

PSICOLOGÍA

Rol de la familia en el de desarrollo de los niños de 0 -5 años de edad de la comunidad divino niño de la ciudad de asunción, 2021

LIC. LIZ VERÓNICA BARRETO DE HARDER¹

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue analizar el rol de la familia para el buen desarrollo de los niños de 0 a 5 años de edad de la comunidad Divino Niño de la ciudad de Asunción, 2021 a través de encuestas a las familias y entrevistas a los profesionales. La muestra estuvo representada por 15 familias y 8 profesionales, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. El enfoque del estudio fue cuali-cuantitativo, el diseño no experimental, transversal, los datos fueron recogidos en los meses de julio y agosto del año 2021. Los resultados arrojados fueron el desconocimiento de las familias sobre las leyes nacionales con respecto a sus derechos y obligaciones como tutores legales de sus hijos. Sin embargo, se expresaron deseos de ser capacitados sobre temas diversos en la crianza de niños. Además, los profesionales han señalado que la falta de conocimiento en la manera correcta de disciplinar perjudica mucho la conducta del niño. Existen varias organizaciones e instituciones públicas y privadas que proveen asistencia, y capacitación de manera gratuita, por lo que las familias de escasos recursos pueden recurrir a esos lugares.

Palabras clave: rol, familia, crianza, niños de 0 a 5 años, Comunidad Divino Niño.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the role of the family for the proper development of children from 0 to 5 years of age in the Divino Niño community of the city of Asunción, 2021, through surveys of families and interviews with professionals. The sample was represented by 15 families and 8 professionals, the sampling was non-probabilistic for convenience. The study approach was qualitative-quantitative, the non-experimental, cross-sectional design, the data were collected in the months of July and August of the year 2021. The results obtained were the ignorance of the families about the national laws regarding their rights and obligations as legal guardians of their children. However, they expressed their desire to be trained on various topics in raising children. In addition, professionals have pointed out that the lack of knowledge in the correct way to discipline greatly impairs the child's behavior. There are several organizations and public and private institutions that provide free assistance and training, so low-income families can resort to those places.

Keywords: role, family, upbringing, children from 0 to 5 years old, Divino Niño Community.

¹ La Licenciada Liz Verónica Barreto de Harder es posee una Licenciatura en Teología y una Licenciatura en Psicopedagogía. El presente artículo fue realizado en base al Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicopedagogía.

1. MARCO INTRODUCTORIO

1.1. Planteamiento del problema

El niño aprende desde el primer momento, incluso en el vientre materno, cada día sorprende cómo su desarrollo comienza antes de lo esperado, ya que, al nacer, el niño llega con un bagaje que comenzó siendo feto y que irá ampliando a lo largo de su vida. (Mounoud & Sastre, 2001, p. 54) Los primeros años son cruciales, allí va desarrollándose con mayor rapidez y es la base para el siguiente paso. De esto muchos padres están al tanto, pero no es seguro qué tan conscientes son de la influencia que tienen sobre el desarrollo de sus hijos. Los factores como un embarazo no deseado, padres jóvenes y sin preparación para asumir tal rol, madres o padres solteros, niños que crecen con los tíos o abuelos, padres que trabajan todo el día, y no tienen tiempo para estar con sus hijos, hacen muchas veces que su crianza sea improvisada, lo cual no es lo ideal.

Pero no siempre son solo los padres los que viven con el niño, también está la familia extendida que, en ocasiones, se convierte en su familia nuclear. Estos integrantes pueden tener la misma o casi la misma influencia que los padres para el desarrollo positivo o negativo del niño.

Según la Constitución Nacional de 1992 en el Artículo 49 expresa que la familia es la base de la sociedad, constituida por la madre y el padre, además de su descendencia. (Decidamos, Campaña por la Expresión Ciudadana, 2007, p. 39). En Paraguay también existen muchas familias extendidas, que son los abuelos del niño, los tíos o las tías, etcétera. También habitan muchas familias monoparentales constituidas por uno de los progenitores y su hijo o hijos.

En Asunción existe un barrio llamado Doctor Gaspar Rodríguez de Francia, donde está asentada una comunidad llamada Divino Niño. Allí viven familias de escasos recursos que con frecuencia son afectadas por la subida del río en épocas de inundación. Apoyarlos en conocimientos y estrategias básicas para el óptimo desarrollo de sus hijos en los primeros años de vida sería una ayuda muy importante para ellos, y el progreso de la comunidad en misma. Hace tiempo se está trabajando con las personas del lugar para darles asistencia inmediata, sin embargo, es hora de ir un paso más allá y brindarles herramientas para el mejor desarrollo de sus hijos con los recursos que tengan y así tener un resultado trascendente.

En la Psicopedagogía se puede encontrar un apoyo a estas familias para enfrentar con mayor conocimiento y confianza los retos que conlleva tener en el hogar a niños pequeños y la responsabilidad de criarlos. El problema es que no muchos conocen la labor de un psicopedagogo, y aunque lo conozcan, no pueden acceder a sus servicios por el costo. Es por eso que el profesional debe tomar la iniciativa y proporcionar formación a aquellos que lo necesiten.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta General

- ¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo de los niños de 0 a 5 años de edad en la comunidad Divino Niño de Asunción, 2021?

1.2.2. Preguntas Específicas

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los padres de la comunidad Divino Niño sobre las leyes nacionales en cuanto a la crianza de los niños de 0 a 5 años de edad?

- ¿Cuáles son los derechos de los niños de 0 a 5 años que conocen los padres de la comunidad Divino Niño de?
- ¿Cuál es el modo de aprendizaje de los padres de la comunidad Divino Niño acerca de la crianza de los hijos?
- ¿Cuáles son las áreas de crianza de los hijos que los padres de la comunidad Divino Niño necesitan reforzar?
- ¿Cuáles son los motivos de consulta más recurrentes de los padres ante los profesionales?
- ¿Qué recursos se pueden ofrecer a las familias de la comunidad Divino Niño para propiciar el buen desarrollo en un niño de 0 a 5 años de edad?

1.3. Objetivos del trabajo

1.3.1. Objetivo del trabajo

- Analizar el rol de la familia en el desarrollo de los niños de 0 a 5 años de edad de la comunidad Divino Niño de la ciudad de Asunción, 2021

7. Objetivos Específicos.

- *Identificar el nivel de conocimiento de las familias de la comunidad Divino Niño acerca de las leyes nacionales e investigaciones científicas sobre el rol de la familia en el desarrollo de los niños de 0-5 años de edad.*
- *Establecer los derechos de los niños de 0 a 5 años que conocen los padres de la comunidad Divino Niño.*
- *Determinar el modo de aprendizaje de los padres de la comunidad Divino Niño acerca de la crianza de los hijos.*
- *Reconocer las áreas de crianza de los hijos que los padres de la comunidad Divino Niño de necesitan reforzar desde la perspectiva de los padres y de los profesionales.*
- *Establecer los motivos de consulta más recurrentes de los padres ante los profesionales.*
- *Ofrecer recursos para el acompañamiento a las familias de la comunidad Divino Niño en busca de una participación positiva en el desarrollo de los niños de 0-5 años de edad.*

1.4. Justificación

La familia es el entorno más importante para la persona y debe ser el lugar más rico en buenas experiencias para un buen desarrollo integral. Si en la familia hubo un ambiente propicio, las circunstancias en el futuro, serán más fáciles de enfrentar. En este estudio se pretende investigar cuál es el rol de la familia en el desarrollo de los niños de 0 a 5 años de edad y qué tanto saben sobre la importancia que tienen para su vida.

Las primeras etapas de vida no siempre son tomadas muy en cuenta, porque la mayoría de los adultos no comprende todo lo que este pequeño niño está procesando en su mente. Por tal razón, esta investigación es innovadora, ya que se recopilará información importante de documentos legales y científicos para ahondar más específicamente el impacto que la familia tiene en los niños en sus primeros 5 años de vida.

Es muy importante realizar estudios sobre la infancia de la persona antes de ingresar a la escuela, porque es allí (en la escuela) donde se perciben las señales de alerta que los padres en casa no notaron. Una buena escritura, la lectura, el lenguaje, el afecto, todo comienza en la casa, por eso es imprescindible haber vivido un ambiente donde se la haya permitido al niño desarrollar sus habilidades.

