Osorio, 2015).

2.3.3. Tipos de pobreza, pobreza y vulnerabilidad en Paraguay

Según Peri y Arroyo (2010) en el informe afirman que la pobreza se categoriza en cuatro puntos: como concepto material se tiene en cuenta este concepto por la necesidad de la persona, el patrón de privaciones y la limitación de recursos; como situación económica, sus indicadores son nivel de vida, desigualdad y posición económica; como condiciones sociales sus significados son clase social, dependencia, carencia de seguridad básica, ausencia de titularidades y exclusión; como juicio moral o juicios de valor.

Para Fernández (2016) la pobreza posee un concepto general que engloba ciertos recursos, serán explicados a continuación:

La pobreza como concepto general engloba la carencia de recursos básicos para el ser humano como alimentos, agua potable, vivienda, educación, sanidad e integridad social. No obstante, puede clasificarse en varios tipos según los factores que la causan y los sujetos afectados. Entre ellos la pobreza maternal, rural, urbana, social, infantil, relativa, estructural (Fernández, 2016).

2.3.3.1 Pobreza en Paraguay

En Paraguay se tienen dos formas de medir la pobreza, en primer lugar con la Línea de pobreza, en este caso se tiene en cuenta los ingresos de las familias. En el segundo caso se tiene en cuenta unos indicadores que hace resaltar los accesos con los que cuenta un hogar a los bienes y servicios, también denominado Necesidades Básicas. La línea de pobreza se define como grupo de personas que poseen un ingreso per cápita inferior a la canasta básica (Larroza, 2016).

En Paraguay se habla de pobreza multidimensional cuando enfocamos en la falta de educación, ya que las carencias de este ámbito en un hogar limitan el desarrollo y la integración de las personas. La salud y el ambiente, poder estar sanos es parte del desarrollo del ser humano. Tener una vivienda y sus servicios básicos tiene directa relación con el bienestar de una persona para que una familia pueda lograr un crecimiento sano y por último, trabajo y seguridad social, contar con empleos de calidad y seguridad para la vejez representa un gran valor para el buen desarrollo del ser humano. Como se puede observar, la lucha contra la pobreza comienza con la educación (DGEEC, 2015a).

2.3.3.2 Población vulnerable en Paraguay

Un grupo vulnerable que casi siempre se encuentra expuesto a maltratos y ciertos tipos de esclavitud son las empleadas domésticas, ya que las mismas cuando ingresan a trabajar en un lugar en muchas ocasiones tienen poca libertad de salir. Además de que la remuneración económica se encuentra por debajo del salario mínimo e incluso pueden ser víctimas de maltratos o violencia por parte de sus empleadores (Langrand, 2018).

El 37% de la población paraguaya corresponde a una franja de edad de 0 a 17 años, en total 2,5 millones son niños y entre ellos el 40% son afectados por la pobreza, la falta de educación de calidad, el trabajo infantil, el maltrato, la drogadicción y el abuso sexual. Ante la falta de un proceso legal eficaz del Estado sobre estos niños vulnerables surgen organizaciones que tratan de llenar los vacíos exponiendo diferentes programas.

Una investigación realizada por Unicef de Paraguay deja en claro que la prioridad del país deben ser los niños ya que esta es la población más vulnerable, si los mismos crecen de manera sana y cumple sus derechos a cabalidad pueden mejorar el sistema (Rojas, 2018).

2.2. Rendimiento académico

Paraguay cuenta con sistemas que puedan permitir el estudio a toda la población, por eso en la Ley N° 4088 en el artículo 2 establece que en el país es obligatorio y gratuita la Educación Inicial y Media. Esta Ley fue aprobada por la Honorable Cámara de Senadores el 20 de mayo del 2010 (BACCN, 2013). En encuestas realizadas en el año 2016, aproximadamente 5.058.887 personas tienen 5 años o más años de edad. De ellas, 2.087.981 asisten a una institución de enseñanza formal, que representa el 41% de la población estudiada. Además, la asistencia escolar es más elevada y supera el 90% entre los menores de edad (5 a 14 años) y declina significativamente a partir de los 15 años. Este comportamiento ocurre tanto en áreas urbanas como rurales (Instituto Nacional de Estadística, 2016).

2.2.1. Definición de educación

El vocablo educación proviene de los términos *criar* y *crianza* están relacionados con los términos de cuidar y proteger, algo que generalmente realizaban las personas adultas con personas en proceso de desarrollo. Etimológicamente, procede del latín *Educere* y *educare*, que significa *conducir fuera de* y consta de desarrollar los dones y potenciar los talentos con que cuenta el sujeto dependiendo de la capacidad que este posea para desarrollarse. Es un procedimiento individual y único más que social. Aunque en su contraparte Durkheim el fundador de la sociología como disciplina científica la educación cumple su papel de socialización ya que termina de insertar al humano en la sociedad (Navas, 2004).

Todas las culturas educan en base a aquellas cosas que consideran necesario e importante mantener a través de los tiempos, así también, para que esa cultura cumpla con las expectativas y deseos ya sea de manera implícita o explícita. El ser humano se encuentra en constante cambio, así como su cultura, entonces, desea cambios en su estructura y su educación, encajar dentro de un estereotipo no lo deja cómodo por mucho tiempo (León, 2007).

2.2.1.1. Tipos de educación, métodos educativos, Paraguay y la educación

Cuando hablamos de educación podemos encontrar diferentes separaciones en cuanto a los tipos. Pero existen tres que se conocen de manera universal y general, en primera instancia la educación formal, tiene su espacio de manera estructurada y organizada dentro de instituciones que pertenecen a la sociedad, por ejemplo, las academias, las escuelas, las universidades y los institutos. En segundo lugar, la educación no formal, este tipo de educación se genera conscientemente pero no dentro de las instituciones que se dedican a ello, sino a través de otros medios. Y la educación informal, esta genera a través de la experiencia, de forma empírica pero no se busca, ni se desea aprender (Raffino, 2020b).

2.2.1.1.1. Métodos educativos

Se citarán ocho maneras de enseñar en el contexto educativo con sus siguientes explicaciones. En primer lugar, se tiene el método de gamificación, consiste en usar juegos didácticos para enseñar en entornos no necesariamente lúdicos, esto ayuda a que los niños desarrollen la atención, motivación, concentración y esfuerzo. En segundo lugar, el sistema Montessori da más libertad al niño para que descubra el mundo a través de su

propia curiosidad y experiencia. En tercer lugar encontramos al aula invertida, trata de que el alumno debe primero aprender y enseñar después a su profesor.

Como cuarto lugar se encuentra el método aprendizaje basado en el pensamiento, a través de este proceso de enseñanza los niños desarrollan un pensamiento crítico y creativo, aprenden a través del contenido de un temario. En quinto lugar, Waldorf ayuda a potenciar aquellos dones artísticos con los que nacen los niños. En sexto lugar, el sistema de pensamiento de diseño, identifica los problemas principales de los alumnos y genera soluciones creativas e innovaciones a partir de ello. En séptimo lugar, el aprendizaje cooperativo ayuda a trabajar en grupo, en interdependencia y genera soluciones o cambios en acuerdo mutuo. Como último método, el aprendizaje basado en proyectos, a través de una propuesta de proyectos a niños en los cuales deben dedicar su tiempo por un período limitado (Innovación de Formación Profesional, 2020).

2.2.1.1.2. Paraguay y la educación

En Paraguay el sistema educativo no cumple su función a causa de la corrupción y problemas de gestión, esto a su vez causa bajos niveles de aprendizaje. Los niños y adolescentes poseen una comprensión lectora superficial, todos pueden leer pero no saben expresar aquello que leen, en cuanto a las matemáticas, solo pueden realizar cálculos muy básicos. De 1.509.226 estudiantes que se encuentran matriculados, el 59% de los mismos no terminan la educación media. Otro factor que influye en este mal sistema educativo es la inversión que el gobierno, el 85% de la inversión financiera que se debe realizar en esto va destinado a los salarios y de ese mismo presupuesto solo el 7% se invierte en la calidad educativa. Pero como ya se ha mencionado anteriormente, la corrupción ha minado este sistema y los salarios que dan a los docentes es mucho más bajo de lo que debería estar estipulado (ABC Color, 2019).

