

# EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN MISMO GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROED EN EL PERÍODO 2019 - 2021

MATÍAS ENMANUEL CABRERA CÁRDENA<sup>1</sup>

## RESUMEN

La investigación aborda el impacto de la pandemia de COVID-19 en el rendimiento académico de un mismo grupo de estudiantes y su evolución en el segundo ciclo de la Escuela PROED durante el período 2019-2021. Se adopta un enfoque empírico-social, basado en la recopilación de datos concretos y verificables. El estudio se desarrolla a un nivel descriptivo, con el propósito de identificar las características de la población analizada. De acuerdo con su naturaleza, el estudio se clasifica como una investigación ex post facto, ya que examina una o varias problemáticas y sus posibles causas. En cuanto al diseño metodológico, se trata de una investigación no experimental, pues no se manipulan ni alteran las variables estudiadas. Se emplea un enfoque cuali-cuantitativo, con la aplicación de un cuestionario y la revisión documental del rendimiento académico del grupo de estudiantes. A raíz de lo acontecido durante la pandemia, el análisis incluye aspectos como la motivación escolar, el rol docente y la importancia de la formación continua en el ejercicio de la enseñanza. Asimismo, se hace referencia a la institución en la que se llevó a cabo el estudio. A lo largo de los tres períodos evaluados, se identifican diferencias entre las clases presenciales, virtuales e híbridas. No obstante, la modalidad virtual también plantea desafíos para el desempeño docente.

**Palabras claves:** Clases presenciales, clases virtuales, clases híbrida, institución, impacto, pandemia, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The research examines the impact of the COVID-19 pandemic on the academic performance of the same group of students and their evolution in the second cycle at PROED School during the 2019–2021 period. An empirical-social approach is adopted, based on the collection of concrete and verifiable data. The study is conducted at a descriptive level, aiming to identify the characteristics of the analyzed population. According to its nature, the study is classified as an ex post facto investigation, as it examines one or more issues and their possible causes. Regarding the methodological design, it is a non-experimental study, since the studied variables are neither manipulated nor altered. A mixed qualitative-quantitative approach is employed, using a questionnaire and a documentary review of the students' academic performance. Due to the events surrounding the pandemic, the analysis includes aspects such as school motivation, the role of teachers, and the importance of continuous professional development in education. Additionally, reference is made

<sup>1</sup> Matias Barreto es egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Evangélica del Paraguay.

to the institution where the study was conducted. Throughout the three evaluated periods, differences are identified between in-person, virtual, and hybrid classes. However, the virtual modality also presents challenges for teaching performance.

**Keywords:** In-person classes, virtual classes, hybrid classes, institution, impact, pandemic, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID – 19, ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. La Organización Mundial de Salud (OMS) declaró el brote de la enfermedad por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) como una emergencia de salud pública de importancia internacional. (Banco Mundial, 2020)

El brote de la enfermedad por COVID-19, obligó a cerrar escuelas e institutos y readaptar las clases al formato online. Y, a pesar del esfuerzo de los profesionales de la educación y la rapidez con la que los centros trataron de adaptarse a esta situación, lo cierto es que no todos los alumnos pueden seguirlas de la misma manera. (Vives, 2020)

En cuanto al cierre de los establecimientos escolares (Banco Mundial, 2020) afirma lo siguiente:

Hasta finales de abril del 2020, se habían cerrado establecimientos escolares en 180 países y el 85 % de los estudiantes de todo el mundo no estaban asistiendo a la escuela. Si no se aplican políticas enérgicas, esto tendrá costos inmediatos tanto sobre el aprendizaje como sobre la salud de niños y jóvenes.

Esta situación afectó a muchas instituciones educativas en cuanto al rendimiento académico, y, en este contexto, esta investigación se propuso, medir ese impacto en la Escuela PROED, con un grupo de estudiantes y su evolución en el segundo ciclo, cuarto grado del año 2019, clase presencial, el mismo grupo año 2020, quinto grado, clases virtuales, y mismo grupo, año 2021, sexto grado, clase híbrida, así se verá la manera en que se vio afectado su desarrollo académico en las materias desarrolladas.

