

## The Fresno Pacific Idea y su rol iluminador en la fundación de la UEP

MGTR. VICTOR WALL<sup>1</sup>

La sabiduría popular enseña que los proyectos exitosos tienen muchos padres, mientras que los proyectos fracasados carecen de, aunque sea, un solo padre. La UEP ciertamente ha sido un proyecto que tiene unos cuantos padres. Con la expresión *padre* no solamente me refiero a las personas involucradas, sino también a los sueños, las ideas, los ejemplos de otras instituciones, como también a los mismos procesos sociales, políticos<sup>2</sup> y eclesiales. En este sentido la UEP cuenta con un origen muy enriquecido.

Una institución educativa que ha sido instrumental en inspirar e iluminar la creación de la UEP ha sido mi alma mater, la Fresno Pacific University (FPU)<sup>3</sup>. Al haber terminado la Formación Docente en Filadelfia, habiendo conocido unos cuantos profesores extranjeros, experimenté una fuerte sensación de frustración en mi intención de seguir mis estudios a nivel terciario. Me di cuenta de que no había básicamente otra opción que iniciar mis estudios universitarios como un bachiller más, sin que mi Formación Docente a nivel terciario y de muy buena calidad, hubiera sido tomado en consideración. Esta frustración por el sistema educativo del Paraguay naturalmente lo experimentaron muchos otros colegas también. Y cuando la Fresno Pacific University me abrió sus puertas, reconociendo lo que ya había hecho en Paraguay, esto también me proporcionó una nueva perspectiva en cuanto a la educación y las mismas instituciones educativas. En ese sentido el siguiente ensayo será una combinación de reflexión y testimonio.

Como Universidad Evangélica tenemos que plantearnos la pregunta: ¿Qué significa ser una Universidad evangélica? Fácilmente caemos en algunos errores en cuanto a la Educación Superior. Suponemos que la palabra *evangélica* lo define todo. Suponemos que proclamar que la UEP se orienta por una cosmovisión cristiana, todos entendemos lo mismo. Además, se cree que cuando se cumpla con los requisitos legales exigidos por el CONES (Consejo Nacional de Educación Superior), y la institución haya sido habilitada oficialmente, ya todo estará dicho. Algunos dirán que cuando la Universidad tiene la cantidad suficiente de estudiantes como para poder solventar todos

---

1 El Mgtr. Victor Wall es docente y director del Campus IBA de la Facultad de Teología y Doctor Honoris Causa de la Universidad Evangélica del Paraguay.

2 Recién después del gobierno de Alfredo Stroessner se permitió la creación de más universidades privadas. La única universidad privada hasta aquel entonces era la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. En este sentido cabe mencionar que la creación de las primeras universidades privadas eran procesos complejos, considerando que había muchas lagunas legales en cuanto a la educación superior y la misma legislación iba cambiando de tanto en tanto. Una observación interesante al margen de este tema: La UEP fue creada como la octava Universidad privada del Paraguay y la segunda creada por Ley del Congreso Nacional.

3 La Fresno Pacific University de Fresno, California, empezó como un Instituto Bíblico y se fue transformando de a poco en un "College", institución de educación universitaria ofreciendo básicamente una licenciatura en las diferentes disciplinas del saber. Luego llegó a ser una universidad ofreciendo todos los niveles de Educación Superior. En este ensayo se refiere a ella con las siglas: FPU. "College" es un término que en los EEUU describe las instituciones de Educación Superior a nivel de grado como de postgrado; realmente no existe gran diferencia entre los términos "college" y "universidad".