2.2.2. Definición del fracaso escolar y rendimiento académico según diversos autores

Según Kachinovskyy Gabbiani (2013) el fracaso escolar es una forma de excluirse en forma temprana de la sociedad, lo más frecuente en este proceso son el rendimiento insuficiente, comportamiento conflictivo, ausentismo o asistencia insuficiente y abandono intermitente, además, repetición, extra-edad y desafiliación educativa.

Para mejor entendimiento, Erazo explica cuál es la relación que existe entre fracaso escolar y bajo rendimiento. Desde la perspectiva educativa, los estudiantes con problemas de aprendizaje no serían clasificados por condiciones etiológicas, sino por logros evaluativos. La clasificación incluiría estudiantes en alto, regular, bajo rendimiento académico y fracaso escolar. Las dos últimas refieren a estudiantes con problemas de aprendizaje y se caracterizan por tener fallas en la evaluación o problemas en la realización de tareas, pero se diferencian en que para el bajo rendimiento el estudiante puede presentar procesos de reevaluación y lograr pasar la materia (2016, p. 5).

Se menciona que cuando se habla de fracaso escolar se refiere a desgranamiento, repitencia, bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje, sobreedad, también de logros diferentes según género, sector social o etnia. Además, se refiere al fracaso de los que no fracasan, son aquellos estudiantes que logran culminar los niveles escolares, donde aprendieron cosas de poca importancia y que pone en cuestión si el mismo seguirá estudiando fuera como dentro del sistema (Terigi, 2009).

El fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros.

Además, al hablar de fracaso escolar, también debemos tener en cuenta a aquel colectivo de personas que una vez superada la enseñanza obligatoria no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita formarse en cuanto a una profesión concreta (Rodríguez, 2019).

2.2.2.1. Tipos de fracaso escolar

Se explica que el fracaso escolar se puede clasificar en cuatro tipos. En primer lugar encontramos el primario. Este tipo se presenta, así como dice su nombre, en los primeros días de etapa escolar y mayormente se presenta con bajo rendimiento, falta de atención acentuada, estancamiento respecto a otros compañeros. El secundario, el cual mayormente se presenta en los finales de la etapa primaria y ya ingresando en la siguiente fase escolar, entre los 12-13 años. Además, podemos encontrar el circunstancial, es un tipo de fracaso escolar que no ocurre sistemáticamente, sino en ocasiones aisladas, porque aparece en un momento por causas excepcionales. Como último tipo de fracaso encontramos al habitual, este se da cuando los niños constantemente obtienen malas notas en las clases y pueden ser causadas por trastornos de aprendizaje, un entorno conflictivo o duro (UNIR, 2020).

Para Mitjana (2020) los tipos de fracaso escolar son similares a los de la UNIR, ella explica que en el primario, mayormente se da a causa de la falta de atención del niño, sucede en los primeros años de escolarización. El de segundo tipo es causado por el cambio de la escuela al colegio y por cuestiones hormonales, ya que se da en momentos de adolescencia. Al tercer tipo de fracaso escolar se lo denomina circunstancial, porque ocurre mayormente a causa de ciertas circunstancias dentro o fuera de la escuela. Como último tipo son las habituales, se da mayormente por familias desestructuradas. A continuación serán presentados los diversos autores que explican las posibles razones de fracaso escolar y el bajo rendimiento.

2. Diversos autores que explican las posibles razones de fracaso escolar y el bajo rendimiento.

Pueden existir varios factores por lo que un niño podría fracasar o tener un bajo rendimiento en la escuela, según los agentes que intervienen. Estos tres autores citados a continuación explican y dan su punto de vista a la hora de clasificar las razones en la escuela cuando se trata de NNA.

Según la revista Campus Educación son: la familia, los padres se encuentran en primer lugar como el medio de transmisión de conocimientos de forma directa desde sus primeros años de vida. También, un factor determinante para el rendimiento académico del individuo es el origen socioeconómico de la familia. Otro de los agentes son los profesores, estos acompañan al individuo durante toda su etapa escolar obligatoria, en muchos casos por sobre los padres y al igual que las familias, las expectativas son demasiadas sobre el alumno que a veces esa presión lleva al fracaso no dando claridad sobre la realidad académica del estudiante y el proceso de evaluación no es óptimo para el tipo de aprendizaje. Como último agente podemos ver a los propios estudiantes, mayormente aquello que los impulsa al fracaso es de índole personal como el autoestima, la manera en que miran la educación, el autoconcepto académico y sus expectativas de futuro (Campos, 2019).

Existen tres tipos de fracaso escolar, en primer lugar de parte del alumno de cuanto esfuerzo pone en sus estudios, su motivación, el apoyo que recibe de sus padres, sus intereses, cuan autosuficiente es y sus creencias. Por otra parte, podemos ver a su

25

entorno, el nivel socioeconómico, la cultura que predomina dentro de ese entorno, la relación del alumno con el lugar, clase social y origen del alumno, la profesión de sus

padres y la estructura familiar. Como último punto, vemos al sistema educativo, la gestión de los centros educativos, la práctica docente, la administración educativa, la actitud y las creencias del profesorado, la preparación del profesorado y los métodos de enseñanza de los profesores (Rodríguez, 2019).

Se encontraron tres causas principales por las que un niño puede tener un bajo rendimiento, esto nos lleva a entender que no se trata de un solo factor sino de varios aunque se manejan de manera totalmente independiente, puede ser uno o dos o los tres juntos.

Uno de los principales es el alumno, este puede tener problemas de aprendizajes o algún tipo de trastorno en ese proceso, además alguna discapacidad visual o auditiva, dependiendo del entorno puede ser falta de madurez mental. Puede además sufrir acoso de parte de sus compañeros o falta de motivación o interés, así también como poca capacidad de concentración. En cuanto al entorno, puede afectar el nivel socioeconómico, el origen, la formación y el nivel cultural de la familia, la falta de implicación y preocupación de los padres, problemas graves en la estructura familiar y el ambiente familiar. Y por último, con el sistema educativo sucede cuando el mismo ya es obsoleto o no buscan la creatividad, no se busca la individualidad, los métodos de los docentes no son buenos y la inestabilidad del sistema (UNIR, 2020).

El bajo rendimiento depende mucho del concepto, las personas y el conocimiento que tenga esa persona acerca de eso, razón por la cual se han citado a varios actores, puede generarse a través de un desequilibrio en las situaciones de un niño. Pero no solamente se trata del niño, sino también de la situación de la escuela, si el maestro conoce el contexto familiar y sabe cómo tratar con cada niño/a o si sabe que cada uno aprende de maneras totalmente diferentes. Existen muchos factores que podrían generar esto en el niño/a (Junco, 2018). Conociendo las posibles razones del bajo rendimiento se pueden evitar ciertas acciones para que no suceda aquello.

3. Cómo prevenir el bajo rendimiento

Los autores citados a continuación dan ciertas referencias de cómo una persona puede ayudar a prevenir el bajo rendimiento escolar en los niños. Entre ellos encontramos a un colegio de Buenos Aires, Serrán, Ruíz, Junco y García. Estas explicaciones fueron obtenidas de páginas Web, blogs y revistas educativas.

Para prevenir el bajo rendimiento es recomendable trabajar en un grupo multidisciplinario, con las siguientes propuestas, detectar las dificultades del estudiante a tiempo, de esa manera se podrá trabajar con el mismo desde temprana edad y evitar. Después de detectar aquellas dificultades se deben seguir tratamientos y atención a la diversidad, dependiendo de la necesidad de cada estudiante, no solo en el ámbito escolar, sino emocional y social. Una de las recomendaciones más importantes que se dan para estos casos es cambiar los métodos educativos o de enseñanza, se debe apelar a la creatividad, sabiendo de que en un aula hay diversidad y formas de aprender (Colegio de Buenos Aires, 2020).

Se recomienda diferentes técnicas de estudios para así evitar el bajo rendimiento escolar, para aquellos que tienen facilidad de lectura, les recomienda dicho proceso, en otro caso subrayar ideas principales, realizar esquemas, resumir y repasar de nuevo y por último memorizar a través de palabras claves (Serrán, 2020).