Por tal razón, es crucial que cada adulto, con quien crezca un niño, reconozca que todo lo que hace, o no hace, influye grandemente en su futuro, y esta falta de reconocimiento no es precisamente por irresponsabilidad, sino por desconocimiento. Por esta causa, la investigación buscará conocer y proporcionar información y estrategias útiles para las familias de la comunidad Divino Niño que desean cumplir con el rol que les corresponde.

1.5. Delimitación del problema

En este trabajo se tendrá en cuenta a las familias de la comunidad Divino Niño que viven en un asentamiento de propiedad privada, se trabajará específicamente con 15 familias cuyos niños se encuentren *entre las edades de 0 a 5 años*.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Responsabilidad de la familia en el desarrollo de los niños de 0-5 años según el estado paraguayo

En Paraguay se denomina familia como el fundamento primordial de la sociedad, conformada por el hombre, la mujer sus hijos y la comunidad que se forme con cualquiera de sus progenitores y sus descendientes. Esto es lo que expresa el Artículo 49 De la protección a la familia, en el capítulo IV de la Constitución Nacional (Constitución de la Republica del Paraguay, 1992, p. 35). Se debe aclarar, que el concepto habla de las familias que están constituidas por ambos padres y sus hijos. Pero, además, el Estado paraguayo menciona a la comunidad que se constituyese con uno solo de los padres, dando a entender, que puede que no todos los hijos pertenezcan a los dos, sino solo a uno, de todas formas, eso es familia (Pucheta de Correa, 1986, p. 155).

A continuación se lista el marco legal que debe ser tenido en cuenta al momento de considerar el asunto de la familia y en especial al niño en Paraguay -siguiendo la Pirámide de Kelsen²:

- Constitución Nacional del Paraguay: Artículo 49, sección II Capítulo IV del derecho a la vida: menciona que todo ser humano tiene este derecho, nadie puede privar a la persona de la vida; Artículo 50: en la familia, tanto el hombre como la mujer tendrán las mismas obligaciones y derechos, entendiendo también, que todas las personas pueden formar una familia, si así lo quieren; Artículo 53: los padres son los principales responsables de la vida de sus hijos; Artículo 54, sección II Capítulo IV de la protección al niño: señala que toda la sociedad, incluyendo al Estado y a la familia misma, tiene la obligación de garantizar el desarrollo armónico e integral, así como el ejercicio pleno de sus derechos, protegiéndolo contra el abandono, la desnutrición, la violencia, el abuso el tráfico y la explotación; Artículo 60: el Estado debe promover políticas contra la violencia familiar y sus causas; Artículo 61, sección II Capítulo IV de la planificación familiar: el Estado reconoce que cada persona es libre para tener hijos, en cantidad y frecuencia.
- Convención Internacional sobre los derechos del niño y de la niña³: es un convenio de varios países integrantes de las Naciones Unidas que buscan proteger a la niñez de todo aquello que amenaza su vida y la calidad de la misma. En el convenio se recalca

2 También llamada normativa jerárquica, que categoriza los diferentes tipos de normas en una ubicación fácil de comprender cuál es la que está por encima de las demás. (Galindo Soza, 2018, p. 129)

3 Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Paraguay la ratificó el 20 de setiembre de 1990. Estas normas toman el segundo lugar en importancia luego de la Constitución Nacional.

que ningún niño puede ser privado de los derechos que se citan en los siguientes artículos por cualquier tipo de discriminación, ya sea, de raza, religión, condición económica, social, o de otro tipo (UNICEF en Paraguay, 2004, pp. 5-8). Este convenio debe ser considerado en su integridad.

- Leyes específicas: Ley N° 1680/01 Código de la Niñez y de la Adolescencia, respecto a la cual se hace especial consideración a los artículos 5, 9-12, 19, 70, 71-73, 75-77, 80, 92-93, 16, 111, 121, 158, 165, 167; Ley N° 1264/98 Ley General de la Educación, respecto a la cual se hace especial consideración a los artículos 1-4, 12-14.

2.2. *Influencia de la familia en el desarrollo del niño*

2.2.1. *Desarrollo del niño*

Desarrollo se entiende como proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez. En este punto, la importancia que tiene el conocimiento de la familia sobre el desarrollo del niño es crucial, para poder potenciarla y posibilitarla. (Velázquez Cifuentes, 2016, p. 33)

2.2.1.1. *Desarrollo emocional/apego*

Según el Dr. John Bowlby, las consecuencias de la conducta de una persona adulta están basadas en el tipo de relación que guardaba con su madre, quien sería su persona de referencia principal. Una buena relación entre la madre y el niño es aquella que trae satisfacción y alegría a ambos (Monteca, 2014). En un estudio que se realizó en Uganda, se pudo ver que los niños que eran más apegados a las madres, también lo eran con su padre, hermanos y abuelos, interpretándose de esa manera que una relación correcta con la madre, puede intensificar las relaciones con los demás miembros de la familia (Dávila, 2015, p. 124). Se puede decir que hay dos factores que hacen que la familia sea segura: cada miembro de la familia es consciente de la importancia del apego en desarrollo de la persona; y dos, que debe haber un apoyo mutuo para atender a los demás (Dávila, 2015, p. 124).

2.2.1.1.1. *Apego seguro*

Los niños con este tipo de apego se mostraban muy libres explorando la sala con la presencia de la madre. Cuando esta salía, la conducta exploratoria era afectada, y al regresar, el niño buscaba un contacto físico por un momento, para luego seguir jugando; las madres eran afectuosas y receptivas, estaban ahí cuando sus hijos las necesitaban. (Olva Delgado, 2004, p. 66)

2.2.1.1.2. *Apego inseguro-evitativo.*

Los niños con este tipo de apego no demostraron ser afectados por la ausencia o presencia de la madre, pues no las miraban para corroborar su presencia. Al salir, no hubo cambio de conducta, y al regreso de la madre tampoco la buscó con los ojos, ni hubo acercamiento físico con ella. En sus hogares se pudo observar que este tipo de niños tienen madres que no han sido sensibles a las necesidades de sus hijos y muestran algún tipo de actitud rechazante. (Olva Delgado, 2004, p. 67)

2.2.1.1.3. *Apego inseguro-ambivalente*

Aquí los niños demostraron excesiva preocupación ante la ausencia de la madre, aun cuando la madre se encontraba en el salón, siempre estaban corroborando su presencia. Al regresar al salón, no sabían cómo comportarse, una mezcla confusa de irritación, resistencia al contacto y acercamiento (Olva Delgado, 2004, pág. 67). El niño presenta mucha ansiedad ante la separación de la madre o cuidador, sin embargo, no se tranquiliza cuando vuelven a reunirse. Este comportamiento indica que la madre no está disponible

siempre. Lo que causa inseguridad en el niño para explorar cosas nuevas sin su madre. “Las características del cuidado materno en este caso son de inestabilidad, intrusividad en inconsistencia” (Dávila, 2015, p. 123)

2.2.1.2. Desarrollo del lenguaje

Cuando se habla del lenguaje no solo se tiene en cuenta lo oral y escrito, también se refiere a la música, a lo corporal, a la motricidad. Es un despertar de una conciencia comunicativa más compleja, pero a la vez más clara (Martínez Stark & Cuevas, 2006, pág. 11). Según Luria (1977) el lenguaje es un sistema de signos que ayudan a representar objetos del mundo exterior, acciones, cualidades o la relación entre los mismos. Al respecto se resalta cuanto sigue:

- Del nacimiento hasta los 18 o 24 meses: en los primeros meses reaccionan a los ruidos fuertes y se orientan hacia ellos, también se expresan con llantos, risas, gritos o balbuceos. Más adelante, como a los 7 meses, pueden comprender una orden negativa el *No* de sus padres, asimismo, puede asociar las palabras y sus significados. (Molinas, Ampudia, Aguas, Guash, & Tomás)
- De 18 o 24 meses a 4 años: el crecimiento del lenguaje aparece de manera rápida, pues el vocabulario aumenta, las frases son más largas, además, la curiosidad hace que cuestionen varias cosas. En el aspecto gramatical, pueden ordenar frases, utilizar adjetivos, artículos, y algo particular que ocurre desde esta edad es la confusión de verbos irregulares. (Esquivel, 2006, pp. 13-15)
- De 4 a 5 años: ya casi está completo el uso correcto de la sintáctica, comprende órdenes más complejas y saben expresar mejor con palabras lo que sienten. Tienen una gran riqueza de vocabulario, su imaginación es basta, por tal motivo son buenos contando cuentos. (Laza Guetiérrez & de la Rosa Ramírez, p. 10) En esta edad las habilidades motrices para la escritura se van perfeccionando, aún debe reconocer su lateralidad. (Unicef, p. 92)