La pandemia por COVID – 19 significó un gran impacto para los estudiantes, para los docentes y también para los padres, ya que, según datos del Departamento Social de la institución, muchos de ellos no culminaron la escuela y les era difícil tener un seguimiento seguro con sus hijos. Para otros, trabajar todo el día y llegar a la casa y cumplir el rol de docente nuevamente, les parecía imposible. Por ello la pregunta general: ¿Qué impacto tuvo la pandemia por COVID – 19, desde la perspectiva de los docentes, en el rendimiento académico, en las materias, de un mismo grupo de estudiantes y su evolución en el segundo ciclo de la Escuela PROED, comparando el primer semestre de los años 2019 – 2021?

De la misma forma, se observa varias investigaciones hechas acerca del impacto que condujo la pandemia del COVID-19 en cuanto a la educación, seguidamente, se relatan algunas investigaciones encontradas.

(Fleitas, Gonzalez , & Cornet, 2023) Desafíos educativos en tiempos de pandemia: rol de la economía y perspectivas futuras. Investigación científica. El presente estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, ya que busca la interpretación de los fenómenos teniendo en cuenta a las y los actores siendo los propios sujetos objeto de investigación, a su vez se realizan análisis estadísticos y de datos numéricos. Según la profundidad es explicativa, ya que pretende conocer el fenómeno social y sus causas. Además, posee un enfoque macrosociológico, ya que se realiza sobre un gran grupo poblacional. Se estudia a la población escolar del nivel básico y medio dentro del sistema educativo del Paraguay entre los años 2017 al 2021. Utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas como el análisis documental de fuentes secundarias y análisis de informes estadísticos.

El presente trabajo se basó en las siguientes preguntas, tanto general como específicos: ¿Cuáles han sido los efectos de la situación económica en la educación paraguaya ante la pandemia de Covid-19? ¿Cómo se vio enfrentada la situación de pandemia en la educación

paraguaya con las bases económicas existentes? ¿Cuáles fueron los principales desafíos encontrados en la educación en pandemia? y ¿Qué tipo de impacto ha tenido la pandemia en la educación?

Antes de la pandemia, la educación paraguaya enfrentaba desafíos como desigualdad y falta de inversión, agravados por la influencia de actores económicos en el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). El Plan Nacional de Transformación Educativa (PNTE), cuya implementación se vio interrumpida por la llegada del Covid-19, forzó un cambio a la modalidad virtual. La falta de recursos tecnológicos y acceso a internet exacerbó las desigualdades y la iniciativa “Tu escuela en casa” del MEC generó descontento por distribución desigual de kits y falta de comprensión socioeconómica.

La relación que se puede mencionar, son los desafíos que se encontraron en el cambio de modalidad, de presencial, al modo virtual, la falta de recursos tecnológicos en los hogares y el acceso a internet.

(Giménez Duarte, 2024) Impacto de la pandemia del COVID-19 en la calidad educativa de las instituciones de enseñanza del sector público del barrio loma merlo, Luque, 2020-2021. El presente estudio es abordada desde la perspectiva cuantitativa, se trata de un estudio transversal, de diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por los directores y docentes de las instituciones educativas, totalizando unos 147 individuos. Las unidades de muestreo fueron cuatro centros educativos del sector público, siendo estos Escuela Básica 3.778 Loma Merlo, Escuela Juan Javaloyes y González, Colegio Juan Javaloyes y Centro Educativo de Alto Desempeño de Luque, con un número total de 1.327 estudiantes entre todas las instituciones. El enfoque de la investigación fue mixto.

El objetivo de la presente investigación es analizar el impacto de la Pandemia del COVID-19 en la calidad de la enseñanza impartida en las instituciones educativas públicas enfocado en tres áreas: a) factores académicos; b) aplicación de tecnología y c) desarrollo de contenido. Se incluyeron en el estudio las escuelas públicas del Barrio Loma Merlo de la ciudad de Luque, donde se analizó el impacto de la pandemia en la calidad de la enseñanza en el periodo 2020-2021.

La Pandemia del COVID-19 iniciada en diciembre del año 2019 afectó al mundo de manera abrupta e imprevisible. Los efectos golpearon a nuestro país el 7 de marzo del año 2020. Una de las medidas de seguridad adoptadas por el Gobierno fue la cuarentena inmediata y la obligación de permanencia en los hogares. Este fenómeno de salud pública mundial tuvo un gran impacto en la calidad, contenido y forma de la educación brindada a lo largo del año 2020 y parte del 2021.