los gastos operativos y de inversión, se trata de una Universidad exitosa. Muchos miran a la Universidad como un bien comercial<sup>4</sup>, mientras que hasta hace algunas décadas atrás, la educación en general, y también la educación superior era un bien común, de servicio. También vale recordar la importancia de la acreditación, que garantiza de alguna manera que los procesos se lleven a cabo en forma correspondiente con la suficiente formalidad y el cumplimiento de todas las exigencias para lograr la necesaria calidad de la Educación Superior. Todo esto, sin embargo, no es suficiente, ni mucho menos una verdadera garantía de la calidad de la Universidad. La reforma de la Universidad a nivel mundial y el continuo debate acerca del propósito de la misma son evidencias de esto. Aún más necesario será pensar y reflexionar acerca de lo que significa, que la UEP sea evangélica y cristiana. ¿Cómo es una Universidad evangélica? ¿Qué significa estudiar, investigar, aprender y formar líderes, desde una perspectiva de una cosmovisión cristiana? La Fresno Pacific University ha hecho una admirable tarea en definir su identidad. Esta conceptualización de una Universidad cristiana naturalmente ha implicado un crecimiento a través del tiempo. Y como culminación de esta reflexión, se ha publicado la historia y la *idea* de la misma universidad<sup>5</sup>. Esta valiosa historia nos ha inspirado e iluminado en la creación de la UEP. A continuación algunos aprendizajes.

### **Líderes con visión y compromiso**

Una institución educativa es lo que son sus directivos, docentes y colaboradores. Pero más allá de esta realidad, muchas veces las instituciones son el resultado de algunos visionarios y emprendedores. Voy a mencionar a tres hombres, que llegué a conocer personalmente y que impactaron a mi propia vida.

El Dr. Arthur J. Wiebe, hijo de pastor, fue convocado a dirigir la mencionada institución en un tiempo de gran crisis. El, en aquel entonces Instituto Bíblico estaba cerca de ser clausurado. A Wiebe, por invitación de la Junta, le tocó asumir el liderazgo, no sabiendo si saldría en forma exitosa o fracasada. Para mostrar lo que significa tener una visión y estar *casado* con ella, relato dos acontecimientos que guardan relación con su persona. La decisión de aceptar la dirección del Instituto Bíblico del Pacífico al inicio del año 1960 y transformarlo en una Universidad (*Liberal Arts College*), implicaba rechazar otra muy atractiva oferta de trabajo<sup>6</sup>. Tal decisión valiente se aprecia más, considerando que Wiebe estaba profundamente arraigado en sus raíces teológicas anabautistas y había desarrollado la visión de una Universidad de calidad sobre la base de principios bíblico-anabautistas<sup>7</sup>. Esta visión se lograría solamente por medio de una buena y efectiva comunicación en el marco de las iglesias patrocinadores. Y fue así que le tocó visitar a una iglesia para su culto de Acción de Gracias presentando la idea de la FPU. En esta

---

4 Los medios de comunicación social a menudo suelen tematizar este asunto, denunciando que muchas universidades en Paraguay “son un negocio” más que otra cosa. Ver el Editorial de ABC Color. (19 de Abril de 2019). La educación terciaria debe dejar de ser solo un negocio. Recuperado el 11 de Julio de 2019, de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/editorial/la-educacion-terciaria-debe-dejar-de-ser-solo-un-negocio-1806776.html>

5 Toews, P. (Ed.). (1995). *Mennonite Idealism and Higher Education: The story of the Fresno Pacific College Idea*. Fresno, California, USA: The Center for Mennonite Brethren Studies.

6 *Ibíd.*, pág. 11

7 *Ibíd.*, pág. 8

oportunidad le acompañaron sus padres. Su padre le había animado mucho en esta gran tarea y le acompañaba fielmente en sus oraciones. Ese domingo al medio día, una hora antes de iniciar el programa, el padre de Wiebe sufre un infarto cardíaco masivo y poco después pasa a la eternidad. ¿Qué hace su hijo, Arthur J. Wiebe, ante esta situación? El pastor de la iglesia le ofrece suspender su presentación. Wiebe comenta que se sintió comisionado doblemente. Considerando el llamado de su Padre celestial y también lo que pensaría su padre terrenal recién fallecido, Wiebe decide cumplir con su cometido compartiendo la visión de la nueva Universidad<sup>8</sup>. Algunos días después, el presidente de la Junta, en tono de consolación, dijo con respecto a la valiente postura de Wiebe: “!De esto se trata!”<sup>9</sup>. ¡Visión y compromiso en la vida de Arthur Wiebe iban de la mano!

