

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TÉCNICA “TRABAJO CON FICHAS” Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SEIS ESCUELAS PRIVADAS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CHORTITZER KOMITEE AÑO 2024

GIANNE SAMIRA DUECK TOEWS & ANNE ELISABETH FRIESEN DE PENNER¹

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo “Investigar la percepción docente acerca de la influencia de la técnica de trabajo con fichas en la autonomía de los alumnos del tercer grado de la Educación Escolar Básica de las escuelas privadas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee”. La técnica del trabajo con fichas consiste en el uso de tarjetas (fichas) con información resumida o imágenes, que ayudan a los estudiantes a repasar conceptos, practicar habilidades y fomentar la memorización, el autoaprendizaje y la participación activa en el aula.

Para obtener la información necesaria, se utilizó un enfoque mixto con predominancia cualitativa, en un diseño no experimental de tipología empírico-social. Las investigadoras recopilaron los datos mediante una encuesta y una entrevista. Para la encuesta, utilizaron un cuestionario y una escala de Likert como instrumentos, mientras que la entrevista fue estructurada y se basó en preguntas previamente elaboradas.

Los principales hallazgos indicaron que la técnica de fichas se utiliza regularmente en estas escuelas y es apreciada por la mayoría de los docentes, ya que apoya la autonomía, la autodeterminación y la acción independiente de los estudiantes. Además, se observó cómo se aplica esta técnica en diversas materias, particularmente en aquellas que requieren práctica constante y refuerzo de contenidos, lo que contribuye al desarrollo autónomo de los estudiantes en el aprendizaje.

Palabras claves: Percepción docente, Técnica de trabajo con fichas, Autonomía, Autodeterminación

ABSTRACT

This work aimed to “Investigate the teachers’ perception about the influence of the flashcard technique on the autonomy of third grade students of Basic School Education in the private schools of the Chortitzer Komitee Civil Association.” The flashcard technique consists of the use of cards (cards) with summarized information or images, which help students review concepts, practice skills and encourage memorization, self-learning and active participation in the classroom.

To obtain the necessary information, a mixed approach with qualitative

predominance was used, in a non-experimental design of empirical-social typology. The researchers collected the data through a survey and an interview. For the survey, they used a questionnaire and a Likert scale as instruments, while the interview was structured and based on previously prepared questions.

The main findings indicated that the flashcard technique is regularly used in these schools and is appreciated by most teachers, as it supports students' autonomy, self-determination and independent action. In addition, it was observed how this technique is applied in various subjects, particularly in those that require constant practice and reinforcement of content, which contributes to the autonomous development of students in learning.

Keywords: Teacher perception, Worksheet technique, Autonomy, Self-determination

INTRODUCCIÓN

El aprender a aprender y el aprendizaje autónomo son conceptos que están ganando importancia e interés en la educación. Según Rodríguez, Hernández y Dávalos (2021), la autonomía en el aprendizaje significa que el alumno tiene el control de sí mismo y es capaz de tomar decisiones sobre su aprendizaje, gracias a la formación y desarrollo de competencias (habilidades) cognitivas, afectivas, interactivas y metacognitivas. Además, la autonomía de los alumnos es la habilidad de tomar el control del propio proceso, en diversos grados y de diferentes maneras según la situación de aprendizaje.

Después de la pandemia de COVID-19, se esperaba que el nivel de autonomía de los alumnos aumentara, ya que durante el aprendizaje a distancia tuvieron que trabajar de manera independiente la mayor parte del tiempo. Sin embargo, la realidad actual en muchos contextos muestra un panorama diferente. Según observaciones y conversaciones realizadas con los profesores de la escuela primaria y del colegio, el nivel de iniciativa propia o autonomía de los estudiantes disminuyó drásticamente durante este tiempo, debido a que la enseñanza en la pandemia escaseaba de estrategias y técnicas prácticas

Según (Frank, 2019) después de dos años de enseñanza con fichas en matemáticas en la escuela primaria de Bad Mergentheim, un diagnóstico del nivel de aprendizaje actual al comienzo del tercer nivel escolar arrojó los siguientes resultados: Todos los alumnos de la clase habían desarrollado una comprensión excepcionalmente buena de los números y las operaciones y sus relaciones entre sí. Se manejaban con seguridad en el rango numérico hasta 1000 y ya comenzaban a asimilar operaciones matemáticas que incluían hasta la decena de mil. La competencia de los niños en la verbalización matemática fue sorprendentemente buena.