La relación que se puede mencionar, es el impacto que trajo consigo la pandemia de COVID-19 en cuanto a la educación, de clase presencial al modo virtual, también la falta de recursos tecnológicos en el ámbito familiar, tanto como en lo académico.

## MATERIALES Y MÉTODOS

- 1. Enfoque:** enfoque mixto (cuali-cuantitativa)
- 2. Nivel:** descriptiva
- 3. Tipo:** empírico social.
- 4. Diseño:** no experimental.
- 5. Población objeto de estudio y muestra:** un solo grupo de 23 estudiantes y su evolución en el segundo ciclo, estudiantes que en el 2019 estuvieron en 4to grado; 2020, en 5to grado, y en el año 2021 en 6to. grado, y los docentes del segundo ciclo de la Escuela PROED. De la misma, también dirigida a seis docentes, tres de ellos docentes de grado, profesor de Música, profesor de Educación Física y una profesora de inglés, materias especiales del programa de esos grados durante el periodo 2019 al 2021. La totalidad, entre alumnos y docentes investigados, es de 29 personas. De la misma forma, en esta investigación se realizó un censo intencional ya que, se trabajó el mismo grupo de estudiantes y docentes, siendo así en su totalidad de la población.
- 6. Técnica e instrumentos:** la recopilación de datos se llevo a cabo a través de una encuesta

en formato de cuestionario digital, el cual fue completado por los docentes participantes.

**7. Variables:** (a) Impacto de la pandemia por COVID-19: esta variable se refiere a la manera en que la pandemia del COVID-19, trajo un gran impacto en todo el mundo, en cuanto a las familias y afectando en gran manera a la educación. (b) Rendimiento académico: esta variable se refiere a la manera en que, un mismo grupo de estudiantes, se ve afectado su rendimiento académico a raíz de una pandemia, en los periodos de 2019 clases presenciales, 2020 clases totalmente virtuales y 2021 clase híbrida.

## RESULTADOS

Para el siguiente apartado, encontraremos todos los resultados de los instrumentos implementadas para el trabajo de investigación, primeramente de los puntos 1 al 15, veremos los resultados del cuestionario con preguntas cerradas, teniendo así dos apartados, cabe destacar que, la edad de los docentes encuestados, supera el rango de los 25 años, para algunos una edad que dificulta el uso de la tecnología, también se constata diferentes especializaciones en cuanto a los títulos obtenidos por los docentes. Seguidamente, de los puntos 16 al 24 se encuentran una entrevista con preguntas cerradas expresada también a los docentes, en la tercera parte, tendremos los resultados de preguntas abiertas hecha a los docentes, se observa un análisis descriptivo del mismo. Por último, de los resultados 25 al 29, se observa una revisión documental del rendimiento académico de los estudiantes, con una descripción detallada de cada uno de los resultados dependiendo de los años investigados.

**1. Segundo la edad de los docentes:** con 28 años, 16%; en un porcentaje igualado del 17% para las edades de 29 años, 35 años y de 55 años; y para la edad de 45 años, 33 %.

**2. Segundo el sexo de los docentes:** se observa el sexo de los encuestados: el 67% que los encuestados son del sexo femenino y el 33%, del sexo masculino.

**3. Segundo título obtenido:** las opciones fueron: Licenciatura, Profesorado u otro título obtenido. Aquí se observa un 67% de licenciatura y un 33% en cuanto a profesorado.

**4. Segundo tipo de posgrado:** se observa que el posgrado obtenido por los encuestados, encontrándose un 60% en Educación superior, y, en igualdad de porcentaje, un 20% para magíster y otro 20% para otro tipo de posgrado y ningún porcentaje en doctorado.

**5. Respeto al uso de aula virtual:** se observa el uso de aula virtual de los encuestados, con 50% de personas que no lo utilizan; en igualdad de porcentaje, con un 17% utilizan en cursos de didáctica y otro 17% en otro tipo de eventualidad, mientras el 16% restante menciona utilizar el aula virtual para jornadas de capacitaciones.

**6. Respeto a si posee servicio de internet propio:** se observa que el 100% de los encuestados utiliza internet propio.