2.2.1.3. Desarrollo cognitivo

En el primer mes de vida, el niño debe adaptarse al mundo exterior, con el tiempo va adquiriendo habilidades más complejas, que en épocas anteriores se ignoraban. Pues la gran capacidad de aprender y la manera de atraer la atención deliberadamente son hechos que no se pueden negar. También se puede decir que en los primeros meses los niños van desarrollando mejor sus sentidos de la audición, tacto y gusto. La visión va mejorando cada vez más. (Craig & Baucum, 2001, pp. 132, 146)

Tabla n° 1: Principales características cognitivas de niños de 0 a 24 meses

Etapa	Edad	Características principales
Uno	0-1 mes	Reflejos de succión, prensión, observación y escucha.
Dos	1-4 meses	Adapta los patrones conocidos a situaciones diferentes, como succionar diferentes objetos.
Tres	4-8 meses	Aprende maneras de entretenerse, como por ejemplo, hacer que dure algo que visiblemente le sea agradable.
Cuatro	8-12 meses	Las acciones ya tienen más propósitos, además puede buscar de manera breve, lo que está escondido.
Cinco	12-18 meses	Aparece la exploración por medio del ensayo y el error.
Seis	18-24 meses	Planificación de sus acciones y el juego de roles.

Desde los 3 hasta los 5 años su interés por el mundo que lo rodea es más fuerte, aparecen preguntas frecuentes que contienen las palabras *¿Por qué?*, como también la capacidad de comprender los símbolos de las cosas o situaciones sencillas, pueden pensar con respecto al tiempo, captando significados de antes y después que no sean muy complejos. (Velázquez Cifuentes, 2016, p. 19)

2.2.1.4. Desarrollo psicosocial

El autor más conocido que estudió el desarrollo psicosocial del ser humano fue Erik Erikson (1902-1994) dando a conocer, lo que él llama, los estadios. Estos son momentos de la vida de la persona, que van superando para desarrollar otras habilidades sociales más complejas. En cada estadio se presenta la potencialidad y su antítesis, el niño debe lograr alcanzar ese potencial, para avanzar, no es algo que pase conscientemente, más bien, si las condiciones son óptimas, esto se da de manera natural. (Bordignon, 2005, p. 52)

Los estadios son:

- Confianza vs desconfianza (0 a 1 años): al comienzo de su vida, el niño depende de sus cuidadores, si las labores de estos fueron buenas, y pudieron satisfacer las necesidades del bebé, este se sentirá seguro, incluso en momentos que sean peligrosos, pues confía en sus cuidadores. Por el contrario, si sus cuidadores no le brindaron la seguridad requerida, este niño puede crecer con una excesiva desconfianza y miedo del mundo que le rodea.
- Autonomía vs vergüenza y duda (1 a 3 años): en esta edad las personas van separándose un poco de su cuidador, generalmente es la madre, y se aventura a una pequeña independencia, como escoger sus juguetes, caminar o gatear solo por la casa separado de los demás adultos, comer solo, vestirse, y otras actividades más. Si esta independencia no es apoyada, es más, si lo restringen, lo cuidan de más o lo ridiculizan, el niño no tendrá suficiente confianza para ser autónomo, si no que dudará de sus habilidades, y/o tendrá vergüenza para realizar algunas acciones y puede llegar a ser demasiado dependiente. Sin embargo, si esta autonomía es promovida y alentada, el niño irá desarrollando sus capacidades y autoestima de manera positiva.
- Iniciativa vs. culpa (3 a 6 años): aquí los niños toman la iniciativa para armar cosas, idear actividades o proponer soluciones, que cuando se les da el espacio y la oportunidad para desarrollar sus propuestas, ellos se sentirán útiles y motivados para seguir tomando la iniciativa en otras actividades. Pero si el adulto quiere controlar la iniciativa del niño, ignora sus ideas o los desecha, el niño sentirá rechazo y culpa, pues pesará que es un estorbo o fastidio para esa situación en específico y otras más.

No se puede ignorar la conexión del apego. La teoría del apego desglosa etapas que es bueno mencionar aquí, (Fernández, s.f.) explica un poco más esta teoría:

- Fase del preapego: esto ocurre durante las primeras 6 semanas, cuando el niño no tiene preferencia por ninguna persona en particular.
- Fase de formación: desde las 6 semanas hasta, más o menos, los 8 meses y es caracterizada por la modificación de la conducta mostrando ansiedad al no estar en contacto con la persona adulta. No necesariamente por la ausencia de la madre.
- Fase de apego: entre 6 a 8 meses hasta los 2 años. En esta etapa es muy notable la preferencia del niño por su madre, no solo por comodidad, en realidad ella le brinda seguridad, pues no todos los adultos son de su agrado, más bien, el niño ve a muchos como amenaza, por eso es importante que sienta la presencia de su progenitora.

- Fase de relaciones recíprocas: esta fase comienza a los 2 años y su punto culminante es que la separación de la madre ya no es un hecho estresante, porque el niño sabe que regresará.

2.2.1.5. *Desarrollo motor*

Según lo menciona (Alzate Grisales, 2010) en su manual de Estimulación Adecuada algo que caracteriza a los bebés son los actos reflejo y algunos son: Reflejo de Babinski; Reflejo de Moro; Reflejo prensil palmar; Reflejo postural; Reflejo de la marcha; Reflejo tónico del cuello. Estos reflejos y otros más se dan hasta los 2 meses o más, con el tiempo estos van desapareciendo para dar paso a los movimientos voluntarios. De los 3 a 4 meses el niño levanta su torso superior apoyándose en sus brazos cuando está boca abajo, también los músculos de su cuello se desarrollan para mantener el cuello erguido mientras se sienta con apoyo. De 5 a 6 meses se puede sentar solo por unos segundos, tomar objetos con las manos, pero sin usar aún el dedo pulgar, puede girar de su espalda hacia su estómago. De 6 a 9 meses comienza el gateo, la marcha con apoyo, y permanecer parado cuando se sujeta con por algo. De 9 a 12 meses el bebé se puede poner de pie solo, y caminar sosteniéndose con una mano, algunos niños comienzan a caminar solos. (ADAM Health Solutions, 2021)

Luego se identifican los siguientes periodos en el desarrollo del niño, con características específicas: de 1 a 3 años, y de 4 a 5 años (Manjón Nieto, 2017, p. 12; Morin, 2014). Es importante que se vaya trabajando ciertas áreas de la motricidad para un correcto desarrollo de la lectoescritura. Algunos puntos a tener en cuenta son: la orientación espacial, lateralidad, motricidad fina, coordinación visomotora, conciencia fonológica y memoria auditiva. Estas habilidades facilitarán al niño desarrollar la lectoescritura, sin embargo, no debe ser forzado a escribir cuando todavía no ha cumplido los 5 años sin haber pasado las etapas previas del desarrollo de la motricidad gruesa y fina. (Barrios, 2021, p. 4)

2.2.2.2. *Influencia de la familia.*

Los niños crecen en un contexto social donde van desenvolviéndose de manera espontánea. Ese contexto es su familia, donde, por lo general se encuentran los papás, hermanos, abuelos y tíos, con quienes desarrolla una conducta afectiva. (Craig & Baucum, 2001, p. 183)

Pero no todas las relaciones son iguales, según la realidad social, se puede observar que las relaciones de los hijos con el papá son diferentes a las que tienen con la mamá. No se puede afirmar que prefieran a uno más que al otro. Pues el tipo de relación que mantengan con cada uno depende de cuál es el rol que el progenitor asuma a la hora de estar con su hijo. Sin embargo, en la mayoría de los casos conocidos, se observa que existe un apego más fuerte por la madre. (Dávila, 2015, p. 71)

2.2.2.1. *La influencia del padre*

Los padres, refiriéndose al papá, son figuras muy importantes para los bebés, porque desde pequeños forman relaciones muy estrechas, es más, se pudo notar que los papás tienen la misma predisposición que las mamás cuando sus hijos necesitan algo, sin embargo, esto se da más cuando el niño es recién nacido. Porque cuando van creciendo esta atención va cambiando. (Dávila, 2015, p. 71)