En base a esos datos, las investigadoras se plantean las siguientes preguntas. El trabajo autónomo con las fichas, según la percepción docente, ¿mejora la autonomía de los alumnos del tercer grado de la educación básica en las escuelas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee en el año 2024? De ahí se llega a la hipótesis de que la percepción de los docentes se inclinará hacia una relación positiva entre la técnica implementada y el nivel de autonomía. Las conceptualizaciones acerca de la infancia han experimentado transformaciones. Previamente, se aludía a un modelo educativo tradicional y crítico hacia la modernización, orientado hacia los niños. No obstante, en la actualidad, se enfatiza más la noción de niños autónomos capaces de desenvolverse en su propio ámbito.

Este cambio se interpreta como una manifestación positiva de los procesos de modernización social. Ahora se concibe a los niños y jóvenes como agentes independientes con la capacidad de afirmar sus necesidades en procesos de negociación, aprender de manera diligente e interactuar de manera activa tanto con adultos como entre ellos. Este paradigma no solo abarca la infancia, sino también la adolescencia, donde la auto-socialización desempeña un papel crucial. La percepción de los estudiantes también ha evolucionado, presentándose una imagen de niños con la habilidad de gestionar de manera autónoma los programas escolares y, al mismo tiempo, utilizar su tiempo libre y los medios de comunicación según

su propio criterio. (Drieschner, 2007, págs. 87-95)

Como explica (Datler, Eggert-Schmid Noerr, & Winterhager-Schmid, 2002, pág. 22)

Nos encontramos con un niño precozmente independiente que sabe cómo enfrentarse a las ofertas de la pedagogía institucionalizada con la misma seguridad que puede utilizar las posibilidades de consumo y las ofertas de los medios de comunicación a su gusto sin imponerse restricciones por parte de los adultos.

Este cambio en la infancia es el tema central de este apartado. Se pregunta qué relación sistemática tiene la institución escolar con la individualización de la infancia y la juventud. (Drieschner, 2007, pág. 112)

En la educación escolar básica es importante iniciar y entrenar el aprendizaje autónomo empleando estrategias de trabajo colaborativo para verificar el logro de competencias del estudiante, y de este modo desarrollar habilidades comunicativas, sociales, y capacidades para resolver problemas. En una sociedad de permanentes cambios se exige una educación de calidad en todos los niveles, y debe preparar al individuo para ser autor de su propia formación, es decir, que sea gestor de su aprendizaje buscando espacios, trazándose metas, aplicando estrategias para aprender de manera autónoma. De esta manera, se desarrollarán las diversas habilidades, conocimientos, valores y por ende las competencias del currículo nacional asegurando un aprendizaje para la vida.

Trabajar con fichas es muy utilizado entre los profesores. Las fichas ofrecen un gran número de oportunidades de aprendizaje entre las que los alumnos pueden elegir; no todos los alumnos completan todas las tareas, es decir todas fichas. Están diseñadas para que los alumnos puedan trabajar con ellas por su cuenta, sin necesidad de la orientación directa del profesor. De este modo, los alumnos pueden aprender un tema de forma independiente y diferenciada.

Las fichas son pequeñas y portátiles, por lo que resultan fáciles de manejar para los alumnos más jóvenes. Pueden organizarse, guardarse y transportarse sin esfuerzo, lo que permite a los alumnos acceder rápidamente a la información. Esta comodidad anima a los estudiantes a comprometerse activamente con sus materiales de aprendizaje.

Además, pueden fomentar el aprendizaje colaborativo. Los alumnos pueden trabajar en parejas o grupos para crear y compartir fichas con información clave, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación y la enseñanza entre iguales. Este enfoque no sólo mejora su comprensión de los temas, sino que también fortalece los lazos sociales entre los estudiantes. Trabajar con fichas inculca habilidades organizativas esenciales. Los alumnos aprenden a resumir información, priorizar contenidos y presentar ideas de forma concisa. Estas habilidades son transferibles a diversos escenarios de la vida real, ayudando a los alumnos a tomar apuntes, preparar presentaciones y estudiar para los exámenes.

El uso de fichas fomenta el aprendizaje activo. Cuando los alumnos escriben la información con sus propias palabras en fichas, procesan e interiorizan el material con mayor eficacia. Este proceso favorece la retención en la memoria y la comprensión, alineándose con las teorías cognitivas del aprendizaje. Las fichas ofrecen un enfoque estructurado del aprendizaje. Los profesores pueden guiar a los alumnos en la creación de fichas para conceptos clave, vocabulario, ecuaciones o acontecimientos históricos. Esta técnica refuerza el espíritu crítico de los alumnos. (Keller, 2007)

En vista a todas estas ventajas de la técnica de trabajo con fichas, se evidencia la importancia de someterlo a análisis científicos para exponer el alcance de su utilidad.