**7. Consideración de uso de materiales didácticos en clase:** se observa que, durante las clases presenciales, se logra mejor utilización de los materiales didácticos que en las clases virtuales y las híbridas, en igualdad de porcentajes, con un 50% Totalmente de acuerdo y un 50% De acuerdo.

**8. Consideración sobre la dificultad en el uso de materiales didácticos en clases virtuales vs. presenciales e híbridas:** se observa que, durante las clases virtuales, se dificultó el uso de materiales didácticos más que en las clases presenciales y las híbridas, conforme con un 50% que mencionó estar De acuerdo, 33% En desacuerdo y, por último, el 17% restante mencionó que estaban Totalmente de acuerdo.

**9. Respeto a la falta de materiales didácticos en clases híbridas por limitación de tiempo:** se observa que los encuestados, durante las clases híbridas, por cuestión tiempo, no utilizaban materiales didácticos para el desarrollo de sus clases, 50% marcó estar de acuerdo, 33% en desacuerdo y, por último, un restante 17% mencionaron que estaban totalmente de acuerdo.

**10. Consideración respecto a mayor atención y comprensión en clases virtuales vs. presenciales e híbridas:** el 83% está en desacuerdo y el 17% restante están totalmente en desacuerdo en cuanto a que los estudiantes captan la atención y comprenden las materias desarrolladas en clases virtuales.

**11. Consideración respecto a la facilidad de atención y comprensión en clases presenciales vs. virtuales e híbridas:** el 83% de los encuestados marcaron estar de acuerdo en que durante las clases presenciales es más sencillo captar la atención y comprensión de las materias desarrolladas que con las clases virtuales y las híbridas, y el 17 % señaló estar totalmente de acuerdo.

**12. Respeto a mayor atención y comprensión en clases híbridas vs. virtuales y presenciales:** se observó que captar la atención y comprensión de las materias desarrolladas es mucho más sencillo en las clases híbridas que en clases presenciales o virtuales, según marcó un 50% de los encuestados que están De acuerdo; también con el mismo porcentaje el 50% mencionaron estar En desacuerdo.

**13. Respeto a la corrección de tareas más factibles en clases virtuales vs. presenciales e híbridas:** el 67% marcó En desacuerdo, el 17%, De acuerdo y, por último, el 16% restante marcó Totalmente en desacuerdo.

**14. Respeto a la corrección de tareas más factibles en clases presenciales vs. virtuales e híbridas:** se observa que la corrección de las tareas resulta más factible durante las clases presenciales que en las clases virtuales e híbridas, conforme con el 67% de los encuestados, que marcó De acuerdo, y el 33% restante que señaló estar Totalmente de acuerdo.

**15. Respeto a la corrección de tareas más factibles en clases híbridas vs. virtuales y presenciales:** se observa que la corrección de las tareas resultaba más factible durante las clases híbridas que en las clases virtuales y presenciales; 50% marcó De acuerdo, 33% En desacuerdo, y 17% Totalmente en desacuerdo.

**16. Respeto al impacto negativo de las clases virtuales en el rendimiento estudiantil:** se observa que el 67% de los encuestados marcaron De acuerdo, y el 33% restante marcó Totalmente de acuerdo.

**17. Respeto al cumplimiento de tareas en tiempo adecuado durante las clases presenciales:** se observa que el 50% marcó Totalmente de acuerdo, el 33% señaló la opción De acuerdo, y el 17% restante marcó En desacuerdo.

**18. Respeto a las clases híbridas: seguridad y motivación ante la carga horaria:** se observa que el 83% de los encuestados marcó De acuerdo, y el 17% restante están En desacuerdo.

**19. Respeto al impacto positivo de los materiales digitales en el aprendizaje virtual:** se observa en el gráfico que el 100% de los encuestados marcaron estar de acuerdo con que los materiales digitales ayudaron al aprendizaje durante las clases virtuales.

**20. Respeto a la mejor comprensión de materias en clases presenciales:** el 50% estuvo de acuerdo, y el otro 50% estuvo totalmente de acuerdo en que las materias desarrolladas fueron mejor comprendidas durante las clases presenciales.

**21. Respeto a la mejor comprensión de materias en clases virtuales:** se observa que el 100% estuvo en desacuerdo con que las materias desarrolladas fueron mejor comprendidas durante las clases virtuales.