En líneas generales, las series de medidas de prevención pueden ser actividades de recuperación, actividades extraescolares motivadoras, que los aprendizajes sean significativos y relevantes, fomento de las técnicas de trabajo intelectual, orientación escolar,

escuela para padres, interés de los profesores y padres por los alumnos y realización de estudios psicopedagógicos (Cordoba, 2008).

Para Junco en los NNA es necesario conocer su desempeño escolar para así saber que si las malas calificaciones aparecen, así también aprovechar el tiempo y realizar reuniones con los profesores y padres. Se debe entender que el porqué de tal situación por lo que las reuniones con todos los involucrados es necesario si esto no se realiza con tiempo, el proceso de recuperación puede ser más difícil, en ambos casos. Los maestros deben de ser conscientes de sus alumnos y el progreso de estos así también como sus padres. Todos deben hacerse responsables de esta situación y él NNA debe saber que puede recibir apoyo de sus padres y de su profesor a la hora de no comprender algo en todo el transcurso de su aprendizaje (2018).

Como también, los estudiantes en primer lugar deben de detectarse cuál es el problema que los llevó hasta ese momento, este tipo de prevención debe ser coordinado entre la familia y colegio. Al detectar el problema se debe realizar la intervención necesaria dependiendo del tipo de problema que tenga, este debe sentirse apoyado por sus familiares, además, el colegio debe facilitar el regreso a las aulas, darle una segunda oportunidad para que pueda regresar al sistema educativo formal y culmine el proceso de aprendizaje (García, 2010).

El bajo rendimiento escolar cuenta con más de un factor determinante, por lo tanto, es necesario entender que no se puede englobar en uno solo. Así también, se debe considerar las opiniones de expertos en el área para evitar y conocer a profundidad esta variable, ya que de la misma pueden generarse otras cuestiones en la vida de un niño/a o persona adulta.

2.3. Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar se representa no solo en un área, sino en distintas matices de la vida de una persona, por lo que es necesario entender la dinámica del entorno, el tipo de familia en el que se encuentra esta persona y el clima familiar con que se maneja dentro de su círculo más íntimo. Por lo tanto, a continuación se encuentran diferentes informaciones acerca de todo aquello que se necesita saber para esta investigación.

2.3.1. Acompañamiento educativo familiar

El acompañamiento familiar cumple un rol fundamental en el proceso educativo del niño, niña o adolescente porque la misma es transmisora de conocimiento, estos mismos son parte de la cultura de la misma que los representa como familia en la sociedad y produce cierta individualidad en los estudiantes. Además, ayuda a la identidad social, familiar y personal, por lo que su comportamiento y aprendizaje será congruente con su entorno. Así también expresan que un factor determinante en el desarrollo del niño son el entorno social y el apoyo que recibe de su familia, la cual debe ser un motivador, orientador en su proceso de aprendizaje, esto puede aumentar la posibilidad de que el mismo tenga éxito en la escuela. Además, puede impulsarlo a que pueda crecer en el sector académico situando esto entre unas de sus prioridades (Flórez Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez, 2017).

Pero, lo mencionado anteriormente no es una regla que se cumplen en todas las familias, lo que sí puede generar son condiciones que impulsen al niño/a para la adquisición de los saberes, de esa manera el mismo trabaja en sus cualidades. En todo este proceso, la familia es fundamental ya que el entorno ayuda a construir el conocimiento propio del niño (Flórez Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez, 2017). Así como las familias

cumplen un papel importante durante el proceso de aprendizaje de los NNA, también cuenta con una funcionalidad que será presentada a continuación.

2.3.1.1. Funcionalidad de familias en la educación

Un ser humano a lo largo de su vida cuenta con dos instituciones claves para la sociabilización y para construirse como ciudadano, estas son la familia en primer lugar y la escuela en segundo lugar. Por esta misma razón es que estas dos instituciones no pueden trabajar de manera aislada sino en conjunto. La escuela, no es el único lugar donde un niño puede adquirir educación, inicialmente eso lo recibe en la casa con la familia y a través de los medios de comunicación. Por sí solo, el lugar de estudio no puede satisfacer las necesidades educativas de un niño en su totalidad, debe contar del apoyo continuo de padres y madres para que esta tarea sea lograda con éxito (Sánchez, 2011).

La escuela y la familia como instituciones sociales adquieren un papel complementario en la formación de la autoestima que permitirá al sujeto el desarrollo de habilidades y destrezas. Para ello es importante que el niño se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, maestros y familiares. Para que el rendimiento escolar sea adecuado se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción que estimulen y faciliten el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos. Se ha demostrado la relación entre la dinámica interna de la familia y el rendimiento escolar de los niños en diferentes países y clases sociales (Gutiérrez Saldaña, Camacho Calderón, & Martínez Martínez, 2007, pág. 598).

Se afirma que existen muchos factores con la deserción escolar de un NNA, entre ellos podemos encontrar desde el comportamiento de un niño a sus hogares, en caso de estos últimos son agentes cruciales a la hora de tomar la decisión de continuar o no. Pasando de los centros educativos con el proceso de enseñanza y aprendizaje hasta el entorno en la cual viven y se desarrollan los niños y la familia (Torres González, Acevedo Correa, & Gallo García, 2015).

Además, las familias se consideran el principal pronosticador del rendimiento escolar. Con esto se afirma que existe una clara relación entre el ambiente de hogar favorable para el estudio y la educación con los resultados de aprendizajes correctos. Ciertas variables se correlacionan con el éxito escolar, así muchos fracasan cuando poseen familias que son deficientes en el interés de los procesos instructivos, las relaciones dentro del hogar, las provisiones de recursos y materiales necesarios. También, se tiene en cuenta el nivel de equilibrio emocional de las familias, la estructura interna de las mismas, la disciplina basada en el razonamiento, el relacionamiento dentro del hogar (Ruiz, 2001). A continuación la familia será definida a partir de las miradas de diferentes autores.

2.3.2. Definición de familia

Definir este término no resulta para nada fácil ya que la misma ha sufrido transformaciones a través de los tiempos, los cambios sociales y culturales dentro del país y el mundo ha permitido dicho proceso.

Una familia son personas que se encuentran en lazos por medio del parentesco. Esto puede ser consanguíneamente o a través de medios legales y sociales, pueden ser el matrimonio o la adopción de un hijo. Es la organización más importante, pertenecer a un grupo es necesario para que el hombre pueda desarrollarse psicológica y socialmente. Dependiendo del tiempo, la costumbre, la cultura o la religión la familia sufre transformaciones en cuanto a su concepto (Raffino, 2020a).

Pero para Benítez (2017) “la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades y con el tiempo ha adquirido varias formas” (pág. 60).

Algunos científicos creen que la palabra familia proviene etimológicamente del latín *familiae* que significa grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe. Para otros deriva del término *Famulus* que también significa esclavo, siervo. Es un conjunto de personas que comen juntas en la misma casa y que los padres de familia tienen la obligación de alimentar. En cuanto al concepto genérico, la familia es un grupo de personas que está unido por consanguinidad, siendo así la relación cercana o lejana (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014).

Desde las diversas disciplinas sociales sea considerado a la familia como célula ya que se lo ve como un punto de partida o desarrollo de una sociedad. Siendo esta la institución primera y primordial, porque se encuentra encargada de la supervivencia, el respaldo, el desarrollo simbólico y la socialización de sus miembros. Al ser constituyente y constitutiva, responde a cada cultura dependiendo que defina esta, siendo así importante la época en la que se encuentra. Pero ayuda a las transformaciones a través de la historia del individuo, educación, lenguaje y trabajo (Meler, 2019). Las familias a parte de una definición poseen dinámicas, entendiendo así que cada uno es diferente dependiendo del contexto.

2.3.2.1. Dinámica familiar

La dinámica familiar son aquellos patrones funcionales que organizan las familias y la manera que interactúan entre ellos. Está se encuentra influida por ciertos elementos como la autoridad, el clima familiar, la relación entre los padres, la creencia valorativas de la familia y la comunicación entre los integrantes de ella (Bezanilla & Miranda, 2013).