Otra figura clave era el Dr. Dalton Reimer. Por muchos años él ha sido un amigo y consejero mío. Reimer fue contratado como primer profesor para la implementación de esta nueva visión<sup>10</sup>. Un comunicador visionario que lograba inspirar a otros y hacerles reflexionar acerca de la misión de su propia vida como educador. Ya como adolescente, Reimer a menudo visitaba a un amigo suyo que vivía cerca de su casa, con el propósito de soñar con él acerca de cómo vivir la fe cristiana en comunidad. Cuando él y su amigo, John E. Toews, fueron contratados como docentes de la FPU, bajo el liderazgo del Presidente, Dr. Arthur Wiebe<sup>11</sup>, ellos se encontraban ante la hermosa oportunidad de dar formato a esta *idea* universitaria.

Al reflexionar acerca de su rol en cuanto al desarrollo de la idea de la FPU, Reimer es tajante al afirmar: “La cooperación fue la clave. Era un proceso que involucraba a todo el cuerpo docente y administrativo. Refleja el concepto de comunidad”<sup>12</sup>. Por cuarenta y dos años, Reimer se desempeñó en el área de la docencia y la administración en la FPU. Pero Reimer tenía una visión mucho más grande que la FPU, en la cual él invirtió su vida. Visionó una *pedagogía comunitaria global*. Se involucró fuertemente a nivel internacional para formar líderes educacionales, para fortalecer instituciones de educación, para forjar visiones nuevas en cuanto a las grandes oportunidades de la educación basada en una cosmovisión bíblica. A partir de su jubilación en el año 2002, dedicó gran parte de su tiempo al Centro de Paz y Resolución de Conflictos (Center for Peacemaking & Conflict Studies), una extensión de la FPU, hasta el año 2014<sup>13</sup>. Su cometido de construir la paz y su amor a la iglesia global le motivaron a crear de sus propios recursos y de los de su familia, un fondo de becas para estudiantes internacionales del Centro de Paz, provenientes de Brasil, Colombia, República Democrática de Congo, Etiopía, India, Lituania y Vietnam. Hacer la paz ha sido bendecido por Jesús; y ver ya el resultado de

---

8 *Ibíd.*, pág. 19

9 *Ibíd.*, pág. 19

10 *Ibíd.*, pág. 16

11 Pacific Magazine. (Mayo 2019). The Idea: How reflecting on the past defines the future. Pacific Magazine, 32 (1). Obtenido el 11 de julio de 2019, de file:///C:/Users/Facultad%20Teologia/Downloads/305046553%20Sprng2019\_PacMag%20FINAL%20PGS%20for%20Archive%20nd.pdf, pág. 6.

12 *Ibíd.*, pág. 7

13 *Ibíd.*, pág. 7

esta contribución, ha sido un gran privilegio —expresa Reimer con satisfacción<sup>14</sup>.

Personalmente, con mucha admiración, me toca decir: ¡Cuánto enriqueció Dalton mi vida personal y profesional! ¡Qué disfrute salir a almorzar juntos y dialogar y discutir acerca de la educación y sus posibilidades a nivel internacional!

Menciono también al Mgtr. Edmund Janzen, quien ejercía la presidencia de la FPU cuando con mi esposa estudiamos en esta Universidad. A través de su ejemplo de vida, de administración y de educador, acompañado de muchas conversaciones, descubriría como la educación universitaria basada en una cosmovisión bíblica puede impactar y orientar la vida de los futuros líderes de la sociedad.

### **Características de una Universidad cristiana**

Como ya indica el título de este ensayo, la FPU ha sido un ejemplo y una inspiración para algunos de nosotros, quienes tuvimos el privilegio de pertenecer al grupo de fundadores de la UEP. Por esta razón me propongo describir y analizar algunas de las características fundamentales de la FPU.

En el catálogo de la FPU se lee en la introducción lo siguiente: La FPU “es la expresión de una idea”<sup>15</sup>. Seguidamente explica dos suposiciones acerca del aprendizaje: una cosmovisión cristiana y un enfoque integral del aprendizaje, apuntando al desarrollo de la persona humana en forma holística.