**22. Respeto a la mejor comprensión de materias en clases híbridas:** se observa que el 67% estuvo de acuerdo, y el 33% restante marcó estar en desacuerdo con respecto a que las materias desarrolladas fueron mejor comprendidas durante las clases híbridas.

**23. Respeto a las complicaciones en comprensión y atención por horario cortado en clases híbridas:** vemos que el 83% estuvo de acuerdo con respecto a que en las clases híbridas hubo complicaciones por el horario cortado, afectando su comprensión y atención en clase, y el 17% mencionó estar en desacuerdo.

**24. Respeto a si el horario presencial facilitó adelanto de tareas del hogar:** se observa que el 50% estuvo de acuerdo, y el otro 50% totalmente de acuerdo con respecto a que el horario normal de las clases presenciales (de 07.00 a 15.00) obligó a adelantar tareas atrasadas en horario de tareas en clase.

**25. Revisión documental año 2019 – Clases totalmente presencial:** se realizó una revisión documental de las calificaciones de un grupo de estudiantes del cuarto grado del año 2019, clases 100% presenciales; de esa manera, se mide el promedio obtenido por año y las calificaciones totales de 5, 4, 3, 2 y 1, en total. Dentro de la primera revisión

del año 2019, clases totalmente presenciales, podemos observar un total de 75 puntos en calificación 5, 71 puntos en calificación 4, 34 puntos en calificación 3, 12 puntos en calificación 2 y 15 puntos en calificación 1, siendo así un mayor porcentaje de estudiantes con calificación 5 en el año 2019 taller de musica. La mayoría de las personas encuestadas respondieron que “Una vez” se capacitaron en un taller de musica, mientras que la minoría opta que “Frecuentemente” se capacita en un taller de musica.

**26. Revisión documental año 2020 – Clases totalmente virtual:** se realizó una revisión documental de las calificaciones del mismo grupo anterior, pero ahora en quinto grado del año 2020, clases 100% virtuales; de esa manera, se mide el promedio obtenido por año y las calificaciones totales de 5, 4, 3, 2 y 1, en total. Dentro de la revisión del año 2020, clases totalmente virtuales, podemos observar un cambio en cuanto a las calificaciones: un total de 129 puntos en calificación 5, 42 puntos en calificación 4, 26 puntos en calificación 3; 9 puntos en calificación 2 y 1 solo punto en calificación 1. De esa manera, se puede observar que las clases virtuales favorecieron en cuanto al rendimiento de los estudiantes, obteniendo, así, mejor calificación y un promedio alto.

**27. Revisión documental año 2021 – Clases totalmente híbrida:** se realizó una revisión documental de las calificaciones del mismo grupo, 6to. grado del año 2021, clases 100% híbridas; De esa manera, se mide el promedio obtenido por año y las calificaciones totales de 5, 4, 3, 2 y 1 en totals. Dentro de la revisión del año 2021, clases 100% híbridas, se ve nuevamente afectado el cambio en cuanto al rendimiento: en este caso, un total de 66 puntos en calificación 5, 86 puntos en calificación 4; 35 puntos en calificación 3, 15 puntos en calificación 2 y 5 puntos en calificación 1. De esa manera, vemos que las clases híbridas afectaron nuevamente el rendimiento de los estudiantes.

**28. Comparación de calificaciones por períodos:** se observó que, en la sumatoria total de las calificaciones, dividida la sumatoria parcial de calificaciones, se puede verificar la diferencia en la comparación del rendimiento de los estudiantes, hallándose en el periodo virtual un mejor promedio, un total de 4,3.

**29. Comparación del rendimiento académico entre 2019 al 2021:** se realizó una campana de gauss para la verificación eficaz del promedio en general de los tres períodos, resultó ser el más benéfico el rendimiento académico en la modalidad virtual, en el año 2020, con un mayor porcentaje de estudiantes alcanzando las calificaciones más altas, esto se podría considerar a la flexibilidad de la educación virtual y las adaptaciones realizadas por las instituciones educativas.

## DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se propuso explorar acerca del impacto que tuvo la pandemia COVI-19 en el rendimiento académico de estudiantes del segundo ciclo de la Escuela PROED dentro del periodo 2019 al 2021, basándonos en un solo grupo, el 2019 cuarto grado clases 100% presencial, año 2020 quinto grado, mismo grupo y clases 100% virtual, y posteriormente el año 2021 con el sexto grado, clases híbridas.