El presente artículo desarrollará diferentes formas de aplicación de la técnica trabajo de fichas con los alumnos. La técnica de trabajo con fichas puede ser aplicada para lograr diferentes propósitos, ya sea para practicar el contenido, fomentar el aprendizaje activo o promover el aprendizaje autónomo. Según lo descrito en los párrafos anteriores, la autonomía es una capacidad importante que deberán adquirir los alumnos en sus años escolares, para después, al salir de la escuela, ser capaces de afrontar las situaciones por iniciativa propia y aprender por sí mismos sin necesidad de que alguien les diga constantemente lo que tienen que hacer. Al final de la de la investigación se busca haber determinado si el trabajo con fichas, según la percepción docente, favorece o no la autonomía de los alumnos, fomentando su toma de decisiones y capacidad de comprender de forma autónoma.

MATERIALES Y MÉTODOS

1. **Enfoque: cuali-cuantitativo:** es un enfoque mixto con predominancia al enfoque cualitativo, porque a través de los instrumentos del cuestionario y la entrevista se recopilaron tanto informaciones cualitativas como también cuantitativas.
2. **Definición del diseño:** investigación de campo. Fue no experimental, porque las investigadoras no sometieron un grupo de alumnos a una determinada estrategia, para observar los efectos sobre el rendimiento de estos.
3. **Alcance o nivel:** descriptivo.
4. **Alcance temporal:** la encuesta se aplicó en un marco temporal de dos semanas. Así también, las entrevistas se realizaron durante estas dos semanas, para obtener resultados de dos diferentes escuelas, pero del mismo contexto.
5. **Tipo de investigación:** empírico-social.
6. **Dirección:** transeccional.
7. **Técnicas:** fue una encuesta escrita, es decir se realizó mediante un cuestionario. Se formuló preguntas o afirmaciones precisas y cerradas para que el encuestado puede responderlas en forma precisa.
8. **Instrumento:** en cuanto a la encuesta se aplicó el cuestionario de preguntas cerradas, que son las preguntas que establecen las opciones de respuestas y la escala de Likert. El instrumento que se utilizó fue una guía de entrevista.
9. **Procedimiento para la recolección de datos:**
 - a. *Elaboración del instrumento:* Los instrumentos se elaboraron según los objetivos y revisando distintas fuentes para tener una base científica.
 - b. *Validación del instrumento por expertos:* Todos los expertos para la validación fueron profesores con experiencia. La mayoría de los expertos seleccionados eran personas que habían utilizado la tecnología en su enseñanza o que tenían conocimientos de lengua española.
 - c. *Revisión de los instrumentos de acuerdo a las sugerencias:* Una vez realizada la validación, se verificaron las posibles modificaciones y se aplicaron algunas recomendaciones para que los instrumentos fueran lo más comprensibles posible.
 - d. *Aplicación del instrumento:* Los instrumentos se aplicaron a distancia, la encuesta a través de Google formularios y la entrevista por audio y por escrito. Dado que en la encuesta participaron seis escuelas diferentes, la aplicación pudo realizarse con mayor rapidez de esta forma.
 - e. *Análisis y tabulación de los resultados:* A continuación, se procedió a la transcripción literal de las respuestas obtenidas en las entrevistas. Los datos recolectados a través de las encuestas fueron analizados mediante una hoja de cálculo en Excel y posteriormente presentados en forma de gráficos para su mejor interpretación.
10. **Población, muestra y muestreo:** la población consistió en los diez docentes de las seis escuelas primarias privadas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee: Palo Blanco, Pioneros, Schöntal, El Sendero, Reinland y La Selva. La muestra son diez docentes que fueron seleccionados en base a los siguientes criterios: Idioma: la técnica estudiada tiene un origen alemán; accesibilidad; disponibilidad de los docentes; trabajan actualmente con la técnica de trabajo con fichas, experiencia con la técnica; y enseñan en el tercer grado de una escuela de la Asociación Civil Chortitzer Komitee. Significa que los diez profesores que participaron en este cuestionario han sido elegidos específicamente, porque enseñan por lo menos una materia en un tercer grado de las respectivas escuelas. El lugar y las escuelas fueron elegidos porque cada escuela de la Asociación Civil Chortitzer Komitee, debe aplicar la técnica de trabajo con fichas en la materia alemán para practicar la ortografía. Los docentes del área alemán trabajan siguiendo una serie de fichas especialmente elaboradas para sus escuelas.