Dos observaciones al respecto. Primero, el concepto de una cosmovisión cristiana no es tan innovador como a veces se nos hace pensar. Ya en el catálogo de 1956-57 se expresa claramente la intención de transmitir al estudiante una cosmovisión basada en la Biblia<sup>16</sup>. De hecho esta formulación es más clara que decir *cosmovisión cristiana*. La implicancia aquí es que el adjetivo *cristiana* puede significar cosas muy diferentes para diferentes personas. Cuando algunos evangélicos norteamericanos, por ejemplo, sugieren que un buen cristiano diariamente debería portar un arma para su autoprotección, probablemente afirmarían tener una cosmovisión cristiana. El adjetivo *bíblica* es más específico y más comprometedor. Nos ofrece también una base para discernir mejor el significado. Segundo, propongo hacer una comparación entre la visión/misión de una institución y tener un concepto integral y central acerca de una institución, en este caso la idea de la FPU. La visión/misión orienta la institución hacia el propósito de su existencia, que por supuesto es muy importante. Pero esto debería ser el segundo paso. En primer lugar, se debe preguntar por la identidad de la institución. Esto es comparable con la persona humana. Su identidad como ser humano, como hombre o mujer, y como seguidor de Jesús, define su propósito, y no a la inversa. El ya mencionado Dalton Reimer afirma que la idea de una institución es una descripción de su identidad. Es el corazón de la institución, su razón de ser, sus valores fundamentales,

---

14 Fresno Pacific University. Web Site: Obtenido de <https://www.fresno.edu/>

15 Fresno Pacific College, Fresno California, 1978-1979 Catalog, p. 3.

16 Toews, pág. 28

sus políticas institucionales y su relacionamiento con la sociedad. Y por supuesto está íntimamente relacionado con la visión de la institución. Más que una descripción de su realidad, es un sueño que hay que soñar de nuevo en forma continua<sup>17</sup>.

Las características que describen a la idea de la FPU, se tratan a continuación.

## 1. Una Universidad cristiana

Los dos adjetivos *evangélico* y *cristiano* son conceptos muy desgastados, muy amplios y precisan de una nueva definición. La Universidad Evangélica del Paraguay es una Universidad cristiana, a veces se dice, *confesional*. Obviamente la pregunta es: ¿Que significa que una Universidad sea *evangélica* o *cristiana*? Se sobreentiende que el nombre de una institución es un tema nada fácil de decidir. Así pasó también con nuestra Universidad. De hecho, se decidió llamarla *evangélica* también por razones estratégicas. Primero, de esta manera desde el inicio, era claro, que todas las iglesias evangélicas estaban convocadas a participar en este noble proyecto. Segundo, para la sociedad en general iba ser fácilmente comprensible que en el Paraguay hubiera dos universidades confesionales –la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción y la Universidad Evangélica del Paraguay. Naturalmente la nomenclatura *evangélica* implicaba más que estrategia. Implicaba sobre todo también una descripción muy clara de su identidad.

Ahora, estaré usando el concepto *cristiano*, en vez de *evangélico* para definir la identidad de la UEP. ¿Qué significa que una Universidad sea cristiana? Haciendo referencia a la FPU, podemos destacar lo siguiente.

Primero, como indica ya el concepto, se trata de Cristo. Esto naturalmente es una afirmación sobremanera radical. Cristo como centro del pensamiento, Cristo como fundamento de la educación, Cristo como ejemplo a seguir.

Ser una Universidad cristiana dice mucho acerca de los principios y valores de la misma. Nada menos que los ideales del Reino de Dios sirven como guía en la formación de los futuros líderes.

Ser una Universidad cristiana implica una valoración muy especial de la Biblia. Como Palabra revelada por Dios, se acepta a las Sagradas Escrituras como autoridad máxima para la fe y la vida. Se sobreentiende que la Biblia es un libro de fe, y no un libro de ciencia. Esto significa que la Biblia no pretende dar todas las respuestas que pueda plantear la ciencia moderna. Por el otro lado, esto significa que la Biblia sí es la autoridad y no puede ser ignorada ni mucho menos dejada de lado en cuanto a quién es Dios y cuál es su propósito con la Creación y especialmente con la Humanidad.