Según menciona (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2021) que “La pandemia COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países, afectando a estudiantes, hogares”.

De esa forma, con lo investigado podemos afirmar al haber realizado la encuesta a los docentes, de que, realmente ha afectado y tuvo un impacto en la educación y el rendimiento de los estudiantes.

Dentro del primer objetivo específico, se busca determinar el impacto del desarrollo de los contenidos de las unidades de las materias desarrolladas debido a la pandemia por COVID-19 en el rendimiento académico, según la percepción de los docentes, durante el período comprendido entre 2019 y 2021.

En cuanto al rol del docente, (García, 2019) afirma que:

Rol docente, como un guía o mediador que facilite el aprendizaje a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender las lecciones más amplias que encontrarán en Internet.

En la investigación realizada, se pudo observar que los docentes, plantean varios métodos para el desarrollo de sus clases, de esa manera, cumplen el rol de facilitar al estudiante el aprendizaje y de esa manera puedan entender las lecciones.

También, en la encuesta realizada a los docentes mencionan que, el desarrollo de los contenidos de las unidades de las materias desarrolladas es mucho más complicado durante las clases virtuales e híbridas, debido al factor tiempo, la falta de utilización de materiales didácticos y también la atención que se pretende de los estudiantes. Muchos docentes mencionaban que, para la generación de hoy en día, es complicado captar la atención necesaria en clase, competimos con el mundo cibernético que cada día se va actualizando.

En el segundo objetivo específico, se pretende evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela PROED en las materias, considerando las modalidades de enseñanza presencial, virtual e híbrida.

En cuanto al rendimiento de los estudiantes, se puede notar una diferencia entre los períodos 2019-2021, en las modalidades, presencial, virtual e híbrida. En la modalidad presencial, según los datos obtenidos, se puede observar que los estudiantes presentaban una calificación estable y normal dependiendo de sus capacidades, mientras que, en la modalidad virtual el rendimiento subió automáticamente de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que tenían problemas en sus calificaciones o aplazos, según la encuesta realizada a los docentes, esto es a raíz de que los estudiantes, ya que estaban en sus hogares y eran trabajos virtuales, no eran en su totalidad creados por ellos mismos, también otro factor fue que, por ser pandemia, el ministerio prohibía que los estudiantes puedan tener calificaciones bajas o aplazo.

De la misma forma, en cuanto a estrategias, es esencial para transmitir los nuevos conocimientos, según (Weitzman, 2011) quien afirma que:

Las estrategias metodológicas son un conjunto de métodos que ayuda al estudiante a generar conocimientos nuevos de manera eficaz las mismas que ayudan al docente a trasmitir sus experiencias desarrolladas en el transcurso del tiempo.

Así, docentes mencionaron utilizar diferentes estrategias para el desarrollo de sus clases, de esa manera lograr generar conocimiento eficaz al estudiante.

De la misma forma, se podría mencionar en cuanto al tercer objetivo específico, que menciona la necesidad de comparar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela PROED en las materias durante los períodos 2019-2021, identificando posibles variaciones causadas por la pandemia por COVID-19.

Por último, en el cuarto objetivo específico, se pretende examinar cómo la pandemia por COVID-19 ha afectado el nivel de participación y atención de los estudiantes durante las clases virtuales en comparación con las clases presenciales, si bien, los estudiantes de hoy día, son nacidos junto con la tecnología, es difícil de captar la atención de todos en cuanto a las clases, si es de modo presencial, si o si para lograr llamar su atención debe ser con la utilización de la tecnología, de modo virtual es difícil, ya que muchas veces con la cámara apagada, no se sabe si está con la atención total a la clase o está realizando otra cosa, mientras que en las clases híbridas, mientras que al estudiante, le llevaba tiempo adaptarse al horario, ya culminaba nuevamente.

En cuanto a educación virtual, implementar las TIC es más que necesario hoy en día, según (Prieto Díaz, 2010) quien menciona que:

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ya se han constituido en elementos sustantivos inherentes al desarrollo en todas las esferas de la vida, en lo que interviene desde la búsqueda de información hasta la comunicación personal por correo electrónico.