El niño experimenta una separación de la madre, pero de manera psicológica, es decir, ya puede caminar, el niño ya puede arriesgarse a más cosas, lo que presupone ciertas reacciones de parte de los padres, lo ideal es que la madre pueda ir soltando a su

hijo, y el padre lo reciba acogedoramente. Como si el padre y el hijo fueran a la conquista el uno del otro. (Rocco & Castro, 2007, p. 172)

Y así, el niño se vuelve más grande y la relación con su padre se construye mediante actividades lúdicas, pues hasta la manera de jugar del papá es diferente a la de la mamá. El juego con el papá está compuesto por partes emocionantes bien puntuales, es decir, son juegos que se realizan con un principio y fin. A los niños les gusta esa actividad con los padres, ya que por lo general están cargadas de movimientos y sensaciones con adrenalina. Es más, estos juegos aparte de ayudar al desarrollo afectivo entre ambos, el padre puede influir poderosamente en la tolerancia a las frustraciones y en el ánimo para intentar algo nuevo. (Vicuña & Reyes, 2002, p. 1)

Al pasar el tiempo, nuevamente la manera de relacionarse cambia, porque el niño ya no requiere mucha atención directa para el juego. Y el padre va tomando más fuerza en las actividades fuera de casa, como visitar el zoológico. Padres que se van alejando de las actividades de sus hijos, o se ausentan mucho durante la niñez, no logran formar lazos fuertes e íntimos con sus hijos. Mientras que los padres que pasan más tiempo con sus hijos se vuelven figuras importantes para ellos siendo un modelo a seguir. Pero no se debe pensar que pasar tiempo de manera pasiva con los hijos es lo que hace que la relación entre ellos sea más profunda, sino el haber estado disponible en el momento del llanto, cuando el bebé lo llamaba, darle atención, saciar sus necesidades, protegerlo de situaciones extrañas y otras acciones más. (Craig & Baucum, 2001, pp. 184-185)

Tres grandes áreas en el comportamiento infantil son las que se fortalecen: autonomía e independencia, diferenciación sexual y desarrollo moral. (Rocco & Castro, 2007, p. 171) Pero también Vicuña y Reyes (2002) mencionan otros efectos más específicos que se producen en los niños el acompañamiento activo y afectuoso de sus padres, durante los primeros 2 años de vida: valentía para explorar el mundo que les rodea. Más curiosidad y menos dudas ante nuevos estímulos, tienen mayor tolerancia a la frustración y a la tensión, capacidad para esperar su turno, mayor confianza en sus capacidades para trabajar solo en la escuela o hasta que la maestra lo ayude, riqueza en el lenguaje, comprensión, y expresión oral y escrita, empatía, autocontrol, sensibilidad hacia los demás, una mejor relación familiar, entre otros. Existen varios tipos de relaciones entre padres e hijos, pero sea cual sea, esté presente o ausente, esa dinámica tiene mucha influencia sobre sus hijos.

2.2.2.2. La influencia de la madre

La madre afecta al niño desde la concepción pues, bien se sabe, que la salud de la madre se conecta con la de su hijo. (López & Guaimaro, 2015, p. 33) Y como su cuidadora principal, en la mayoría de los casos, ejerce un poder muy grande sobre el área afectiva y su relación emocional con otras personas, incluso en el futuro. (Clínica Internacional, 2019) Es innegable que la conexión entre la madre y el hijo es muy grande, no solo emocional. Desde lo básico, la mamá tiene dentro de su cuerpo otro cuerpecito en desarrollo, y consecuentemente, todo lo que esta ingiera o haga afecta directamente a su hijo. Pero incluso antes del nacimiento, con la planificación familiar, de manera concreta, el afectado es el hijo, y si no hubiere planificación familiar, de manera concreta, el afectado, también es el hijo. Después, durante la gestación, el aceptar que otro ser está creciendo dentro de su propio cuerpo, las visitas al doctor, la ecografía, la alimentación, la preparación, los cambios en el cuerpo y todo lo que implica. Inconsciente o conscientemente, la madre se está preparando de una manera expectante para la llegada de su hijo. Y por fin, el parto, oler, verse a los ojos, tocarse piel con piel, allí comienza para el niño el apego inicial. A

pesar de todas estas experiencias vividas por la madre, es solo el comienzo. (Pinto L., 2007, p. 98)

La relación del niño con su madre se centra en el cuidado. Como ya se ha mencionado al principio, tanto la mamá como el papá son muy receptivos hacia las necesidades del niño, con el tiempo, el padre se distancia más de este aspecto, pero la madre no (Dávila, 2015, p. 71). Ella queda como la cuidadora principal del hijo, mientras que el padre asume el rol de ayudante. Esto ocurre por el tiempo que la madre pasa con el hijo, y el padre no se siente capacitado para muchas tareas que la madre desempeña en su ausencia, entonces él no se siente familiarizado con varias de ellas y por consecuencia no siente confianza para abordar ciertas situaciones. (Craig & Baucum, 2001, p. 184)

Una vez que el niño está fuera, viviendo en el exterior, el padre y la madre pueden cuidar de sus hijos por igual pues, ya no está de manera exclusiva con la madre. El padre toma un papel muy importante en la crianza de su hijo, no obstante, hay algo que el hombre no podrá hacer: el amamantamiento. Es cierto que muchas madres no lo hacen porque no quieren o no pueden. Pero las que sí amamantan a sus hijos, crea un lazo muy grande con su niño. Esta conexión entre ambos, si está bien encaminada, es un gran beneficio para el niño, y si de beneficio se habla, se puede decir que hay muchas más. (Pinto L., 2007, p. 96) Por ejemplo, (Novillo Luzuriaga, Robles Amaya, & Calderón Cisneros, 2019) mencionan los siguientes: Promueve la relación afectiva madre e hijo. Fortalece el sistema inmune. Influye en el óptimo desarrollo pondoestatural del niño. Aporta nutrientes y calorías necesarias para alimentar al niño. Reduce los riesgos a las hemorragias postparto para las madres. Menos riesgos de cáncer de mama o de ovarios para las madres, y de leucemia para los niños.

De esta manera la madre y el niño van compartiendo tiempo y al final tiene como efecto que, cuando el niño está triste o lastimado, busca a la madre, en otras situaciones preferirá la compañía del padre, porque las madres dedican mucho de su tiempo para cuidar y dar cariño a sus hijos. Incluso en los juegos se puede ver la diferencia que existe entre la mamá y el papá. Mientras el padre está buscando emociones con muchos movimientos, la madre se caracteriza por juegos más quietos, como alguna canción o el *cu-cu-trás* podría ser como un *Coreco Gua*. Además, las madres dan más juguetes al niño en lugar de que ellas mismas participen en la actividad lúdica directamente. (Dávila, 2015, p. 71)

Las relaciones sanas con la madre ayudan a que el hijo pueda tener emociones sanas, defender sus valores, aquellos que se les inculcó en su familia y los que vaya adquiriendo con el tiempo, tiene la capacidad para enfrentar mejor la presión de grupo, mayor facilidad para diferenciar las emociones de amor o capricho, inspiración para ser mejor persona. (Villagómez, 2021)

2.2.3. *La influencia de los abuelos*

Se puede decir que históricamente los abuelos son la representación de la sapiencia, son los protectores de las generaciones futuras en sus familias, pues desean evitar que sus hijos y nietos cometan los mismos errores. Con el tiempo, los roles de los abuelos han cambiado. Antes vivían todos en una sola casa, por ende, los abuelos estaban muy relacionados con la crianza de los nietos. Esto va cambiando poco a poco en algunos lugares, diciendo que los abuelos no tienen la responsabilidad de criar a sus nietos, siendo que su papel es netamente afectivo. Aun así, muchos abuelos han tenido que ocupar los roles de padres, por falta de uno o ambos progenitores, las razones pueden ser varias, pero mayormente por temas económicos. (Aspiazu Baque & Santos Sanchez, 2017, p. 19)

Pero no se puede negar que en hogares donde los dos padres trabajan, o cuando han abandonado a sus hijos en la casa de sus padres, son los abuelos los que han tomado el papel de cuidadores primarios. Sin embargo, la influencia no es la misma, porque no son ellos los padres, y cuando los niños saben que fueron abandonados son conscientes que sus abuelos no debieron ser los responsables principales de su crianza. (Craig & Baucum, 2001, p. 185)