Claro está que una Universidad que tiene a Cristo en el centro de su quehacer, se identificará también con la Iglesia de Cristo, es decir que se considera parte integral de la misión de la Iglesia. La comunicación del Evangelio y el servicio a la sociedad

---

<sup>17</sup> *Ibíd.*, pág. 25

con preferencia a sus integrantes más carenciados y marginalizados, serán parte del propósito de la Universidad cristiana.

Un aspecto fundamental, pero muchas veces no tomado en cuenta o no comprendido en sus implicancias, es la encarnación de Jesús. El Hijo de Dios se hace carne para cumplir con la misión de Dios. La encarnación de Jesús nos invita a tomar muy en serio al Jesús histórico y humano y comprender al ser humano como tal, pero también la pedagogía y el mismo aprendizaje desde esta perspectiva. En contra del pensamiento de la filosofía griega, que consideraba toda la materia en forma negativa, y miraba al cuerpo humano en forma despectiva, el concepto de *Encarnación* considera tanto al cuerpo humano como la Humanidad misma parte integral de la Creación de Dios que ha sido proclamada como muy buena. También nos ayuda a ver a la persona humana como una unidad. Es por eso que suelo decir que en la Biblia se piensa con el corazón, el cual es el centro de la persona humana. Esto hace que la reflexión teológica y el conocimiento científico dejan de ser teorías nada más o meros ejercicios mentales. El conocimiento involucra a todo el ser humano. Y recién cuando la teología o el conocimiento se haya hecho carne en la vida del docente, éste será una autoridad en el saber. Por el otro lado, la vida de la persona humana no puede, no debe, ser disociada del conocimiento.

Debo mencionar otro aspecto muy importante: En el Nuevo Testamento el Evangelio de la salvación es un regalo de Dios que los seres humanos pueden aceptar o rechazar. En otras palabras, la decisión voluntaria, consciente y responsable, un compromiso basado en convicciones personales y un seguimiento a Cristo en forma consciente, sin imposición ajena por uso de la fuerza o manipulación, es un criterio importantísimo en la fe cristiana. Los Anabautistas del siglo XVI buscaron abandonar la religión tradicional impuesta por el Imperio. Tuvieron que pagar un precio altísimo por enseñar y practicar una fe en Cristo sobre la base de la decisión voluntaria y responsable. Este legado fácilmente puede llegar a ser víctima de tendencias fundamentalistas y/o manipulaciones de una militancia con discurso cristiano. Y tomar en serio el voluntariado, trae consecuencias para el aprendizaje, el conocimiento y la vivencia de la fe cristiana en el contexto universitario.

Otro aspecto de una fe cristocéntrica es la reconciliación. El Nuevo Testamento describe el ministerio de Jesús como reconciliación. Jesús mismo bendice a los pacificadores como bienaventurados<sup>18</sup>. Y por supuesto, una Universidad con una orientación cristocéntrica, buscará siempre vivir los ideales del sermón maestro de Jesús<sup>19</sup>.

Concluyendo, le recuerdo al lector el rol de la sabiduría en el Antiguo Testamento, que de alguna manera es comparable con instituciones educativas, incluyendo a la familia. Comparando la sabiduría del Medio Oriente en el tiempo del pueblo Israel, llama la atención la semejanza entre las *dos sabidurías*, excepto una diferencia decisiva, que es la clave: la sabiduría en la Biblia es teocéntrica. Mientras personas insensatas desprecian

---

18 2. Corintios 5:11-21; Mateo 5:9

19 Sermón del Monte; Mateo 5-7

la sabiduría y la disciplina, personas sabias han comprendido que el conocimiento tiene su fundamento en Dios y sus propósitos.<sup>20</sup>