Se señala que existen tres aspectos básicos relacionados con la familia, el primero, hace referencia a la familia como estructura, esta es cambiante dependiendo del periodo histórico y social de cada época. El segundo, explica de que la primera socialización que tiene una persona es la familia y que dependiendo del contexto en el que se encuentren es su comportamiento. Como tercer aspecto, todas las familias tienen una dinámica interna o externa (Henea, 2011).

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo (Henea, 2011, pág. 333).

En la Revista de investigación educativa, se expresó lo siguiente en cuanto a la dinámica familiar.

Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Es así como una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres (Martínez Chairez, Torres Díaz, & Ríos Cepeda, 2020, p. 5).

A continuación, serán citados los tipos de familias, porque así como son diferentes en cuanto a dinámica, también existen variedades de ellas.

2.3.2.2. Tipos de familias

En la comunidad educativa como PROED existen diferentes tipos de familias, la población dentro de la misma puede variar dependiendo el contexto y el entorno, pero en su mayoría se trabaja con familias monoparentales. A causa de esto se verán los diferentes tipos de familia que existen dentro de una comunidad, para tener un conocimiento más exhaustivo sobre los mismos.

Con el tiempo, las familias fueron cambiando y ya existen diferentes tipos de la misma, lo que tradicionalmente había sido conocido cambió. Según Lara (2015) existen; las familias biparentales están conformadas por una pareja y sus hijos, la unión de esta pareja no necesita ser hecha de manera legal y pueden ser heteroparentales (parejas de distintos sexos) y homoparentales (parejas del mismo sexo). Luego encontramos las familias ensambladas, son las uniones que se producen de las familias monoparentales.; las familias de acogida, son los niños que no son consanguíneos a los padres, sino que fueron acogidos de forma urgente, temporal o permanente. A continuación se hace mención de las diferentes composiciones familiares que existen actualmente. En primer lugar, la nuclear (padre, madre e hijo/s). La familia extensa o consanguínea, se compone con la familia nuclear, más los abuelos, tíos, sobrinos y primos. También encontramos la monoparental, donde se encuentra uno de los padres solamente y el/los hijos. La familia de madre soltera, esta es la mujer que asume la crianza de los hijos. Y la familia de padres separados, cuando ambos están separados pero, los dos cumplen su rol (Rodríguez, 2011)².

2.3.2.3. Influencia de las familias en crecimiento integral de un niño

Uno de los derechos fundamentales de un niño/a es contar con una familia, esta es considerada un elemento imprescindible para el crecimiento estable del mismo y además proporciona sus primeros contactos sociales y culturales. Sus primeros aprendizajes suceden en el hogar, como caminar, hablar, relacionarse con otros, etc. El entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas y puede motivar o condicionar a los miembros. Dependiendo de qué tipo de ambiente familiar crezca el niño influye en su desarrollo personal o social y generar inteligencia emocional, así como sus sueños y miedos. Esta debe funcionar como un espacio donde pueda sentirse contenido, reciba ayuda, comprensión y comunicación para el desarrollo potencial y las habilidades de los miembros (Raffino, 2020a).

Respecto a la función de la familia sobre los estudiantes, es importante resaltar que los alumnos que son de situaciones estables donde los conflictos no son generados constantemente van mejor a la escuela y aprenden con mucha facilidad. Estos poseen las habilidades sociales para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de comportamiento y muestran mejor salud y autoestima (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009). Es importante el cuidado, la orientación y la formación ofrecida por los padres y madres, cuidadores y cuidadoras, maestros y maestras o demás adultos significativos, quienes constituyen el soporte principal mediante el cual los niños y niñas desarrollan su identidad, en interacción permanente con la individualidad, las características personales y la autonomía creciente, que juegan un papel decisivo en el curso que tomarán sus vidas (Gallego Henao, Pino Montoya, Álvarez Gallego, Vargas Mesa, & Correa Idarraga, 2019, pág. 2).

La alfabetización es un proceso de toda la vida, todos los días el aprendizaje se vuelve nuevo, ya sea sobre el lenguaje, las letras o los números. A veces hay padres que no

² Para considerar una división conceptual posible más, consultar Mendoza (2010).

saben leer ni escribir, por ende ese aprendizaje constante es nulo, esto a la vez no ayuda al aprendizaje de sus hijos ya que los mismos aprenden a través de los ejemplos. Teniendo padres en esta situación, se sabe que demostrarán un interés menor a la educación (Martínez, 2011).

Siempre hay excepciones, pero el nivel de instrucción de los padres afecta el rendimiento académico de los hijos. Si los padres sufren de analfabetismo, es más probable que sus hijos tengan un rendimiento insuficiente, mientras que mayores estudios académicos posean los padres, favorecerá el progreso de quienes estén a su cargo. En las escuelas se manejan con valores y usos lingüísticos de cierto nivel, quienes se encuentran por debajo de eso son más vulnerables al fracaso. Así también, la falta de recursos económicos familiares impide el proceso de formación del niño ya que este se adentra en sus preocupaciones y problemas primordiales, que lo privan de materiales para su educación (Peréz, 2009).

El clima familiar negativo, hogares donde existe la inestabilidad, repercute en el rendimiento escolar, pues hace que los padres tengan poco interés en la educación de sus hijos y no los motivan. En consecuencia, dejan de generar las condiciones básicas para que los jóvenes perseveren en sus estudios. El embarazo es un motivo de deserción en las mujeres, donde las exigencias institucionales son iguales a las de aquellas mujeres que no se encuentran en estado de gravidez (Instituto de Desarrollo, 2010).

Cuando se habla de familia en el desarrollo integral del niño es necesario entender que esta institución social es un sujeto de derecho por parte del Estado. Así también, cuenta con obligaciones y debe ser de protección para los niños para el desarrollo integral de los mismos. Pero debe de ser un trabajo en conjunto, ya que sí los derechos de los mismos son incumplidos no podrá realizar sus obligaciones a cabalidad. Pensar en familias como protección no debe llevar a pensar en objetos aislados o incomunicado, sino bien, que el cumplimiento de los derechos sea prioritario para los ellos (Aldeas Infantiles SOS, 2021).

Las familias cumplen un rol fundamental en la vida de los niños y niñas de Paraguay, por lo que es necesario su participación activa dentro del ámbito educativo en la vida de los mismos. Así también, es necesario conocer las dinámicas y tipos de familias que existen porque de esa forma será más entendible el contexto en el que se encuentra cada ser humano.

2.4. Historia institucional

El Servicio Voluntario Mennonita (Servome) nació en 1943 en Estados Unidos, iniciando así gracias al Comité Central Mennonita (MCC), este comité, ayudó a los menonitas inmigrantes en el Paraguay y sus inicios después de la II Guerra Mundial. En 1950, a través de la idea de una pareja norteamericana del MCC, surgió crear un servicio Voluntario para ayudar a la población paraguaya, viendo el lugar de acogimiento, su nuevo hogar y patria, también percatándose de la necesidad existente en ese entonces y hasta hoy día. Servome es una obra misionera y diaconal que se basa en principios bíblicos. Sus enfoques principales en la actualidad son la educación integral de la niñez, el impacto social y servicio de emergencia.

Actualmente consta de seis dependencias, tres enfocadas en el área de la niñez, uno en sector de salud mental, servicio de emergencia y ventas de ropas de segunda mano (Siemens, 2004). Como la institución estudiada para esta investigación corresponde a la escuela PROED, a continuación se presentará una breve historia.

2.4.1. Breve Historia Institucional

2.4.1.1. Historia de la Escuela PROED

La Escuela PROED (Pro-Educación) fue fundada en el año 2000 en conjunto con la iglesia Concordia, Emanuel y Amistad. Inició con grados inferiores y desde el 2004 se cuenta con los cursos 1° hasta el 6°, actualmente va hasta el 9°. Fue construida con el apoyo de la Secretaria de Acción Social (SAS). Es una institución privada por lo que la mayor parte del dinero que necesita se cubre con un sistema de padrinazgo que proviene de las iglesias y organizaciones que están involucradas en el proyecto. Los padres de los niños deben pagar una mínima cantidad por las cuotas (Siemens, 2004).