Los abuelos son como la red de protección que usan los trapevistas, porque ayudan a soportar las caídas, y las hace más fáciles de sobrellevar. Hay muchos padres que han abandonado a sus hijos, por diversas razones, y deben buscar a alguien que cuide de sus niños. El abandono no necesariamente es permanente, a veces, es solo por trabajo, y aunque existe la posibilidad de contratar a una niñera, se ha demostrado⁴ que los niños que crecen con otras personas son más propensos a ciertas conductas problemáticas. Es por eso que la ayuda de los abuelos es como un soporte, porque dichas conductas disminuyen cuando son los abuelos los que cuidan a sus nietos. No cumplen la misma función, pero sí es parecida, de una manera paralela a la de los padres. (López Martínez, 2010, pp. 390-391)

Algunas ayudas que aportan los abuelos a las familias son: afecto incondicional a los nietos, cuidar a los nietos cuando los padres trabajan, ayuda económica cuando haga falta, transmisión de los valores. Pero sobre todo eso, los abuelos actúan como mediadores entre sus hijos y sus nietos, e influyen sobre actitudes positivas hacia personas adultas mayores. (Noriega García & Velasco Vega, 2013, p. 474)

2.3. Recursos de apoyo a las familias de la comunidad divino niño para fortalecer su rol en el desarrollo de sus hijos.

2.3.1. Comunidad Divino Niño

La comunidad Divino Niño es un asentamiento asunceno situado en el Barrio Doctor Gaspar Rodríguez de Francia, sobre la calle Teniente Kanonnikoff, cerca del Barrio Sajonia. Esta comunidad se encuentra a pocos metros del Río Paraguay y cuenta con un muelle de uso local para fines recreativos y de ocio.

El terreno ahora pertenece al Ministerio de Hacienda, sin embargo, una parte también corresponde a la municipalidad de Asunción. Cuenta con una muralla que los separa del resto del barrio, creando así una especie de comunidad cerrada, ya que anteriormente, ese lugar era Administración Paraguaya de Alcoholes, es decir Apal, lo que hoy se conoce como CAPASA, Cañas Paraguayas Sociedad Anónima, que opera en otro lugar ahora. (Velazquez, 2021)

Actualmente, allí viven 60 a familias aproximadamente, incluyendo matrimonios sin hijos. Muchas personas son jóvenes, se puede decir que, en el 2021, la franja etárea mayoritaria es de entre 20 a 40 años, también hay muchos niños, siendo los adultos mayores los de menor cantidad en ese lugar. Muchos se dedican a la pesca, tanto mujeres como hombres, ya que se encuentran cerca del Río Paraguay. Pero también existen otras ocupaciones. (Benítez, 2021)

Muchas mujeres se dedican a la limpieza, son contratadas por empresas que realizan limpieza en hospitales o ministerios públicos. En estos casos, las mujeres permanecen medio día fuera de casa, y el otro medio día están con sus hijos en su hogar. Otras, tienen cosas para vender, como ropas, artículos de higiene personal, comida o directamente

⁴ Edwards OW. Teachers' perceptions of the emotional and behavioral functioning of children raised by grandparents. *Psychol Sch.* 2006; 43(5): 565-572

tienen una despena. Los hombres se dedican también, además de a la pesca, a trabajos de albañilería, reparación y mantenimiento de electrodomésticos, etcétera.

Los adolescentes y jóvenes, por su parte estudian o trabajan. La mayoría ha dejado sus estudios por trabajo, alegando que es más útil trabajar. Los que estudian luego de la secundaria tienen una inclinación por una carrera militar. Sin embargo, no se puede negar que varios consumen sustancias nocivas, como ciertas drogas, alcohol y cigarrillo.

Las familias que viven allí se mudaron por la inundación en el 2013 aproximadamente, y fueron los primeros en habitar el lugar, es decir, no se había utilizado el terreno para albergar a las familias antes. Se puede decir que, en un principio, fue para las personas que huían de la subida del Río Paraguay, pero actualmente también viven personas jóvenes que se independizan, levantan una casita en un lugar donde haya espacio para vivir solas o con sus respectivas parejas. (Velazquez, 2021)

Además, vienen personas de otros lados como Chaco'i, o de barrios como Itapytapunta, otros salen de allí, pero al no tener suficiente dinero como para pagar alquiler, agua, luz, vuelven al lugar para que el dinero les alcance. Han recibido ciertas amenazas de desalojo por parte de la municipalidad de Asunción. Las familias que ocupan el espacio perteneciente a dicha institución corren el riesgo de salir de allí, pero no hay nada concreto hasta el momento 2021.

2.3.2. Recursos disponibles para la crianza de los hijos

En Paraguay existen organizaciones e instituciones que brindan ayuda a las familias para que la crianza pueda ser la más óptima, sin embargo, no todas las personas conocen estos beneficios. Tanto el Estado como organizaciones privadas han realizado planes de acción para ayudar a las familias a fortalecerse. Algunas son:

- *Cebinfas: Centros de Bienestar de la Infancia y la Familia.* Los Centros de Bienestar de la Infancia y la Familia-CEBINFAS, que pertenece al Estado paraguayo, de gestión pública, son espacios de desarrollo infantil que dependen del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, donde se brinda una atención integral a niños/as de 4 meses a 5 años y oportunidades de desarrollo psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socio afectivo; así como aprendizajes en las áreas orientadas al desarrollo de la persona en el ámbito social, comunicativo y en su relación con el entorno. Para el logro de los objetivos, el servicio se desarrolla a partir de siete componentes: atención a la salud, alimentación y nutrición, estimulación temprana oportuna y pertinente; educación/proceso, protección y participación, infraestructura, gestión y administración. Actualmente cuenta con 29 CEBINFAS.
- *Abrazo.* El programa Abrazo, de gestión pública funciona dentro del Ministerio Nacional de la Niñez y la Adolescencia, en aquel entonces llamada Secretaría Nacional de Niñez y la Adolescencia y fue creado en el 2005. (Unidad Técnica del Gabinete Social, pág. 3)
- *Fundación Principios de Vida.* Es una fundación de gestión privada que es financiada por muchas personas cristianas que trabaja con y para las familias, con capacitaciones a través de cursos y asesoramientos a las familias, también realizan capacitaciones a empresas y a instituciones educativas. (Fundación Principios de Vida, 2021)
- *Fundación Dequení.* Surge de la solidaridad de los paraguayos y un deseo profundo de ayudar a los niños y sus familias. Dequení toma su nombre de la frase bíblica del evangelio “Dejad que los niños vengan a mí” (Mc. 10,14). Hoy Dequení es una

organización de la sociedad paraguaya con experiencia en programa de promoción y protección de la niñez.

- *Actívate (Iglesia Más Que Vencedores) y Maranatha International.* Se presentan dos organizaciones, porque realizan una colaboración para el desarrollo de una comunidad y trabajan con las familias del asentamiento Divino Niño, mencionado en el título de esta investigación. Los servicios se realizan en residencias para adultos, personas de Varadero, refiriéndose a la comunidad Divino Niño (Figueredo, 2021). *Maranatha Internationa, asociación de gestión privada:* comienza en el 2014 con la llegada de una familia alemana, que guiados por el llamado de Dios, se establece por 3 años en Paraguay. En ese tiempo crea conexiones con una comunidad del barrio Dr. Gaspar Rodríguez de Francia, con algunos voluntarios y con la Iglesia Más que Vencedores. Al principio solo eran visitas, luego se repartían bananas, manzanas y pan, más tarde, enseñanza bíblica para los niños los días sábado (Harder C. , 2021).

3. MARCO METODOLÓGICO

- Enfoque de la investigación: cuali-cuantitativo o mixto.
- Nivel de la investigación: del tipo descriptiva.
- Tipo de investigación: empírico-social.
- Diseño de la investigación: no experimental transversal.
- Universo y Muestra: *Universo:* familias del Barrio Gaspar Rodríguez de Francia; *Población:* 60 familias de la Comunidad Divino Niño; *Muestra:* 15 familias de la Comunidad Divino Niño; *Muestreo:* no probabilístico, aleatorio por conveniencia.
- Instrumentos utilizados: se utilizó el cuestionario elaborado por la autora, y validado por el juicio de expertos.
- Proceso de Recolección de Datos: se les explicó a las familias que estarían participando de una investigación para una tesis, luego de su consentimiento se les administró los cuestionarios.
- Plan de Análisis: se procedió a la corrección de los cuestionarios y se bajaron en cuadros los resultados cualitativos y en una planilla se bajaron los datos para la elaboración de gráficos.