## 2. Las Ciencias y la Teología –dos aliados

En el contexto latinoamericano se ha reflexionado relativamente poco en cuanto al concepto de una Universidad cristiana. Tampoco acerca de qué significa que un Seminario bíblico sea parte integral de la Universidad. Es más, la dinámica y fascinante relación entre el conocimiento teológico y científico ha recibido relativamente poca atención. Debo añadir que la reflexión acerca de esta relación se ha realizado más desde una perspectiva antagónica entre ambas. La relación entre la investigación científica y la revelación bíblica para muchos evangélicos representa una amenaza o un peligro. Pretender ser una Universidad cristiana desde esta perspectiva casi podría considerarse una contradicción de términos. Y, de hecho, muchos piensan y enseñan en categorías de esta dicotomía, donde el conocimiento científico y teológico son opuestos, enemigos irreconciliables.

Una Universidad cristiana argumenta que todo conocimiento –tanto el teológico como el científico– es unido bajo el Dios soberano, el creador del universo, quien sostiene y gobierna todo el universo. El Apóstol Pablo concluye la parte teológica de la carta a la iglesia en Roma con esta tremenda afirmación: “Porque de él y por medio de él y para él son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos”<sup>21</sup>. Y a la iglesia de Colosas, que estaba siendo amenazada por ideologías falsas, Pablo les presenta a Cristo como la cabeza, no solamente de la iglesia, sino de todo el universo:

Él es la imagen del Dios invisible; el primogénito de toda la creación porque en él fueron creadas todas las cosas que están en los cielos y en la tierra, visibles e invisibles, sean tronos, dominios, principados o autoridades. Todo fue creado por medio de él y para él. Él antecede a todas las cosas, y en él todas las cosas subsisten. Y, además, él es la cabeza del cuerpo que es la iglesia. Él es el principio, el primogénito de entre los muertos para que en todo él sea preeminente; por cuanto agradó al Padre que en él habitara toda plenitud y, por medio de él, reconciliar consigo mismo todas las cosas, tanto sobre la tierra como en los cielos, habiendo hecho la paz mediante la sangre de su cruz<sup>22</sup>.

De acuerdo a este texto, Jesús, además de ser considerado primogénito de toda la Creación, es quien sostiene todas las cosas. Pero no termina ahí. Según Pablo, al Padre le agradó reconciliar todas las cosas consigo mismo. Esta verdad bíblica, en vez de ser *espiritualizada*, limitándola a la salvación de personas solamente, tiene que ser tomada en serio también en el área del conocimiento científico. Tiene implicancias fundamentales para una Universidad cristiana.

---

20 Proverbios 1:7: El principio de la sabiduría es el temor de Jehová; los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza.

21 Romanos 11:36

22 Colosenses 1:15-20

La investigación científica, el pensamiento crítico, la búsqueda del conocimiento en el área de las humanidades bajo el gobierno de Cristo es la tarea de la Universidad Evangélica del Paraguay. La “unidad esencial de todo conocimiento bajo Dios Creador”<sup>23</sup> ofrece una orientación sabia del quehacer universitario. De acuerdo a tal cosmovisión bíblica, las áreas del saber serán abordadas desde al menos estos cinco aspectos: divino, humano, socio-cultural, ético-moral e interdisciplinario<sup>24</sup>. La transversalidad y la interdisciplinariedad son conceptos altamente apreciados en las teorías curriculares. Y más vale que sea así, puesto que la unidad de todo conocimiento bajo el Señorío de Cristo es la cosmovisión bíblica.

### 3. Comunidad de aprendizaje

El famoso educador Parker J. Palmer habla de la comunidad del conocimiento<sup>25</sup>, argumentando que la búsqueda por la verdad es una experiencia comunitaria. Inclusive él dice que la verdad objetiva expuesta por un experto en el área del saber, se puede considerar un mito. El conocimiento de la verdad es un proceso continuo. Parker fundamenta su convicción con el hecho, de que la comunidad de verdad es lo que en el pasado se aprendió, lo que la comunidad actual conoce y lo que pasa en la vida de cada miembro de la comunidad del aprendizaje.