## CONCLUSIONES

En el marco de esta investigación, analiza cómo la pandemia de COVID-19 afectó el rendimiento académico de un mismo grupo de estudiantes y su evolución en el segundo

ciclo de la Escuela PROED entre 2019 y 2021. Se enfoca en las modalidades presencial, virtual e híbrida y examina factores como el desarrollo de contenidos, el rendimiento académico, la participación de los estudiantes y su atención durante las clases.

A continuación, se presentan los resultados en relación con los objetivos específicos planteados en el estudio.

**1. Determinar el impacto del desarrollo de los contenidos de las unidades de las materias desarrolladas debido a la pandemia por COVID-19 en el rendimiento académico, según la percepción de los docentes, durante el período comprendido entre 2019 y 2021.**

Con respecto al desarrollo de los contenidos de las materias desarrolladas, de acuerdo con la encuesta aplicada a los docentes, durante el período 2019 las clases fueron totalmente presenciales, el análisis del desarrollo de las materias desarrolladas muestra que las clases presenciales antes de la pandemia (2019) se desarrollaron sin mayores complicaciones. Los docentes indicaron que podían cumplir con los planes de clase, respetar los tiempos y utilizar recursos didácticos adecuadamente.

En cuanto a las clases totalmente virtuales, se tuvieron dificultades: los encuestados mencionaron que es difícil obtener un buen aprendizaje, ya que esto depende de varios factores, siendo uno de ellos el apoyo y seguimiento de los padres. También el factor tiempo, como eran clases virtuales, no había el suficiente tiempo que se necesitaba para el desarrollo de las clases, debían ser videos o conexiones de clases en poco tiempo.

Por otro lado, en el modo híbrido (2021), las clases reducidas a tres horas por día tampoco ofrecieron el tiempo necesario para captar la atención de los estudiantes. En consecuencia, los docentes concluyen que la modalidad presencial sigue siendo la más efectiva para desarrollar los contenidos y mantener el interés de los alumnos.

Se puede concluir que el desarrollo de los contenidos es más eficaz en la modalidad presencial, según la percepción de los docentes, ya que en la modalidad presencial se puede utilizar el mayor tiempo posible en la sala de clase y, de esa manera, captar mejor la atención de los estudiantes.

**2. Evaluar el rendimiento académico de un mismo grupo de estudiantes de la Escuela PROED en las materias desarrolladas, considerando las modalidades de enseñanza presencial, virtual e híbrida.**

En cuanto para la evaluación del rendimiento académico de las materias desarrolladas, se realizó la revisión documental de un solo grupo de 23 estudiantes y su evolución por el segundo ciclo de la Escuela PROED. Los resultados mostraron variaciones significativas entre las modalidades:

- Presencial (2019): La distribución de calificaciones reflejó un desempeño general acorde con las capacidades individuales. Se registraron 75 calificaciones de 5 y solo 15 aplazos (calificación 1).
- Virtual (2020): Hubo un incremento notable en las notas altas, con 129 calificaciones de 5 y solo un aplazo. Sin embargo, los docentes atribuyen esta mejora al escaso control sobre las actividades, lo que permitió que las tareas fueran realizadas en muchos casos por adultos.
- Híbrido (2021): Las calificaciones volvieron a un comportamiento más balanceado, con 66 calificaciones de 5 y 5 aplazos.

Se constató, en la modalidad virtual, un mayor porcentaje de estudiantes con un promedio de calificación 5, siendo así, según la investigación realizada, la modalidad virtual mejor que las demás modalidades; no obstante, considerando que en ese período de pandemia el rendimiento pudo haber sido favorable para los estudiantes, pero no así el aprendizaje obtenido. Aunque las clases virtuales favorecieron el rendimiento en términos de calificaciones, los docentes expresaron dudas sobre el aprendizaje real, ya que notaron falta de originalidad en los trabajos y poco control durante las evaluaciones.

También, se menciona que, en la modalidad virtual, quizás sea posible el aprendizaje, pero dependerá mucho de la influencia familiar, el seguimiento de los padres sobre sus respectivos hijos/as. En muchos casos, ese seguimiento en este período fue nulo, mientras que, en otros, el apoyo era notorio.