- **Visión:** la visión que tienen como institución es “poder ofrecer a los niños y jóvenes en condiciones económicas y sociales desfavorables frente a los demás la oportunidad de integrarse a la sociedad con mejores o iguales posibilidades para ganarse la vida dignamente.” Es por eso que se da prioridad a niños de escasos recursos y a familias que realmente necesiten (Vázquez, 2021).
- **Misión:** como misión principal es “formar hombres y mujeres íntegros tanto en la parte intelectual, como espiritual de tal modo que sean útiles a sí mismos, a la sociedad y a la patria para honra y gloria de Dios” (Vázquez, 2021).
- **Población de enfoque:** la población mayoritaria que asiste a esta institución corresponde a NNA en situaciones de vulnerabilidad, muchos de ellos provienen de barrios considerados zonas rojas por los peligros que tienen. En su mayoría los alumnos son hijos de madres solteras que deben trabajar como empleadas domésticas para ganarse el sustento y poder mantener a sus hijos, por lo que la institución le ofrece un servicio de 7:00 a 15:00 para que ellas puedan realizar su labor sin preocupaciones. En caso de algunas, deben trabajar por más horas, entonces, quedan al cuidado de voluntarios hasta las 17:30 hs de lunes a viernes (Vázquez, 2021).

Esta institución cumple un papel importante en la sociedad, especialmente en el barrio donde se encuentra porque no solo ofrece un servicio educativo, sino también espiritual y físico. Muchos de sus alumnos provienen de lugares o situaciones difíciles, entonces, como escuela se le ofrece un refugio donde pueden aprender, comer y socializar con otras personas.

3. Marco metodológico

- **Enfoque de la investigación:** enfoque mixto (Cualitativo-cuantitativo).
- **Nivel de la investigación:** descriptivo
- **Tipo de investigación:** empírico-social
- **Descripción del universo:**
- **Métodos:** correlacional. A través de instrumentos se recabaron las informaciones necesarias para conocer la relación entre rezago educativo y rendimiento académico.
- **Hipótesis:** el rezago educativo de los padres del segundo ciclo de la escuela Proed se relaciona en el rendimiento académico de los niños.
- **Universo:** estuvo conformado por las familias de los alumnos del segundo ciclo de la Escuela PROED, el número de familias contabiliza un total de 70, y además, la población estuvo integrada por 3 profesores guías, quienes proporcionaron información mediante las entrevistas y los registros académicos.

4. Resultados

- Grado en que se encuentra el niño/a. (N° 62): en base a la encuesta, en 5to grado respondieron un 37%, en sexto un 33% y en 4to grado un 30%. Conclusión: las encuestas han sido respondidas de manera equitativa en todos los cursos, no existiendo una gran diferencia de porcentaje entre los tres grados.
- Parentesco entre el estudiante y el encuestado (N° 62): en un 87% las respuestas fueron obtenidas de las madres, mientras que el 9% de los padres, el 2% de tutores legales y el 2% de abuelo/a. Conclusión: se puede observar que las respuestas, en su mayoría fueron contestadas por las madres.
- Rango de edad de los encuestados (N° 62): el rango de edad de las personas encuestadas es como sigue a continuación, el 3% es representado por personas entre 20 a 25 años, el 38% entre 26 a 35 años, el 43% entre 36 a 45 años y el 13% entre 46 a 55 años. Conclusión: la población mayoritaria en esta investigación pertenece a los jóvenes adultos de entre los 26 a 45 años de edad.
- Estado civil de los encuestados (N° 62): Las personas que realizaron la encuesta en un 30% se encuentran casadas, mientras que un 21% están en concubinato, 2% son divorciadas, 10% solteros con parejas, 35% solteros sin pareja y 3% son viudas. Conclusión: en su mayoría las respuestas recibidas fueron de personas solteras sin parejas y casadas.
- Número de hijos de los encuestados (N° 62): en un 21% tienen 1 hijo, 38% de los encuestados tienen 2 hijos, 22% cuentan con 3 hijos, 11% con 4 hijos, 3% con 5 hijos, 2% con 6 hijos, 2% con 7 hijos y 2% con 8 hijos. Conclusión: como se puede observar la mayoría de los encuestados cuentan con 2-3 hijos.
- Tenencia de la vivienda del encuestado (N° 62): en un 36% viven en casa propia, mientras que un 29% en terreno fiscal o asentamiento, un 27% en alquiler y un 8% en un lugar cedido. Conclusión: en su mayoría los encuestados viven en terrenos o casas que no son propias.
- Tipos de componente de la casa de los encuestados (N° 62): en un 83% viven en casas de material cocido, mientras que el 11% en casas de terciadas, un 3% en casas de madera y un 3% en casas de otro material, (carpa, hule, etc.). Conclusión: como es evidente, el mayor número de familias viven en casas de material cocido hechas de ladrillo.
- Cantidad de habitaciones de la casa (incluye cocina, sala) (N° 62): la cantidad de habitaciones que viven las familias es como sigue, un 10% viven en casas de 1 habitación, 33% en lugares con 2 habitaciones, 25% poseen 3 habitaciones, 14% con 4 habitaciones y 17% con 5 habitaciones. Conclusión: como se puede observar en el gráfico en más del 50% de las familias viven en casa con 2 o 3 habitaciones.
- Tipo de baño que posee la casa donde viven las familias (N° 62): el 78% de las casas poseen baños modernos con pozo ciegos, cerámicas y 22% un baño común con agua servida. Conclusión: en su mayoría, las familias poseen casas que ya cuentan con un baño moderno con pozo ciego incluido.
- Cantidad de integrantes de las familias (N° 62): en un 19% de las familias cuentan con 2 a 3 integrantes, mientras que un 45% se encuentran entre 4 a 5 personas, un 27% entre 6 a 10 integrantes y un 5% más de 10 personas en una familia. Conclusión: en su mayoría, las familias viven entre 4 a 5 integrantes en una casa.

- Personas con las que viven los encuestados (N° 62): en un 2% viven con conocidos o amigos, 27% con familiares (tíos/as, primos/as, hermanos/as y abuelos/as), el 40% viven con su pareja y sus hijos, el 11% con sus padres, el 2% con sus suegros y el 19% solo/a con sus hijos. Conclusión: en las casas, muchas de las familias viven con su pareja y sus hijos.
- Estado laboral actual de los encuestados (N° 62): un 70% de los mismos se encuentran trabajando, un 16% no trabaja y un 14% trabaja a veces. Conclusión: en su mayoría, los padres de los niños/as poseen un trabajo (A veces: 14% ;No: 16%; Sí: 70%).
- Tipo de seguro médico de los participantes (N° 62): el 49% de los encuestados cuentan con el seguro médico de IPS, el 3% posee un seguro médico privado, mientras que un 48% no posee seguro médico. Conclusión: se puede observar que los que poseen seguro médico de IPS y los que no poseen seguro médico están casi igualados, solo con 1% de diferencia.
- Ingreso mensual de la familia (N° 62): el 38% de las familias ganan menos que el salario mínimo, el 43% de las familias igual que el salario mínimo y el 19% más que el salario mínimo. Conclusión: la mayoría de los padres encuestados ganan igual que el salario mínimo o menos que el salario mínimo.
- Manera de movilización de las familias (N° 62): un 8% de las familias viajan en moto, 2% en moto o colectivo, 2% en colectivo, moto o auto, 6% en colectivo o auto, 3% en colectivo o a pie, un 46% en colectivo, 2% en bicicleta, un 13% en auto y un 19% a pie. Conclusión: el medio de transporte más utilizado entre los padres encuestados es el colectivo.
- Cantidad de personas que trabajan en la casa (N° 62): en un 33% de las familias 1 persona trabaja, en un 46% trabajan 2 personas por hogar, en un 16% son 3 personas las que trabajan, 2% de las familias trabajan 4 personas y 2% son 5 personas. Conclusión: las familias cuentan con dos personas aproximadamente que trabajan en la casa.
- Grado de escolaridad de los padres encuestados (N° 62): un 3% de los padres no hizo la escuela, 6% solo hizo hasta el tercer grado, 17% pudo culminar hasta el sexto grado, 8% hasta el noveno grado, 35% lograron culminar hasta el tercer año de la Educación Media, mientras que, el 30% siguió una carrera universitaria. Conclusión: en su mayoría los padres lograron terminar el tercer año de la media y se puede resaltar la escasa cantidad de padres que no hicieron la escuela.
- Tipo de institución educativa a la que asistió (N° 62): el 3% de los padres no asistieron a ninguna escuela o colegio, el 2% a una institución privada, en un 87% los padres participaron de una escuela o colegio público y un 8% la institución era subvencionada. Conclusión: en su mayoría los padres de los estudiantes pudieron participar en un colegio o escuela pública, sobrepasando en gran medida al resto.
- Motivo por el cual no siguieron estudiando los encuestados (N° 62): en un 64% de los padres tenían que trabajar, 24% no recibieron acompañamiento de 1 parte de sus padres o tutores, 8% ya no podían seguir pagando y el 4% no recibieron el acompañamiento de la institución. Conclusión: para esta población el mayor motivo que se puede observar para no cumplir con el proceso escolar, es que debían trabajar
- Nivel de lectura y escritura según los padres (N° 62): el 41% de las personas encuestadas refieren que tienen un excelente nivel de lectura y escritura, el 35%