4. RESULTADOS

4.1. Análisis Cuantitativo: Respuesta de las familias a la encuesta

- Persona que contestó la encuesta: el 100% de las personas que contestaron son las madres. Conclusión: todas las encuestas fueron contestadas por las madres.
- Personas que viven en la casa: el 81 % de los que viven en la casa son madre, padre e hijos, el 19% madres e hijos. Conclusión: La gran mayoría de las personas que viven en la casa son familias nucleares de madre, padre e hijos.
- Tiempo que te parece adecuado para pasar con el niño: el 100 % de las madres coincide que el tiempo adecuado para estar con el niño es el día entero. Conclusión:
- todas las madres aseguran de que el tiempo adecuado para estar con el niño es el día entero.
- Tiempo que pasa con el niño: el 80% de las madres afirma que pasa el día entero con sus hijos, el 20% asegura que no puede pasar el día entero con sus hijos. Conclusión:

- La gran mayoría asegura pasar el día entero con sus hijos.
- Razón por la que puede pasar el día entero con su hijo: el 77 % de las madres afirma que es el padre el proveedor del hogar, el 15% realiza trabajos desde casa y un 8% recibe ayuda de familiares, el 8% menciona otros factores que ayudan a que pueda permanecer en casa cuidando de su hijo. Conclusión: la gran mayoría de las que afirmaron poder pasar todo el día en casa cuidando a sus hijos es porque el padre de los niños provee.
- Razón por la que no puede pasar el día entero con su hijo: el 100 % de las madres afirma que debe trabajar para mantener a sus hijos. Conclusión: todas las madres que no pueden pasar el día entero con sus hijos es porque trabaja y ella es la única proveedora del hogar.
- Fuente de aprendizaje sobre la crianza familiar: el 93% de las madres afirman que la fuente de conocimiento sobre la crianza de los hijos es su propia familia. El 7% dice que lo aprendió de profesionales de la salud. Conclusión: la gran mayoría de las madres afirma que su familia es la fuente de aprendizaje para la crianza de hijos.
- Aspecto de la crianza de niños que más miedo causó: el 40% de las madres afirma que el mayor miedo que tuvieron fue por el estado de salud de su hijo. El 28% de las madres señala que otra fuente de miedo fue el tipo alimentación que necesitaría su hijo mientras este fuera un bebé. El 16% de las madres menciona que la economía también causó miedo en ellas. El 8% de las madres dijeron que la causa de miedo fue la educación que recibirían sus hijos. Conclusión: Gran parte de las madres aseguró que la causa de mayor miedo fue el estado de salud con que nacería su hijo y cómo se desarrollaría posteriormente. Otra buena parte señala que el tipo de alimentación que debía proporcionar a sus hijos fue la razón de sus temores. También, otras madres afirmaron que el miedo que tuvieron fue por causa de posible escasez de recursos en la economía familiar. Una menor parte menciona que la causa de su miedo es la manera en la que ellas podrían acompañar a sus hijos en su proceso educativo, es decir, escolar. Una parte de la minoría dice que la aceptación de la familia respecto a su embarazo fue su mayor miedo, y la otra parte de esa minoría afirma que no tuvo ningún tipo de miedo.
- Conocimiento de las leyes paraguayas sobre la familia: el 80 % de las madres afirma que desconocen las leyes nacionales sobre la familia. El 20% dice tener algunos conocimientos sobre las mismas. Conclusión: una gran parte reconoce no tener conocimiento de las leyes paraguayas sobre las familias.
- Conocimiento sobre los derechos de los niños: el 60% de las madres dice conocer los derechos que tiene su hijo. El 40% menciona no estar al tanto de los derechos de su hijo. Conclusión: gran parte dice conocer los derechos de sus hijos, sin embargo, hay otro grupo no pequeño que reconoce no tener conocimiento sobre los derechos del niño.
- Derechos de los niños que los padres conocen: el 41% de las personas encuestadas citó la educación como derecho del niño, el 19% mencionó la recreación, el 11% asegura que es la alimentación, otro 11% dijo el buen trato, no al maltrato. Identidad y salud representa el 7% de las respuestas, respectivamente y el 4% asegura que es la familia. Conclusión: la mayoría de las personas citaron a la educación como derecho del niño, y el menos mencionado, fue el derecho a la familia.
- Percepción de la familia sobre la edad en la que más aprenden los niños: el 53%

asegura que la edad en la que más aprenden las personas son de 0 a 5 años. El 40% dice que es desde los 6 a 12 años, y una minoría menciona la edad de 13 a 18 años. Conclusión: la mayoría de las madres encuestadas perciben la edad de 0 a 5 años, la más propicia para el aprendizaje. No obstante, también muchas madres aseguraron que la edad en la que más aprenden sus hijos es de 6 a 12 años, porque van a la escuela.

- Edad en la que más necesitan los hijos de sus padres: el 60% de las madres afirma que los hijos necesitan siempre a la familia. El 33% respondió que la edad es de 0 a 5 años. Y el 7% dijo que es de 13 a 18 años, la edad que los hijos más necesitan de los padres. Conclusión: la mayoría de las madres afirma que los padres son necesarios siempre en la vida del hijo. Otra gran parte dice que la edad cuando más se necesita de los padres es de 0 a 5 años.

- Factores que pueden retrasar el desarrollo del lenguaje del niño: el 67 % de las madres respondió que sí conoce, y el 33% dijo que no conocen los factores que interfieren en el desarrollo del lenguaje. Conclusión: la mayoría de las familias encuestadas afirma conocer los factores que afectan el desarrollo del lenguaje de un niño.

- Factores que ayudan al niño para la lectoescritura: el 60% de las madres respondió que conoce los factores que ayudan al niño para la lectoescritura, y el 40% afirma no conocerlos. Conclusión: existe una mayoría que dice conocer los factores que ayudan al proceso de la lectoescritura, pero también un porcentaje importante respondió no tener conocimiento de tales ayudas.

- Lugar donde se brinde apoyo a las familias para la crianza de niños: el 80% de las madres aseguró no conocer ningún lugar que dé apoyo a las familias, sobre la crianza de los niños, pero le 20% respondió que sí sabían de esos lugares. Conclusión: solo una minoría conoce los lugares que proporciona ayuda a las familias, sobre la crianza de niños. La gran mayoría desconoce lugares como esos.

- Temas de interés: el 44 % de las personas están interesadas por el desarrollo del lenguaje del niño, el 22% demostró más interés en el área de salud, el 11% afirmó que todos los temas citados son de le interesan. 6% optó por motricidad fina, escolarización y desarrollo físico respectivamente, el 5% prefiere el desarrollo emocional. Conclusión: existe una gran variedad de temas interesantes para las madres, sin embargo, el desarrollo del lenguaje es lo que a la mayoría llamó la atención.

- Presencia de las personas en capacitaciones posibles sobre temas de su interés: el 100 % de las madres afirma que sí asistiría. Conclusión: todas las madres encuestadas muestran gran interés en ser capacitadas en las áreas sobre la crianza de sus hijos.

4.2. Datos Cualitativos: Entrevista a Profesionales

4.2.1. *¿Conoce un lugar, organización o institución que ayude a familias para la crianza de los niños que no presenten ningún trastorno, discapacidad o enfermedad? ¿Cuál sería? ¿Puede describir lo que sabe del lugar?*

-La mayoría de las personas encuestadas respondieron que sí conocen un lugar que brinde apoyo a las familias. Los lugares citados fueron: Sensorium; Fundación Principios de Vida; DEQUENI; Casa cuna; Un proyecto que está iniciándose para trabajar con comunidades en las zonas vulnerables de Asunción, parecido a una guardería para apoyar a las madres que deben trabajar; Escuelas, profesionales en consultorios particulares.

4.2.2. *¿Cuál ha sido la razón más recurrente por la que los padres de un niño consultan con usted?*

Las razones más frecuentes de consultas son: problemas de desarrollo, dificultad en la lectoescritura, cálculo, problemas de conducta y lenguaje, trastorno de ansiedad, atención, hiperactividad.

4.2.3. *¿Qué errores más comunes observa en los padres a la hora de criar un hijo de 0 a 5 años de edad?*

Todos los encuestados manifestaron que los errores más comunes que han observado es la incapacidad de poner límites y la sobreprotección. Además, mencionaron también la falta de comunicación, exposición no controlada a dispositivos móviles, humillación en público de padres a sus hijos.