RESULTADOS

1. Análisis encuesta

a. Edades de los entrevistados: participaron diez docentes de seis diferentes escuelas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee. la distribución de las edades es la siguiente: 24: 10% (1 respuesta); 25: 10% (1 respuesta); 26: 20% (2 respuestas); 32: 10% (1 respuesta); 39: 10% (1 respuesta); 41: 10% (1 respuesta); 45: 10% (1 respuesta); 50: 10% (1 respuesta); 52: 10% (1 respuesta) La mayoría de las respuestas proceden de profesores de más de 30 años (60%). De ello se deduce que son profesores experimentados que ya han probado diversas técnicas y que a menudo observan más a sus alumnos en las clases que los profesores con menos experiencia laboral. sin embargo, los profesores jóvenes suelen introducir nuevas técnicas o prestar atención a otros aspectos que también contribuyen a enriquecer los resultados de la encuesta y entrevista.

b. Escuela de enseñanza: se preguntó a profesores del tercer grado de varias escuelas sobre el uso de fichas en las clases y su relación con la independencia. Se recogieron un total de 10 respuestas. La distribución de las respuestas entre las distintas escuelas es la siguiente: El Sendero: 10% (1 respuesta); La Selva: 10% (1 respuesta); Palo Blanco: 40% (4 respuestas); Pioneros: 10% (1 respuesta); Reinland: 20% (2 respuestas); Schöntal: 10% (1 respuesta). La mayoría de las respuestas proceden de los profesores de Palo Blanco, con un 40%. esto se debe a que hay mucho intercambio de maestros en el 3er grado de la escuela Palo Blanco. En las otras escuelas, el profesor de la clase permanece en ella para todas las asignaturas. El resto de las escuelas aportaron cada una el 10% o el 20% de las respuestas.

c. Propósito principal de utilizar la técnica: El objetivo de la pregunta era encontrar las razones por las que los profesores utilizan la técnica en sus clases. Las respuestas pueden ser agrupadas de la siguiente forma: practicar contenido (ya aprendido): 8 respuestas; fomentar el aprendizaje activo: 2 respuestas; fomentar el aprendizaje autónomo: 9 respuestas; introducir nuevo contenido: 0 respuestas. La mayoría de los profesores (ocho de diez) utilizan la técnica en sus clases para practicar el contenido de un tema ya aprendido. Sólo dos de diez utilizan la técnica para fomentar específicamente el aprendizaje activo. En cambio, llama la atención que nueve de los profesores utilizan la técnica para fomentar el aprendizaje autónomo de los alumnos. Ningún profesor la utiliza para introducir un nuevo tema, lo que puede deberse a que con esta técnica se realizan tareas y no se suele empezar directamente con ejercicios, sino que primero se dan las explicaciones.

d. Tipos de aplicación que se da a la técnica de trabajo con fichas: se consultó a los profesores acerca de los tipos de aplicaciones que empleaban para la técnica de trabajo con fichas. Cada docente tuvo la oportunidad de seleccionar más de una opción en las respuestas. la distribución de las respuestas entre los distintos tipos de aplicación es la siguiente: enseñanza entre iguales: 2 respuestas; evaluaciones formativas: 4 respuestas; finalistas rápidos: 4 respuestas; deberes o prácticas independientes: 8 respuestas; fichas de centros: 1 respuesta; evaluación sumativa: 1 respuesta; actividades matutinas o de timbre: 0 respuestas; banco de preguntas: 2 respuestas. La aplicación más utilizada es la de deberes independientes, mencionada por ocho de los diez encuestados. Tanto las evaluaciones formativas como las pruebas finales rápidas también tienen una moderada frecuencia de uso, cada una mencionada por cuatro de los profesores. Por otro lado, la enseñanza entre iguales y los bancos de preguntas fueron señalado por dos de los docentes. Los mapas de centros y las evaluaciones sumativas fueron mencionados cada uno por uno de los encuestados. En cuanto a las actividades matutinas o de recreo, no fueron mencionadas como parte del uso de la técnica de trabajo con fichas en esta encuesta.

e. Organización de las fichas de trabajo en clase: La organización de las fichas de trabajo en clase la llevan a cabo los profesores de la siguiente forma: caja fichero: 8 respuestas; aprendizaje centrado en el alumno o trabajo en grupo: 1 respuesta; actividades de finalización temprana: 1 respuesta; aprendizaje por estaciones: 5 respuestas. Como puede verse, las fichas de trabajo se organizan principalmente en cajas ficheros (ocho respuestas). La mitad de los profesores (cinco) las organizan en estaciones. Sólo un profesor las organiza como aprendizaje centrado en el

alumno o trabajo en grupo y uno como actividad de finalización temprana.