cuenta con un nivel muy bueno, el 14% bueno, el 6% aceptable y el 3% insuficiente-
Conclusión: según la perspectiva de los padres en su mayoría poseen un excelente nivel de lectura y escritura. Esto ha sido medido de manera subjetiva ya que no se realizó test alguno para conocer los niveles.

- Persona con la que su hijo/a realiza las tareas (N° 62): en un 51% los encuestados son los mismos que ayudan a sus hijos/as a la hora de realizar la tarea escolar, el 6% contrata a un/a profesor/a particular, en un 16% el niño hace la tarea con los hermanos mayores, 8% lo hacen con los abuelos, tíos o primos y un 19% con la pareja del encuestado. Conclusión: en su mayoría son los padres o las madres que más ayudan a sus hijos con las tareas escolares.

- Tiempo que su hijo/a dedica a las tareas escolares (N° 62): el 11% de los niños/as le dedican a las tareas entre 30 minutos a 1 hora, 11% le dedican solo 1 hora, el 37% entre 1 hora y 2 horas, el 27% entre 3 horas y 4 horas y el 14% más de 4 horas. Conclusión: la mayor cantidad de horas que los niños/as dedican a las tareas escolares es entre una hora y cuatro horas.

- Dificultades a la hora de realizar las tareas escolares con los hijos/as (N° 62): el 10% de los padres no ayudan a sus hijos, lo hace otra persona, el 33% no tiene suficiente tiempo para dedicarse a sus hijos, el 14% no tienen los medios tecnológicos necesarios, el 35% no entienden mucho las tareas escolares y el 8% menciona que la explicación de/l el/los profesor/es no es buena. Conclusión: a la hora de ayudar con las tareas escolares, algunos padres no entienden mucho las tareas asignadas en la escuela y otros no tienen suficiente tiempo para dedicar en realizar las tareas escolares con sus hijos.

- Contingencia: bajo rendimiento de los niños según rezago escolar de los padres: de los 11 niños que cuentan con bajo rendimiento, 7 provienen de familias con rezago educativo y 4 de entornos donde no existe rezago educativo. De los 51 niños sin bajo rendimiento 15 conviven con padres con rezago educativo y 36 niños tienen padres sin rezago educativo. Conclusión: se ha podido ver que a pesar de contar con padres que poseen rezago educativo, 15 niños no cuentan con bajo rendimiento. La conclusión final acerca de la influencia correlacional que existe entre estas variables será verificada en la prueba estadística de significancia de la relación entre las variables.

- Resultados de la prueba CHI cuadrado: el p-valor es 0,0314, si ese valor es menor a 0,05 se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de significancia del 0,05. Conclusión: se rechaza la H0 y se acepta la H1 que dice que existe una relación entre las variables analizadas.

- Análisis cualitativo: a continuación se analizan los resultados de la entrevista realizada a los profesores del segundo ciclo para conocer las metodologías, formas de evaluación, manejo de tiempo, perspectiva hacia alumnos y padres. Las preguntas a responder fueron abiertas, con un tipo de entrevista semiestructurada. Interpretación: con respecto a las categorías de las metodologías utilizadas en las clases los profesores respondieron que trabajan con libros de textos y usan métodos constructivistas y cognitivos. En cuanto a quien evalúa los métodos, son coordinadores y directivos. Para constatar el logro de los objetivos se guían por lo siguiente: el niño debe comprender, interpretar y analizar, evaluaciones orales, lluvia de ideas, corrección de tarea y rúbricas. Cuando se trata de las tareas escolares y ayuda de los padres, en algunos casos los padres y en otros casos no lo hacen.

Con los indicadores de comunicación, la mayoría de los padres se comunican vía WhatsApp y los profesores no poseen un horario establecido para esto. La situación familiar, según los profesores, la mayoría cuenta con carreras universitarias, pero también, hay muchos que están en situación de rezago educativo. Como última instancia, refiriéndonos a los recursos financieros y tecnológicos, la mayoría de los padres apenas tienen teléfono, les cuesta mucho realizar de esa manera las tareas. Conclusión: es necesario el acompañamiento cercano de los padres hacia sus hijos en esta etapa escolar, a pesar de que muchos no logran entender, los profesores buscan la manera de ayudar a sus alumnos en todas las medidas posibles. Proveyendo así herramientas y tiempo para los padres y sus estudiantes.

5. Discusión

Como pregunta general se tiene lo siguiente; *¿Cuál es la relación entre el rezago educativo de los padres y el bajo rendimiento de los niños del segundo ciclo de la Escuela Proed 2021?* A continuación, esto lleva a las preguntas específicas, comparándolas con la teoría y los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas, entrevistas y revisión de documentos para lograr responder a la pregunta general.

Como primera pregunta específica *¿Cuál es la situación socioeconómica de los padres cuyos hijos están en el segundo ciclo de la escuela Proed?* En Paraguay se habla de pobreza multidimensional cuando enfocamos en la falta de educación, ya que las carencias de este ámbito en un hogar limitan el desarrollo y la integración de las personas. La salud y el ambiente, poder estar sanos es parte del desarrollo del ser humano. Tener una vivienda y sus servicios básicos tiene directa relación con el bienestar de una persona para que una familia pueda lograr un crecimiento sano y por último, trabajo y seguridad social, contar con empleos de calidad y seguridad para la vejez representa un gran valor para el buen desarrollo del ser humano. Como se puede observar, la lucha contra la pobreza comienza con la educación (DGEEC, 2015a).

Los datos revelados por las encuestas demuestran que un 48% de los padres no cuentan con un seguro médico, por lo que no poseen acceso a una atención médica de calidad, así también el 64% de los padres encuestados no cuentan con un lugar propio o una casa propia y deben vivir en alquileres, asentamientos o lugares cedidos por otros sin la documentación requerida. En su mayoría viven en casa que cuentan con dos o tres habitaciones en compañía de otros familiares o con sus parejas e hijos. Así también, la mayor parte de los padres se encuentran trabajando, pero ganan igual o menos que el salario mínimo, se entiende de esta forma que muchos de ellos deben mantener sus hogares, dar de comer a sus hijos, vestirlos y pagar por la educación de los mismos.

En cuanto a la segunda interrogante específica de la investigación, *¿Qué tipo de acompañamiento familiar reciben los niños del segundo ciclo en la Escuela Proed?* Flórez Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez, (2017) explican que el acompañamiento familiar cumple un rol fundamental en el proceso educativo del niño, niña o adolescente ya que la misma es transmisora de conocimiento, estos mismos son parte de la cultura de la misma que los representa como familia en la sociedad y produce cierta individualidad en los estudiantes. Además, ayuda a la identidad social, familiar y personal, por lo que su comportamiento y aprendizaje será congruente con su entorno.

A través, de entrevistas realizadas a los profesores, estos afirman que el acompañamiento de los padres en este proceso educativo es fundamental para que los mismos logren evitar el fracaso escolar. En las encuestas el 51% de los padres han mencionado que ayudan a sus hijos con las tareas escolares. Muchos de ellos al llegar del trabajo, otros piden ayuda a profesores particulares ya que algunas tareas no logran entender, incluso piden ayuda a los profesores si no logran completar alguna tarea. Además, dedican entre 2 a 4 horas a las tareas escolares.