4.2.4. *¿Ha observado la resolución de algún problema o recuperación de una situación gracias al apoyo de los padres? ¿podría mencionar algunas?*

Todos han respondido de manera afirmativa, diciendo que el apoyo de los padres es fundamentalmente necesario. Algunos ejemplos de mejora son:

- Una niña hipoacúsica de 9 años que ha tenido avances importantes gracias al acompañamiento de los padres.
- Niño con Trastorno del Espectro Autista que apoyado por sus padres por medio de estimulación en casa está logrando superarse cada día.
- Cambios en la conducta por medio del reforzamiento positivo.
- Mejor rendimiento académico en niños que presentaban problemas en el aprendizaje.
- Por medio del trabajo en casa, se ha logrado mejor desempeño en el área del lenguaje, expresión oral, específicamente.
- Niños que han aprendido a manejar sus frustraciones a través de la intervención activa de los padres

4.2.5. *¿Ha observado que algunos problemas se hubieran evitado o solucionado si los padres cooperasen? ¿Cuáles?*

Las respuestas fueron variadas, pero la mayoría contestó, que si los padres supieran poner límites adecuados muchos problemas de conducta se evitarían. Algo que casi todos coincidieron fue que el rol de los padres es la de prevenir o solucionar de manera temprana las dificultades que se presentan con sus hijos, y debido a la pasividad de los progenitores a la hora de recurrir a profesionales, se agravan los problemas. También mencionaron que la presencia de los padres prevendría muchos problemas de conducta, de aprendizaje y autoestima.

4.2.6. *¿Qué consejos le daría a los padres sobre la crianza de los niños de 0 a 5 años en cuanto a su área?*

Los consejos fueron:

- Trabajar siempre los límites: desde pequeños es importante que el niño conozca la figura del adulto, que establece los límites necesarios.
- La estimulación oportuna del lenguaje y otras habilidades, con elementos sencillos desde la casa.
- Reconocer los buenos comportamientos de los chicos y reforzarlos.
- Participar de capacitaciones y cursos sobre crianza para conocer métodos efectivos de educación.
- Tiempo de calidad y cantidad con los niños.
- Fortalecer la identidad del niño haciéndole sentir que él es muy capaz, inteligente, valiente y fuerte.
- Crear espacios de comunicación intencional exclusivamente entre el niño y los padres de forma diaria, por ejemplo, antes de dormir.
- Incorporar juegos de mesa.
- Limitar el uso de dispositivos electrónicos y la exposición frente al televisor a no más de 2 horas por día.

- Incorporar el sentido de responsabilidad del niño delegándole pequeñas tareas diarias en el hogar.
- Utilización de reforzadores positivos y elogios constantes.
- Involucramiento y apoyo en la realización de tareas escolares y terapias.
- Fomentar la realización de actividades que estimulen el desarrollo del niño.
- Incorporar conceptos a ser aprendidos por medio del juego.
- Implementar la lectura de libros y cuentos de forma regular o incluso diaria.
- Fomentar actividades al aire libre.
- Establecer una rutina diaria.
- Estimular al niño a dibujar y realizar rompecabezas.
- Evitar el uso del televisor en momentos de juego, aprendizaje y comidas, para que el niño logre una mayor focalización en el desarrollo de las tareas.
- Cumplir lo que promete, ya sea un castigo o una recompensa.

4.2.7. *¿Le parece que los profesionales como psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, y otros deben hacer más de lo que normalmente hacen (según tus conocimientos)?*

Los profesionales respondieron que trabajar con las familias es muy importante, podría realizarse más capacitaciones o charlas para padres. Además, que existen otros factores, como las convicciones, valores propios, pues si es su vocación, irá más allá de lo que se piensa que debe hacer. Sin embargo, el cambio y los resultados están en la participación activa y positiva de las familias. Es importante tratar con las personas que pueden solucionar la situación, porque muchos se enfocan en trabajar con el niño, cuando quizás, debieran trabajar con los padres para resolver ciertos problemas de manera más efectiva y rápida. También se mencionó que la salud pública debe intervenir más.

4.2.8. *¿Qué consejo daría a los nuevos profesionales de la psicopedagogía u otros que trabajan con niños al tratar con las familias y sus niños menores de 5 años?*

Los consejos dados fueron:

- La capacitación constante
- Hacer caso omiso a los comentarios negativos o de desánimo.
- Amar a las personas y a su profesión
- Trabajar multidisciplinariamente con otros profesionales. Los padres, principales actores en este ensamble deberían seguir terapia psicológica con el propósito de mejorar la dinámica familiar.
- Ser conscientes que vale la pena invertir en los niños, y el impacto que uno puede tener en la vida de ellos. Proveer un espacio de seguridad emocional para ellos.
- Tener un profesional de confianza con quien consultar libremente y pedir consejos.
- Realizar una evaluación integral del niño al empezar un tratamiento, aunque ya cuente con un informe de otro profesional, para conocer al niño, descubrir sus fortalezas y demás áreas, así se podrá elegir el enfoque adecuado para el niño.

CONCLUSIÓN

Luego de un exhaustivo análisis de la literatura, las encuestas a las familias y las entrevistas a los profesionales se arribaron a las siguientes conclusiones sobre el rol de la familia en el desarrollo de los niños de 0 a 5 años de edad de la Comunidad Divino Niño del barrio Dr. Gaspar Rodríguez de Francia de la ciudad de Asunción, 2021.

El primer objetivo específico de Identificar el nivel de conocimiento de los padres de Comunidad Divino Niño sobre las leyes nacionales concernientes a la crianza de los niños de 0 a 5 años de edad, la gran mayoría desconoce las leyes, solo una minoría las conoce.

El segundo objetivo específico de Establecer los derechos de los niños de 0 a 5 años que conocen los padres de la Comunidad Divino Niño, la mayoría de las personas citaron a la educación como derecho del niño, luego en menor porcentaje citaron la recreación, la alimentación, el buen trato y el menos mencionado, fue el derecho a la familia.

El tercer objetivo específico de Determinar el modo de aprendizaje de los padres de la Comunidad Divino Niño acerca de la crianza de los hijos, la gran mayoría afirma que aprendió de su propia familia y una pequeña minoría de los profesionales de salud.

El cuarto objetivo específico de Reconocer las áreas de crianza de los hijos que los padres de la Comunidad Divino Niño necesitan reforzar desde la perspectiva de los padres y de los profesionales: son los temas de salud, alimentación, economía, educación de los hijos, desde la perspectiva de los padres. Desde la perspectiva de los profesionales están la incapacidad de poner límites y la sobreprotección, la falta de comunicación, exposición no controlada a dispositivos móviles, humillación en público de padres a sus hijos, es decir, el tema de la disciplina.

El quinto objetivo específico de Establecer los motivos de consulta más recurrentes de los padres ante los profesionales, las razones más frecuentes de consultas son: Problemas de desarrollo, dificultad en la lectoescritura, cálculo, problemas de conducta y lenguaje, trastorno de ansiedad, atención, hiperactividad.

El sexto objetivo específico de Ofrecer recursos de organizaciones para el acompañamiento a las familias de la Comunidad Divino Niño en busca de una participación positiva en el desarrollo de los niños de 0-5 años de edad, dar a conocer a los padres las organizaciones que en forma gratuita trabajan con los niños y los padres como Cebinfas, Programa Abrazos, Actívate de la Iglesia Más que Vencedores, Fundación Principios de Vida y la Fundación Dequení, Fundación Maranatha International.

Como conclusión final, al analizar el rol de la familia en el desarrollo de los niños de 0 a 5 años de edad de la Comunidad Divino Niño de la ciudad de Asunción, 2021 se rescatan algunos puntos importantes recogidos en las encuestas y entrevistas, primero, que los padres reconocen que la edad de 0 a 5 años es la edad donde los niños más necesitan de los padres y cuando más aprenden.

Segundo, se debe pensar en estrategias para desarrollar los temas que los padres necesitan reforzar como disciplina, y todo lo que implique la educación de sus hijos, en lo emocional, moral, sexual, académico.

Por lo tanto, se considera de suma importancia esta investigación por el impacto que puede tener en generaciones futuras el buen abordaje de la capacitación de los padres, porque no se nace siendo padres, se aprende por el camino y muchas veces, no se aprende bien de las experiencias de las familias.