f. Frecuencia de utilización de la técnica: El propósito de la pregunta era obtener información sobre la frecuencia con la que los profesores usan la técnica. diariamente: 0% (0 repuestas); semanalmente: 80% (8 repuestas); quincenalmente: 0% (0 repuestas); mensualmente 20% (2 repuestas); nunca 0% (0 repuestas). La mayoría de los profesores (80%) utiliza la técnica de manera regular, aplicándola al menos una vez por semana. Esto se debe, en parte, a que el trabajo con fichas, especialmente en relación con la gramática, está integrado en la asignatura de alemán en estas escuelas. En contraste, solo el 20% de los docentes emplea esta técnica de forma mensual.

g. Implementación en materias específicas: El gráfico muestra los resultados de una encuesta realizada a profesores de 3° de primaria sobre el uso de la técnica de trabajo con fichas en diversas asignaturas escolares. un dato importante es que los docentes podían seleccionar todas las materias en las que utilizan la técnica. la distribución de las respuestas entre las distintas asignaturas es la siguiente: alemán: 10 repuestas; matemáticas: 4 repuestas; español: 1 respuesta; guaraní: 0 repuestas; estudios sociales: 2 repuestas; educación física: 1 respuesta; educación cristiana: 0 repuestas; salud: 0 repuestas; ciencia: 1 respuesta; música: 1 respuesta; coro: 0 repuestas; arte: 0 repuestas. Los resultados muestran que la técnica del trabajo con fichas todos los docentes la aplican en las clases de alemán. Matemáticas es la segunda asignatura en la que más se utiliza esta técnica (cuatro repuestas). Estudios sociales es mencionada por dos de los docentes, mientras que castellano, educación física, ciencias y música son mencionadas cada una por uno de los docentes. En las asignaturas de guaraní, educación cristiana, salud, coro y artes los docentes no aplican la técnica.

h. Habilidades/destrezas que se adquieren o fortalecen a través de la aplicación de la técnica: los participantes seleccionaron las habilidades o destrezas que se adquieren o fortalecen mediante esta técnica. A continuación, se presentan los resultados para cada habilidad/destreza junto con el número de respuestas y el porcentaje correspondiente: autogestión: 7 repuestas; toma de decisiones: 1 respuesta; autodeterminación: 1 respuesta; autodisciplina: 8 repuestas; capacidad de comprender de forma autónoma: 5 repuestas; capacidad de desarrollar un contenido/problema de forma autónoma: 5 repuestas. Los resultados indican que la mayoría de los profesores considera que la técnica del trabajo con fichas fortalece principalmente la autodisciplina y la autogestión en los estudiantes. Habilidades como la toma de decisiones y la autodeterminación son percibidas como menos impactadas por esta técnica.

i. Incentivación a los alumnos a autorregularse: en la última pregunta de la encuesta, los profesores completaron una escala de likert. De la misma se obtienen los siguientes datos: la mayoría de las respuestas marcaron parcialmente de acuerdo o parcialmente en desacuerdo. Esto se debe a que por cada declaración positiva se hizo una negativa. El primer punto y el quinto se refieren a la declaración en sentido positivo y en sentido inverso de la idea de que los alumnos se sienten (o no) más motivados al implementar la técnica del trabajo con fichas. En el primer punto, la mayor cantidad de respuestas se encuentra en "parcialmente de acuerdo" (seis repuestas), seguida de la misma cantidad de respuestas en "totalmente de acuerdo" y "parcialmente en desacuerdo" (en ambos casos, dos repuestas). En la declaración en sentido negativo ocho personas respondieron "parcialmente en desacuerdo", mientras que una persona marcó "de acuerdo" y una en "desacuerdo". Las siguientes declaraciones que se complementan con "positivo" y "negativo" son el punto dos y el seis, donde se habla de que el trabajo con las fichas anima (o no) a los alumnos a buscar soluciones alternativas a los problemas que se les presenten durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. En el punto dos, las respuestas son mayormente "parcialmente de acuerdo" (ocho), mientras que, en la declaración negativa, seis personas marcaron "parcialmente en desacuerdo" y dos en "desacuerdo". La idea de que la técnica de trabajo con fichas incentiva a los alumnos a autosuperarse se observa en la declaración tres (negativa) y siete (positiva). En la declaración negativa de esta idea, seis personas marcaron la respuesta "parcialmente en desacuerdo" y dos marcaron que estaban "de acuerdo". Una fuerte concentración en "parcialmente de acuerdo" se puede

observar en la declaración positiva (ocho respuestas). En la última declaración, donde se buscaba determinar si la técnica de trabajo con fichas anima a los alumnos a tomar iniciativa propia en su aprendizaje, la mayoría (ocho) de los encuestados marcaron la respuesta "parcialmente de acuerdo" en la declaración positiva. En la declaración negativa de esta idea, cinco marcaron "en desacuerdo" y cuatro "parcialmente en desacuerdo".