Cuando la Biblia habla de sabiduría y de conocimiento, el discernimiento comunitario es fundamental. Esto significa que las relaciones, la sinceridad, la transparencia y los aspectos personales son centrales para el exitoso aprendizaje. Los dos campus de la Facultad de Teología, que proveen un espacio de convivencia con internados y comedor, en este sentido quizás se encuentren en una situación privilegiada.

Por el otro lado, ser una comunidad de aprendizaje como Universidad tiene implicancias en cuanto al relacionamiento entre los integrantes, respetando opiniones, convicciones, culturas y la manera muy especial de ser de cada individuo. Es más, docentes y estudiantes llegan a ser compañeros en el camino del aprendizaje. Y considerando que, como hijos de Dios, el Espíritu Santo está presente en nuestras vidas, nos encontramos unidos por este Espíritu en nuestra búsqueda de la sabiduría, del conocimiento, de la verdad.

#### Una voz profética

¿Cuál es el rol de la Universidad en la sociedad? La respuesta más simple es servir a la sociedad, conociendo sus necesidades y desafíos frente a lo que hoy exige y demanda el mundo globalizado. La Universidad cristiana comparte este cometido de

---

23 Asociación Hermanos Menonitas. (2018). *Filosofía de la educación para las instituciones educativas*. Asunción, Paraguay, pág. 34

24 *Ibíd.*, p. 51ss

25 Palmer, P. (2005). The Community of Truth. En C. Anderson, & L. Runciman (Edits.), *Open Questions: Readings for Critical Thinking and Writing* (págs. 627-636). New York, New York, USA: Bedford/St. Martin's. Recuperado el 11 de julio de 2019, de

<https://drive.google.com/file/d/0BynDrdYrCLNtMzRyNkxubXY2bFpxdEtON1JiYWwhnbl96cVBZ/view>

la Universidad secular, pero no termina con esto. Frente a los desafíos de la sociedad moderna, sus procesos y los movimientos sociales, representa una voz profética. Para comprender lo que se quiere decir, conviene analizar brevemente el perfil de los profetas en el Antiguo Testamento.

Reimer afirma que el profeta Miqueas (6:8) resume en forma sucinta el mensaje de los profetas cuando pregunta al pueblo Israel: “¿Qué requiere de ti el Señor? Solamente hacer justicia, amar misericordia y caminar humildemente con tu Dios”. Y desde la perspectiva del Nuevo Testamento presenta el llamado de Pablo de cambiar la manera de pensar y ver la vida (cosmovisión): “No se conformen a este mundo; más bien, transfórmense por la renovación de su entendimiento de modo que comprueben cuál sea la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta” (Rom. 12:2)<sup>26</sup>.

Al tener una voz profética, la Universidad sabrá interpretar y reflexionar acerca de los valores de la sociedad y “las señales del tiempo”. Entre los altos funcionarios que le acompañaron a David al asumir el reinado, se encontraban los hijos de Isacar, “expertos en entender los tiempos, que sabían lo que Israel debía hacer”<sup>27</sup>. En el Nuevo Testamento leemos que Jesús inclusive reprende a la gente de su tiempo, porque no saben cómo interpretar el tiempo: “Cuando ven la nube que sale del poniente, luego dicen: ‘Va a llover’. Y así sucede. Cuando sopla el viento del sur, dicen: ‘Hará calor’. Y lo hace. ¡Hipócritas! Saben interpretar el aspecto del cielo y de la tierra, ¿y cómo no saben interpretar este tiempo?”<sup>28</sup>. En forma parabólica Jesús pregunta: “¿Acaso puede un ciego guiar a otro ciego? ¿No caerán ambos en el hoyo?”<sup>29</sup>. Estas declaraciones tajantes son convincentes y desafiantes a la vez. Una Universidad cristiana tiene el encargo de hacer todo lo necesario en términos de recursos, docentes y curriculum, para discernir el tiempo, pudiendo ofrecer orientación a una sociedad que de hecho muchas veces es guiada por *ciegos* –sean estos ideólogos, fanáticos, fundamentalistas, nacionalistas, promotores de la violencia, etc.