BIBLIOGRAFÍA

- ADAM Health Solutions. (05 de Agosto de 2021). *Mediline Plus*. Recuperado el 31 de Agosto de 2021, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002004.htm>
- Alzate Grisales, E. (2010). *Manual de estimulación adecuada*. Medellín, Colombia: Instituto Universitario de Educación Física.
- Aspiazu Baque, M. E., & Santos Sanchez, Y. N. (2017). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23865/1/Aspiazu%20Baque%20-%20Santos%20>

S%c3%a1nchez.pdf

- BACCN. (Diciembre de 2012). *Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación*. Recuperado el 07 de Setiembre de 2021, de <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/528/ley-n-1183-codigo-civil-v-parte-libro-quinto>
- Barrios, V. (17 de Octubre de 2021). *Aprendizaje de la lectoescritura. Estimulación temprana de la comunicaión, lenguaje y habla*, 10, 1-6.
- Benítez, A. (12 de Octubre de 2021). (L. V. Barreto, Entrevistador)
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpín, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario.
- Bordignon, N. A. (Diciembre de 2005). *Desarrollo social del Erik Erikson. Lasallista de la investigación*, II(2), 50-63.
- Centro de Bienestar de la Infancia. (s.f.). *Centro de Bienestar de la Infancia*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2021, de <https://www.mspbs.gov.py/bienestarsocial/centro-bienestar.html>
- CEPAL-Naciones Unidas. (s.f.). *Observatorio del principio 10 de América Latina y el Caribe*. Recuperado el 17 de Julio de 2021, de <https://observatoriop10.cepal.org/es/instrumentos/constitucion-nacional-la-republica-paraguay>
- Clínica Internacional. (10 de Mayo de 2019). *Clínica Internacional*. Recuperado el 22 de Julio de 2021, de <https://www.clinicainternacional.com.pe/blog/influencia-madre-desarrollo-nino-adolescente/>
- Constitución de la Republica del Paraguay*. (20 de Junio de 1992). Asunción, Paraguay.
- Corte Suprema de Justicia. (2015). *Los derechos del niño y de la niña en Paraguay*. Asunción, Paraguay.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico* (Octava ed.). (J. C. Pecina Hernández, Trad.) Nauacalpán de Juárez, México, México: Perason Educación.
- Dávila, Y. (Julio de 2015). *La influencia de la familia en el desarrollo del apego*. *Anales*(57), 121-130.
- Decidamos, Campaña por la Expresión Ciudadana. (2007). *Nuestra Constitución*. Asunción, Paraguay: Decidamos, Campaña por la Expresión Ciudadana.
- Diccionario prehispánico del español jurídico. (s.f.). *Diccionario prehispánico del español jurídico*. Recuperado el 26 de Julio de 2021, de <https://dpej.rae.es/lema/influencia>
- Esquivel, I. (Ed.). (2004). *Reglamento de Educación Inicial y Preescolar*. Asunción, Paraguay.
- Esquivel, I. (2006). *Colorín Colorado: Desarrollo del lenguaje II de 3 a 6*. (A. Mello, Ed.) Asunción, Paraguay.
- Fernández, M. (s.f.). *Awen: Centro psicológico y salud emocional*. Recuperado el 03 de setiembre de 2021, de <https://www.awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Figueredo, A. (23 de Setiembre de 2021). (L. V. Barreto, Entrevistador)
- Fundación Dequení. (16 de Noviembre de 2021). *Fundación Dequení*. Obtenido de <https://www.dequeni.org.py/es/somos-i103>
- Fundación Principios de Vida. (16 de Noviembre de 2021). *Fundación Principios de Vida Org*. Obtenido de https://www.fundacionprincipiosdevida.org/mim/index_m.html
- Gabinete de la presidencia. (11 de Mayo de 2017). *Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación*. Recuperado el 19 de Julio de 2021, de <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5261/codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia>
- Galindo Soza, M. (Diciembre de 2018). *La pirámide de Kelsen o jerarquía norativa en la nueva CPE y el nuevo derecho autonómico*. *Revista jurídica Derecho*, VII(9), 126-148.

- Harder, C. (16 de Noviembre de 2021). (L. V. Barreto, Entrevistador)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). México D. F., México: Mc-Graw Hill.
- Laza Guetierrez, N., & de la Rosa Ramirez, R. (s.f.). *Desarrollo del lenguaje*. Precop CSP, XIV(4), 6-11.
- López Martínez, J. (2010 de Septiembre de 2010). *¿Es saludable la relación abuelo-nieto para los niños?* Acta pediátrica española(8), 389-393.
- López, G., & Guaimaro, Y. (30 de Julio de 2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Ixaya, 31-55.
- Manjón Nieto, V. (09 de Junio de 2017). *Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0-3 años)*. Salamanca, España.
- Mariela. (5 de mayo de 2016). Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación. Recuperado el 26 de mayo de 2021, de [https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4845/establece-la-mayoria-de-edad#:~:text=a\)%20Ni%C3%B1o%3A%20toda%20persona%20humana,Art%C3%ADculo%204%C2%B0](https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4845/establece-la-mayoria-de-edad#:~:text=a)%20Ni%C3%B1o%3A%20toda%20persona%20humana,Art%C3%ADculo%204%C2%B0).
- Martínez Stark, P., & Cuevas, M. E. (2006). *Colorín Colorado esta historia continúa (Vol. II)*. Asunción, Paraguay: AGS.
- Molinas, J., Ampudia, M., Aguas, S. J., Guash, L., & Tomás, J. (s.f.). *Centre Londres 94*. Recuperado el 06 de Setiembre de 2021, de http://www.centrelondres94.com/files/desarrollo_del_lenguaje_2.pdf
- Monteca, M. E. (junio de 2014). *Scielo*. Recuperado el 18 de julio de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext
- Morin, A. (2014). *Undestood*. Recuperado el 01 de Setiembre de 2021, de <https://www.understood.org/articles/es-mx/developmental-milestones-for-typical-4-year-olds>
- Mounoud, P., & Sastre, S. (2001). *El desarrollo cognitivo del niño*. Contextos educativos, 53-57.
- Noriega García, C., & Velasco Vega, C. (13 de Junio de 2013). *Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo*. Sociedad y utopía(41), 464-482.
- Olva Delgado, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño ya Adolescente, 65-81.
- Pettit, H. A. (Ed.). (2009). *Legislación Paraguaya*. Asunción, Paraguay: Ediciones Diógenes.
- Poder Legislativo. (12 de Julio de 2018). *Siteal Paraguay*. Recuperado el 07 de Setiembre de 2021, de https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_paraguay_0779.pdf
- Pucheta de Correa, A. B. (1986). *Los derechos de la familia y su proyección en la constitución*. Asunción, Paraguay.
- Real Academia Española. (2020). *Real Academia Española*. Recuperado el 26 de Julio de 2021, de <https://dle.rae.es/rol>
- Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia. (s.f.). *Código de la niñez y la adolescencia*. Asunción, Paraguay.
- Tekopora: MSD: Ministerio de Desarrollo Social. (s.f.). Recuperado el 5 de Agosto de 2021, de <https://www.mds.gov.py/index.php/programas/tekopora>
- Unicef. (s.f.). *¡Upa!* Asunción, Paraguay: Instituto Desarrollo.
- UNICEF en Paraguay. (Octubre de 2004). *Convención Internacional sobre los derechos del niño o niña*. Asunción, Paraguay.

- Unidad Técnica del Gabinete Social. (s.f.). *Programa Abrazo*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2021, de https://www.gabinetesocial.gov.py/archivos/documentos/informe-de-valoracion-brazo_uwzyqq1f.pdf
- Universidad Evangélica del Paraguay. (2014). *Manual de Normas Técnicas y Reglamentos para Trabajos de Grado y Postgrado* (Cuarta ed.). Asunción, Paraguay.
- Velázquez Cifuentes, Y. E. (Febrero de 2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Quetzaltenango, México.
- Velazquez, M. (12 de Octubre de 2021). (L. V. Barreto, Entrevistador)
- Vicuña, J., & Reyes, M. V. (2002). *El rol del padre y la influencia en sus hijos*. *Corriente de opinión*(64), 1-5.
- Villagómez, E. (2021 de Julio de 2021). *Edukids*. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de <https://www.soyaire.com/crianza/Que-tipo-de-madre-eres-y-cual-es-tu-influencia-emocional-sobre-tus-hijos-20210710-0030.html>