El análisis de los resultados muestra una tendencia general hacia respuestas moderadas, con la mayoría de los encuestados posicionándose entre "parcialmente de acuerdo" y "parcialmente en desacuerdo". Este patrón es consistente a lo largo de las declaraciones presentadas tanto en positivo como en negativo, lo que sugiere que los encuestados adoptan una postura equilibrada frente a la técnica del trabajo con fichas.

En particular, se evidencia una inclinación a reconocer que el uso de fichas en el aula puede tener un impacto positivo en la motivación de los alumnos y en su capacidad para buscar soluciones alternativas, aunque este impacto no se percibe de manera contundente. La mayoría de los encuestados optaron por respuestas parciales, lo que indica que, aunque valoran la técnica, consideran que su efecto no es absoluto ni universal. Por otro lado, la técnica también se asocia con la autosuperación y la iniciativa propia de los estudiantes, aunque nuevamente, las respuestas muestran que los encuestados no están totalmente convencidos de su eficacia en estos aspectos.

En resumen, se concluye que la técnica del trabajo con fichas es vista como un recurso positivo y valioso, pero con limitaciones, y que su éxito puede depender de cómo se aplique y del contexto en el que se utilice.

2. Análisis entrevista: Se han transcrito y copiado directamente las respuestas completas de los docentes sin realizar ningún tipo de modificación. De un total de diez profesores (que participaron en la encuesta), se han recibido cinco entrevistas completadas.

a. ¿Cuál de las distintas aplicaciones de la técnica del trabajo con fichas utilizas más en clase? ¿a qué se debe?: Varios profesores destacan la importancia de permitir que los alumnos trabajen a su propio ritmo (Respuestas 1 y 5). Esta personalización ayuda a atender las necesidades individuales y evita que los alumnos más avanzados se aburran, mientras que aquellos con más dificultades reciben el tiempo necesario para comprender los contenidos. El uso de fichas técnicas para trabajos individuales (Respuesta 2) permite a los profesores observar y evaluar el desarrollo de cada alumno de manera más precisa, identificando fortalezas y áreas de mejora. La disponibilidad de fichas ya preparadas y listas para usar (Respuesta 3) facilita la implementación de esta técnica en el aula, ahorrando tiempo y asegurando que los materiales estén alineados con el currículo y los temas de clase. El uso de fichas para diferenciar a los alumnos según su velocidad y nivel de dificultad (Respuesta 4) es una estrategia efectiva para atender la diversidad en el aula. Esta técnica permite ofrecer ejercicios adecuados para cada nivel de habilidad y evaluar de manera más efectiva el progreso de los alumnos. La combinación de materias (Respuesta 4) a través del uso de fichas fomenta el pensamiento crítico y el razonamiento lógico, además de mejorar habilidades en áreas interrelacionadas como la lectura y las matemáticas. Las fichas de estudio (Respuesta 3) y el uso en clases prácticas (Respuesta 5) refuerzan los conocimientos tratados en clase y permiten a los alumnos consolidar lo aprendido mediante la práctica repetitiva y guiada. Las respuestas de los profesores muestran una diversidad de aplicaciones y beneficios de la técnica del trabajo con fichas en el tercer grado de la Educación Escolar Básica. La técnica se adapta a diferentes necesidades pedagógicas, permitiendo personalizar el ritmo de aprendizaje, evaluar individualmente a los alumnos, diferenciar la instrucción y combinar materias de manera efectiva. La preparación y disponibilidad de las fichas también juegan un papel crucial en su implementación exitosa en el aula.