Como última pregunta específica contamos con Martínez (2011) explica que a veces hay padres que no saben leer ni escribir, por ende ese aprendizaje constante es nulo, esto a su vez no ayuda al aprendizaje de sus hijos ya que los mismos aprenden a través de los ejemplos. Teniendo padres en esta situación, se sabe que demostrarán un interés menor a la educación.

Por consiguiente, con el conocimiento del grado de escolaridad de los padres que fue una información obtenida en la encuesta, comparándola con la teoría de lo que representa el rezago educativo. Así también, el análisis de los documentos facilitados por los profesores la cual es presentada en el anexo, constatando con datos estadísticos que fueron representados en las tablas 1 y 2 se pudo observar que existe una relación entre el rezago educativo de los padres y el bajo rendimiento de los niños/as. En concordancia con lo que Gutiérrez Pulido, Mariscal González, Almanzor García, Ayala Dávila, Gama Hernández, & Lara Garza dicen del mismo, que cuando tiene tres a quince años y no cuenta con la educación básica obligatoria, aquellos que nacieron antes de 1982 y no tienen la primaria terminada ya que ese sería el nivel de educación en ese tiempo y a partir de 1982, con secundaria no terminada, estas personas cuentan con rezago educativo

Conclusión

En todo el proceso de investigación, ya sea la entrevista con los profesores, las encuestas con madre y padre del alumno y la revisión de los documentos se buscó cumplir con el objetivo general de determinar la relación entre el rezago educativo de los padres y el bajo rendimiento de los niños del segundo ciclo de la Escuela PROED, 2021. Esto fue sustentado a través de los objetivos específicos que serán mencionados a continuación.

En primer lugar, describir la situación socioeconómica de los padres cuyos hijos están en el segundo ciclo de la escuela PROED. En su mayoría los padres viven en casas construidas de material de ladrillo, tejas y cerámicas. Siendo estos terrenos fiscales o asentamiento, alquiler. Muchas casas poseen baños modernos con pozo ciegos, cerámicas. Las familias dentro de esos hogares cuentan con 4 a 5 integrantes. En general trabajan, ganando menos o igual que el salario mínimo.

En segundo lugar, determinar el tipo de acompañamiento familiar educativo que reciben los niños del segundo ciclo de la escuela PROED. Más de la mitad de los encuestados son los mismos que ayudan a sus hijos/as a la hora de realizar la tarea escolar, muy pocos contratan a un/a profesor/a particular o los niños hacen sus tareas solos, con abuelos o hermanos mayores. Algunos padres expresaron que no tiene suficiente tiempo para dedicarse a sus hijos, o no tienen los medios tecnológicos necesarios, a veces no entienden mucho las tareas escolares o mencionan que la explicación de/l el/los profesor/ es no es buena.

En tercer lugar, medir la relación del rezago educativo de los padres y el bajo rendimiento de los niños del segundo ciclo de la escuela PROED. Niños que provenían de familias con rezago educativo lograron tener un buen rendimiento académico, pero de igual forma, se pudo constatar que el rezago educativo de los padres posee una relación con el rendimiento académico de los niños observando la Tabla 1.

Con todos los datos obtenidos durante la investigación anteriormente y así también a la hipótesis planteada en la cuarta parte de este trabajo. Siendo este el siguiente: El rezago educativo de los padres del segundo ciclo de la escuela PROED posee una influencia en el bajo rendimiento de los niños. Se pudo entender cuán importante es el entorno del niño/a para la educación, sabiendo que esto podría causar un efecto dominó en el futuro de estas familias, de la sociedad y del país donde se encuentra.

Bibliografía

- ABC Color. (23 de 04 de 2019). *La Educación paraguaya sigue en crisis y esfuerzos son insuficientes*. ABC Color.
- Aldeas Infantiles SOS. (05 de 02 de 2021). *La familia como entorno protector*. Recuperado el 26 de 04 de 2021, de Aldeas Infantiles SOS: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/la-familia-como-entorno-protector>
- AliatUniversidades. (10 de 10 de 2019). *Rezago educativo en México: ¿qué lo produce?* Obtenido de AliatUniversidades: <https://aliatuniversidades.com.mx/blog/index.php/rezago-educativo/#:~:text=Las%20consecuencias%20del%20rezago%20educativo,mejorar%20su%20calidad%20de%20vida.>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Asesoría Económicay Marketing. (15 de 08 de 2009). *Calculadora de Muestras*. Recuperado el 24 de 04 de 2021, de Asesoría Económica y Marketing: http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php
- Ayuda en acción. (24 de 07 de 2018). *¿Cómo se mide la pobreza?* Obtenido de Ayuda en acción: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/como-se-mide-la-pobreza/>
- BACCN. (07 de 03 de 2013). *Leyes Paraguayas. Ley N° 4088 / Establece la gratuidad de la Educación Inicial y de la Educación Media*. Asunción, Central, Paraguay: BACCN.
- Bazán Ojeda, A., Quintero Soto, M., Hernández, E., & Aurea, L. (2011). *Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio*. Quivera, 207-2019.
- Benítez Pérez, M. E. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. *Novedades en Población*, 58-68.
- Bezanilla, M. J., & Miranda, M. A. (2013). *La familia como grupo social: una reconceptualización*. *Alternativas & Psicología*, 58-73.
- Bruno, S., & Osorio, A. (2015). *La pobreza infantil multidimensional en Paraguay*. Asunción: UNICEF.
- Campos, F. C. (2019). *Fracaso Escolar*. *Campus Educativo*.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). *Tipos de muestreo*. *Epidemiología Médica Preventiva*, 3-5.
- Colegio de Buenos Aires. (10 de 11 de 2020). *Los distintos tipos de fracaso escolar*. Recuperado el 19 de 04 de 2021, de Colegio de Buenos Aires: <https://www.colegiosenbuenosaires.com/distintos-tipos-de-fracaso-escolar/>