**3. Comparar el rendimiento académico de un mismo grupo de estudiantes de la Escuela PROED en las materias durante los períodos 2019 – 2021, identificando posibles variaciones causadas por la pandemia por COVID – 19.**

Con la revisión documental realizada, se pudieron obtener los siguientes datos: clases presenciales: se pudo observar que el rendimiento era esencial para cada uno de los estudiantes, dependiendo de sus capacidades, siendo así un total de 75 calificaciones 5, total de 71 calificaciones 4, un total de 34 en calificación 3, 12 calificaciones en 2 y un total de 15 alumnos con aplazo o calificación 1.

En las clases virtuales, año 2020, los mismos estudiantes, con la revisión realizada, se pudo verificar que en el rendimiento hubo cambios: un total de 129 en calificación 5, en calificación 4, un total de 42, en calificación 3 un total de 26, en calificación 2 un total de 9, y en aplazo o calificación 1, una sola persona, es decir, en modo virtual hubo solo 1 alumno aplazado.

Según la encuesta realizada con los docentes, este cambio se debe a que, en modo virtual, muchos de los estudiantes no realizaban sus tareas, era notorio que mandaban hacer o que los mismos padres realizaban por ellos.

En el año 2021, en clases híbridas, nuevamente sufrieron cambios: un total de 66 calificaciones 5, 86 calificación 4, 35 con calificación 3, 15 con calificación 2, y 5 con calificación 1.

De este modo, se llega a la conclusión de que las clases virtuales, en el año 2020, fueron más efectivas en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes, muy bajo el rendimiento con aplazos o malas calificaciones, y hubo más notas promedio buenas.

Al verificar, se podría decir que, realizar clases virtuales es efectiva para el buen rendimiento en cuanto a sus calificaciones, no obstante, no se sabría en cuanto aprendizaje acorde a su rendimiento, ya que no se basó la investigación en la medición del aprendizaje, pero según la encuesta realizada a los docentes, el aprendizaje de los estudiantes no fue eficaz, ni tampoco lo esperado por los mismos.

**4. Examinar como la pandemia por COVID-19 ha afectado el nivel de participación y atención durante las clases virtuales en comparación con las clases presenciales de un mismo grupo de estudiantes de la Escuela PROED.**

De acuerdo con la encuesta a los docentes para examinar cómo la pandemia por COVID-19 ha afectado el nivel de participación y atención de los estudiantes durante las clases virtuales en comparación con las clases presenciales, el resultado obtenido es que, durante las clases virtuales, los estudiantes no presentaban el suficiente nivel de participación y atención como en las clases presenciales.

Se mencionó en la encuesta que en las clases virtuales no existe un control riguroso de las actividades, también que el aprendizaje, ya sea virtual o presencial, depende de muchos factores. En la mayoría de los casos, influyó el apoyo y seguimiento de los padres sobre sus hijos. En muchas ocasiones, ese seguimiento fue nulo, y, en otros casos, hubo apoyo de los padres, pero, según ellos manifestaban, apoyaban sin comprender las tareas.

Se llega así a la conclusión de que, la modalidad presencial sigue siendo la más efectiva tanto para el desarrollo de contenidos como para el aprendizaje significativo.

Aunque las clases virtuales permitieron mejores calificaciones, estas no reflejan necesariamente un aprendizaje auténtico. La modalidad híbrida intentó equilibrar las ventajas de los dos modelos, pero enfrentó limitaciones de tiempo y atención.

El estudio subraya la importancia de implementar estrategias que combinen los beneficios de la tecnología con las fortalezas de la enseñanza presencial, para garantizar un aprendizaje integral y sostenible.

## BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial. (2020). Pandemia de COVID-19. Obtenido de Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas.  
Fleitas, A., Gonzalez , L., & Cornet, A. (06 de Octubre de 2023). Desafíos educativos en

tiempos de pandemia. Revistas Científicas UNA, pág. 58.

García, C. (20 de Febrero de 2019). El papel del docente. Obtenido de El papel del docente: <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>

Giménez Duarte, N. (2024). IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DEENSEÑANZA DEL SECTOR PÚBLICO DEL BARRIO LOMA MERLO, LUQUE, 2020-2021. Luque.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2021). Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19. Obtenido de Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377074>

Prieto Díaz, V. (Enero de 2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009)

Vives, J. (21 de Mayo de 2020). Las consecuencias del coronavirus en la educación. LAVANGUARDIA, pág. 1.

Weitzman. (2011). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>