b. ¿Qué desafíos o ventajas ha observado en relación con la autonomía de los estudiantes al utilizar el método de trabajo con fichas?: A las preguntas sobre las ventajas y desafíos de la técnica en el área del uso de las fichas y la autonomía, los profesores aportaron una amplia y variada información. Varios profesores han señalado que esta técnica fomenta la autonomía de los estudiantes, incluso en primer grado (respuestas 1, 3 y 5). Les permite trabajar a su propio ritmo y reduce la presión de seguir el ritmo

de sus compañeros, ya que cada uno trabaja con fichas distintas (respuestas 3, 4 y 5). Además, los estudiantes aprenden a autocontrolarse y desarrollan sus propias estrategias para resolver las fichas (respuestas 3 y 5). Esto los lleva a disfrutar del aprendizaje y a sentirse motivados para dar lo mejor de sí mismos y lograr sus objetivos (respuesta 4). De esta manera, también desarrollan un sentido de responsabilidad (respuesta 1). La técnica del trabajo con fichas también presenta algunas desventajas, según la opinión de los profesores. Varios docentes consideran que es casi imposible revisar todas las fichas completadas por los estudiantes debido a la gran cantidad de las mismas, lo cual requiere una considerable inversión de tiempo y esfuerzo por parte del maestro (respuestas 1 y 2). Además, algunos estudiantes son conscientes de que el docente no puede revisar todo minuciosamente y, por lo tanto, tienden a realizar las tareas de manera superficial (respuesta 1). Esto se relaciona con una falta de autodisciplina, ya que los alumnos se conforman con cumplir con lo mínimo necesario (respuesta 4). Asimismo, es fundamental que la planificación del trabajo con fichas se realice de tal manera que ninguno de los estudiantes se sienta abrumado ni aburrido (respuesta 5). Debido a que cada estudiante trabaja a su propio ritmo y logra completar una diferente cantidad de fichas, resulta complicado para los docentes evaluar de manera precisa el progreso de aprendizaje de todos los alumnos (respuesta 5).

c. ¿Cuál es su percepción general sobre cómo el trabajo con fichas afecta la autonomía de los alumnos del tercer grado de la educación escolar básica en las escuelas privadas de la asociación civil Chortitzer Komitee?:

Las respuestas de los profesores de tercer grado de diferentes primarias brindan una perspectiva diversa sobre la influencia del trabajo con fichas en la autonomía de los alumnos en comparación con otros métodos de enseñanza.

1ª respuesta: El profesor reconoce que el trabajo con fichas puede fomentar la autonomía en los alumnos y que, en muchos casos, se logra el objetivo deseado. Sin embargo, también menciona que hay casos en los que no se consigue el mismo nivel de éxito. Este profesor ve la técnica de trabajo con fichas como generalmente efectiva para fomentar la autonomía, aunque admite que no funciona igual de bien para todos los estudiantes.

2ª respuesta: Este profesor destaca que los alumnos deben entender el ejercicio que deben realizar, lo cual fomenta el trabajo autónomo. La comprensión del ejercicio es clave para promover la autonomía. Para este profesor, la claridad en la tarea es esencial. Una vez que los alumnos entienden lo que deben hacer, son capaces de trabajar de manera autónoma, sugiriendo que las fichas ayudan en este proceso.

3ª respuesta: El profesor señala que los alumnos están familiarizados con la mayoría de los ejercicios y pueden trabajar solos. La técnica de las fichas ofrece autocontrol, permitiendo a los estudiantes verificar sus respuestas. Esto fomenta la autonomía. Este profesor observa que las fichas técnicas son muy útiles para fomentar la autonomía, ya que permiten a los estudiantes controlar y verificar su propio trabajo, haciéndolos más independientes.

4ª respuesta: El profesor cree que el trabajo con fichas puede ayudar a la mayoría de los alumnos a aprender a gestionar su propio progreso, tomar decisiones independientes y aceptar las consecuencias. Sin embargo, reconoce que una minoría de alumnos no progresa y no ve la importancia de esforzarse, lo que puede frenarles. Este profesor reconoce la eficacia del trabajo con fichas para la mayoría de los estudiantes, pero también señala que no es adecuado para todos, ya que algunos alumnos no responden bien a esta técnica y requieren métodos diferentes para desarrollar su autonomía.

5ª respuesta: Este profesor cree que la independencia se fomenta significativamente si las fichas se utilizan correctamente. La experiencia personal del profesor con esta técnica en clases muestra que los alumnos pueden trabajar más independientemente y resolver problemas por sí mismos. La experiencia personal positiva de este profesor con el uso de fichas en clase refuerza la idea de que esta técnica puede fomentar la independencia y la autonomía, especialmente si se utiliza con frecuencia y de manera adecuada.