- Conceptodefinición.de. (2021). *Influencia*. Obtenido de Conceptodefinición.de: <https://conceptodefinicion.de/influencia/>
- Cordoba, M. d. (2008). *Herramientas Didácticas para evitar el fracaso escolar*. Innovación y experiencias educativas, 1-9.
- Cruz, E. I. (2018). *Rezago escolar, perspectiva e influencia del seno familiar*. 3er Congreso Internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI (págs. 359-377). Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- DGEEC. (2015a). *Hacia un modelo de medición de pobreza multidimensional en el Paraguay*. Santiago.
- DGEEC. (2015b). *Resultados de la Encuesta Permanente de Hogares*. Asunción: DGEEC.
- DGEEC. (27 de 03 de 2020). *DGEEC publicó los principales indicadores de Pobreza Monetaria del año 2019*. Obtenido de Técnica de Planificación del Desarrollo Económico y Social: <https://www.stp.gov.py/v1/dgeec-publico-los-principales-indicadores-de-pobreza-monetaria-del-ano-2019/>
- Erazo Santander, O. (2016). *Bajo rendimiento y problemas de aprendizaje: concepto, clasificación e intervención (revisión conceptual)*. Sistema de Investigación y el Grupo de Investigación Cognoser, 1-17.
- Escobedo, P. S. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Iberoamericana de Educación, 1-9.
- Fernández, S. (26 de 08 de 2016). *La pobreza en el mundo: definición, causas y tipos*. Obtenido de Astelus: <https://astelus.com/la-pobreza-en-el-mundo/>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Psicoespacios, 1-25.
- Galindo , M., & Ríos , V. (2015). *Pobreza*. Estudios Económicos, 1-10.
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. Hallazgos, 1-22.
- García, A. C. (2010). *Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 53-65.
- Gavilán, D. (2013). *Guía de orientación para acompañamiento de la familia a los estudiantes*. Asunción: MEC.
- Gómez, K. (2018). *Informe final de CCM*. Asunción.
- González, C. (13 de 04 de 2015). *Conceptos: Universo, Población y Muestra*. Recuperado el 20 de 04 de 2021, de Ingeniero Civil Industrial, Magister en Gestión de Calidad: <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/#:~:text=En%20general%2C%20el%20universo%20es,POBLACI%C3%93N.&text=Cuando%20el%20n%C3%BAmero%20de%20elementos,de%20todos%20los%20n%C3%BAmeros%20positivos.>
- Gutiérrez Pulido, H., Mariscal González, M., Almanzor García, P., Ayala Dávila, M., Gama Hernández, V., & Lara Garza, G. (2010). *Diez Problemas de la población Jalisco. Una perspectiva sociodemográfica*. Jalisco: Gobierno de Jalisco.
- Gutiérrez Saldaña, P., Camacho Calderón, N., & Martínez Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Elsevier, 597-601.
- Henea, A. M. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Universidad Católica del Norte, 326-346.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Selección de Muestra*. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (págs. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Innovación de Formación Profesional. (24 de 11 de 2020). *Los 8 métodos educativos más utilizados en la educación infantil*. Recuperado el 24 de 04 de 2021, de Innovación de Formación Profesional: <https://www.ifp.es/blog/los-8-metodos-educativos-mas-utilizados-en-la-educacion-infantil>
- Instituto de Desarrollo. (2010). *La deserción escolar en Paraguay: características que asume la educación media*. Asunción: Ministerio de Educación y Cultura.
- Instituto Nacional de Estadística. (2016). *Datos Sobre Educación en Paraguay años 2016/2017*. Educación. Asunción, Central, Paraguay: INE.
- Junco, E. (18 de 09 de 2018). *Cómo evitar el fracaso escolar*. Recuperado el 19 de 04 de 2021, de Hola.com: <https://www.hola.com/estar-bien/20180918129993/fracaso-escolar-prevencion/>
- Kachinovsky, A., & Gabbiani, B. (2013). *Una alternativa al fracaso escolar*. Montevideo: Bibliotecaplural.
- La Nación. (05 de 04 de 2020). *Paraguay no tiene datos sobre la cantidad de familias vulnerables*. La Nación.
- Langrand, M. (10 de 09 de 2018). *Grupos vulnerables, al margen de los esfuerzos de Paraguay contra la esclavitud: experta de la ONU*. Recuperado el 24 de 04 de 2021, de Panorama: <https://panorama.ridh.org/grupos-vulnerables-al-margen-de-los-esfuerzos-de-paraguay-contra-la-esclavitud-experta-de-la-onu/>
- Lara, V. (15 de 12 de 2015). *¿Cuáles son los tipos de familias que existen?* Recuperado el 20 de 04 de 2021, de Hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Larragaña, O. (2007). *La medición de la pobreza en dimensiones distintas al ingreso. Estudios estadísticos y prospectivos*, 1-58.
- Larroza, C. A. (2016). *Pobreza en Paraguay: contribución de la educación media en el acceso a las oportunidades para superar la pobreza*. *Investigación para el desarrollo*, 25-34.
- León, A. (2007). *¿Qué es la educación?* *Pensamiento Global*, 595-604.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. *Revista de Investigación educativa de la Rediech*, 1-17.
- Martínez, C. R. (2011). *La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria*. Ciudad del Carmen: Secretaría de Educación.
- Meler, M. L. (2019). *Familia y educación*. *Institución social, formación y autonomía*. Educaupn.
- Mendoza Cárdenas, E., & Zuñiga Coronago, M. (2017). *Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables*. *Alteridad*, 79-91.
- Mendoza, R. M. (2010). *Familia y Educación*. *Temas para la Educación*, 1-8.
- Miranda, E. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Asunción: A4 Diseños.

- Mitjana, L. R. (28 de 10 de 2020). *Fracaso escolar: tipos, causas y prevención*. Recuperado el 26 de 04 de 2021, de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/fracaso-escolar-tipos-causas-y-prevencion/>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson Educación.
- Navas, J. L. (2004). *La educación como objeto de conocimiento*. El concepto de educación. En M. Pozo Andrés, J. Alvarez Castillo, J. Luengo Navas, & E. Ortero Urtza, Teorías e instituciones contemporáneas de educación (págs. 30-47). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Nevala, A. M. (2011). *La reducción del abandono escolar prematuro en la UE*. Bruselas: Parlamento Europeo.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. Justicia Juris, 11-20.
- Olivos, T. M. (2011). *Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 130-144.
- Palozzo, F. (2011). *El tema de investigación: claves para pensarlo y delimitarlo*. DiCom Library.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2020). *Definición de*. Recuperado el 28 de 08 de 2021, de Definición de socioeconómico: <https://definicion.de/socioeconomico/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). *Definición de*. Recuperado el 28 de 08 de 2021, de Definición de acompañamiento: <https://definicion.de/acompanamiento/>
- Peréz, V. M. (2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. Iberoamericana de Educación, 67-87.
- Peri, L., & Arroyo, H. (2010). *Tipologías de problemas de pobreza*. Costa Rica: Cultura y Desarrollo en Centro America.
- Raffino, M. E. (25 de 09 de 2020a). *Familia*. Recuperado el 21 de 04 de 2021, de Concepto. de: <https://concepto.de/familia/>
- Raffino, M. E. (08 de 07 de 2020b). *Educación*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/educacion-4/>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Reveco, O. (2004). *La participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago, Chile: Trineo.
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. N. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Aula Abierta, 117-128.
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. d. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Nebrija, 1-16.
- Robles Pastor, B. (2018). *Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken*. Pueblo Contiente, 29 (1).
- Rocha, C. M. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.C: Progreso S. A.
- Rodríguez, N. B. (29 de 04 de 2019). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. Recuperado el 19 de 04 de 2021, de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html#:~:text=Fracaso%20escolar%3A%20definici%C3%B3n,graves%20de%20aprendizaje%2C%20entre%20otros.>

- Rodríguez, N. B. (29 de abril de 2019). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Rodríguez, P. C. (06 de 2011). *Antecedentes del reconocimiento de hijos*. Del reconocimiento de los hijos nacidos fuera del matrimonio. Sonora, Ciudad de México, México.
- Rojas, A. (16 de 08 de 2018). *Paraguay le debe mucho a la niñez*. ABC Color.
- Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación, 33-59.
- Ruiz, M. d. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Complutense de Educación, 81-113.
- Sánchez, B. d. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Universitat Barcelona, 1-20.
- Serrán, M. (14 de 04 de 2020). *Técnicas de Estudios ¿Cómo evitar el fracaso escolar?* Recuperado el 19 de 04 de 2021, de INterdomicilio: <https://www.interdomicilio.com/tecnicas-de-estudio-como-evitar-el-fracaso-escolar/>
- Siemens, R. R. (21 de 12 de 2004). *Comunicar mejor, para servir mejor*. Aspectos del Servicio Voluntario Mennonita. Asunción, Central, Paraguay.
- TeleSurTv.net. (26 de 07 de 2017). *Paraguay: 40 % de la población infantil vive en pobreza*. TelesurTv.net.
- Terigi, F. (2009). *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional*. Iberoamericana de la Educación, 23-39.
- Torres González, J. D., Acevedo Correa, D., & Gallo García, L. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto Latinoamericano*. Cultura Educación y Sociedad, 157-187.
- UEP. (2014). *Manual de Normas Técnicas y Reglamentos para Trabajos de Grados y Posgrados*. Asunción: Universidad Evangélica del Paraguay.
- UNIR. (07 de 02 de 2020). *Tipos de fracaso escolar, ¿cuáles son las causas y cómo prevenirlo?* Recuperado el 19 de 04 de 2021, de La Universidad en Internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/tipos-fracaso-escolar/>
- Vázquez, M. d. (21 de 04 de 2021). *Historia de Servome y Escuela PROED*. (M. Chaparro, Entrevistador)
- Villodres, L. m. (2010). *El Fracaso escolar en la educación primaria*. Temas para la educación, 1-12.
- Virgen Quiroz, A., Mayorga Ponce, R., Martínez Alamilla, A., & SalazarValdez, D. (2020). *Prueba Piloto*. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud, 69-70.
- Washington Rosell, P., & Paneque Ramos, E. R. (2009). *Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje*. Habanera Ciencias Médicas, 1-12.
- Zuniga, L. (19 de 06 de 2018). *Rezago Educativo*. Obtenido de Monitor Educativo: <https://monitor.iiiipe.edu.mx/notas/rezago-educativo>