La Universidad tiene la difícil tarea de denunciar todo aquello dirigido en contra de la voluntad de Dios y lo que perjudica a la Humanidad. Estas denuncias no han de ser discursos fanáticos, ni ideológicos, sino conversaciones basadas en información verídica y reflexión fundamentada. Claro está, que la voz profética no podrá caer tan bajo de ser un simple plagio siguiendo a la prensa, ni meras denuncias con algunas estadísticas inexactas. Los profetas eran videntes, es decir, vieron y oyeron, tenían una visión y oída de parte de Dios para la creación y la humanidad. Es más, basada en su memoria histórica, tenían una historia que contar –una historia de Dios y su pueblo<sup>30</sup>. Su voz profética fue acompañada por pasión, demostración y la acción. Esto tiene implicancias para el curriculum. Más que una voz profética, se trata de una vivencia. Aterrizar el lema de la UEP, “Educar para servir”, al curriculum (incluye el curriculum oculto) y de esta manera relacionarse dinámicamente con la sociedad, es lo que significaría el cometido

26 Toews, pág. 104s

27 1. Crónicas 12:32

28 Lucas 12:54-56

29 Lucas 6:39

30 Reimer en Toews, pág. 108

profético. Naturalmente esto va acompañado por una demostración intencional de la expresión de valores cristianos como la sinceridad, la honestidad, la reconciliación, la justicia. Se sobrentiende que esta labor profética impactará a la cultura y logrará una (quizás lenta pero segura) transformación de la misma.

Mucho se ha criticado a la Iglesia por controlar a la educación en el pasado. Hoy día la educación está en manos del Estado. La educación, aunque de gestión privada, en Paraguay siempre es considerada pública. Inclusive se podría decir, que en parte la educación es controlada por la comunidad internacional a través de los muchos convenios firmados y de las propias NN. UU. La pregunta es: ¿Hasta qué grado ha beneficiado este cambio a la educación y a la sociedad? Si antes, la educación había sido domesticada por la Iglesia, hoy es más domesticada todavía, y por los estados. La Universidad cristiana tiene suficientes criterios para discernir esta situación. Igual como el mismo Cristo, estará dispuesta a ser independiente de las corrientes (y tal vez expectativas) de la sociedad, no permitiendo que su misión sea obstruida por otros dioses.

La UEP con sus veinticinco años es una universidad joven, con un fascinante y desafiante futuro por delante. Tiene la ventaja de poder aprender de otras instituciones educativas. Tiene el gran privilegio de ser patrocinado por la iglesia evangélica. Crecerá como universidad cristiana a la medida que logre ser fiel a su identidad y su misión.

## **Bibliografía**

- Anderson, C., & Runciman, L. (Edits.). (2005). *Open Questions: Readings for Critical Thinking and Writing*. New York, USA: Bedford/St. Martin's.
- Asociación Hermanos Menonitas. (2018). *Filosofía de la educación para las instituciones educativas*. Asunción, Paraguay.
- Fresno Pacific University. Web Site: <https://www.fresno.edu/> Pacific College Idea. Center for M. B. Studies, Fresno, California.
- Pacific Magazine. (Mayo 2019). *The Idea: How reflecting on the past defines the future*. *PACIFIC*, 32 (1). Obtenido el 11 de julio de 2019, de file:///C:/Users/Facultad%20Teologia/Downloads/305046553%20Sprng2019\_PacMag%20FINAL%20PGS%20for%20Archive%20nd.pdf
- Palmer, P. (2005). *The Community of Truth*. En C. Anderson, & L. Runciman (Edits.), *Open Questions: Readings for Critical Thinking and Writing* (págs. 627-636). New York, New York, USA: Bedford/St. Martin's. Recuperado el 11 de julio de 2019, de <https://drive.google.com/file/d/0BynDrdYrCLNtMzRyNkxubXY2bFpxdEtON1JiYWhnbl96cVBZ/view>
- Toews, P. (Ed.). (1995). *Mennonite Idealism and Higher Education: The story of the Fresno Pacific College Idea*. Fresno, California, USA: The Center for Mennonite Brethren Studies.