Las respuestas de los profesores indican que el trabajo con fichas es generalmente visto como una técnica efectiva para fomentar la autonomía en los alumnos de tercer grado. La mayoría de los profesores observan que los alumnos pueden trabajar de manera más independiente y resolver problemas por sí mismos gracias a esta técnica. Sin embargo, también reconocen que no todos los alumnos responden de la misma manera y que algunos pueden necesitar métodos alternativos. La clave parece estar en la correcta implementación y el uso frecuente de esta técnica para maximizar sus beneficios en el

desarrollo de la autonomía estudiantil.

d. ¿Cómo evalúa la influencia del trabajo con fichas en la autonomía de los alumnos del tercer grado en comparación con otros métodos de enseñanza?: Se solicitó a los docentes que comparan la técnica con otros métodos y evaluaran cómo y en qué medida el trabajo con fichas influye en la autonomía. Según la opinión de un profesor que emplea esta técnica una vez por semana durante una clase, la influencia en la autonomía no es significativa. Sin embargo, considera que, si se implementara con mayor frecuencia y en diferentes asignaturas, se podría lograr una influencia positiva en la autonomía (respuesta 1). Una profesora sostiene que el trabajo con fichas permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y le facilita controlar mejor el nivel de comprensión de los estudiantes, dos aspectos que muchas otras técnicas no logran tan eficazmente (respuesta 3). Mediante el trabajo con fichas, los estudiantes aprenden a tomar decisiones de manera autónoma y a esforzarse por sí mismos. Según la opinión de una profesora, esto los prepara de manera más activa para la vida laboral posterior a su trayectoria escolar. Además, considera que, con la implementación adecuada de la técnica, se puede alcanzar y fomentar la autonomía, posiblemente de manera más efectiva que con otros métodos. No obstante, agrega que la combinación de diferentes métodos podría ser más eficaz para lograr este objetivo (respuesta 4). Otra profesora emplea principalmente la técnica del trabajo con fichas para la práctica de contenidos. Ella no recomienda esta técnica para la introducción de nuevos temas, sino como una herramienta de práctica. Cree que los estudiantes se sienten motivados a trabajar de manera autónoma, lo cual también puede tener un impacto positivo en la efectividad de otros métodos (respuesta 5).

e. ¿En qué medida considera que el método de trabajo con fichas fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?: Las respuestas indican que la técnica de trabajo con fichas tiene el potencial de fomentar la participación activa en el aprendizaje, especialmente al permitir la autonomía y la gestión del tiempo por parte de los estudiantes. Sin embargo, su efectividad puede variar según las características individuales de los estudiantes, como su motivación intrínseca y estado emocional. Mientras que algunos estudiantes prosperan con la independencia que la técnica proporciona, otros pueden necesitar más guía y motivación externa para participar activamente. Esto sugiere que la técnica puede ser una herramienta valiosa, pero debe complementarse con estrategias adicionales para apoyar a todos los estudiantes de manera equitativa.

DISCUSIÓN

En relación con el primer objetivo específico, los docentes mencionaron repetidamente que utilizan las fichas principalmente para la práctica de contenidos, destacando que estas permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo. Este aspecto coincide con lo señalado por Peschel (2004), quien argumenta que las fichas de trabajo pueden ser asignadas como tareas o ejercicios independientes, lo que fomenta la autonomía del alumno. Este hallazgo subraya el valor de las fichas no solo para reforzar el aprendizaje, sino también como una herramienta flexible que se adapta a las necesidades y tiempos individuales de los estudiantes.

Todos los profesores encuestados y entrevistados indicaron que utilizan fichas en sus clases, destacando que estas les ayudan a identificar el nivel de comprensión de los alumnos. Además, las emplean como recurso para aquellos estudiantes que terminan su trabajo rápidamente. Esto concuerda con lo señalado por Jürgens (2004) y Peschel (2004), quienes afirman que las fichas permiten medir la comprensión de un tema y mantener a los estudiantes comprometidos después de completar otras actividades en clase.

La mayoría de los profesores indicó que organizan las fichas en forma de caja fichero o mediante el método de aprendizaje por estaciones, utilizando fichas plastificadas para asegurar su durabilidad y reutilización. Este enfoque permite optimizar los recursos didácticos y asegurar que las fichas se mantengan en buen estado durante un largo periodo de tiempo, lo cual es clave para su aplicación continua. Greimel-Fuhrmann (2018) respalda esta práctica, destacando la importancia del cuidado adecuado de las fichas para garantizar su efectividad y prolongar su uso en el aula.

Con la aplicación de la técnica de trabajo con fichas, los profesores buscan fomentar

la autogestión, autodisciplina y la comprensión autónoma en los alumnos, además de promover el razonamiento lógico. Según sus observaciones, el uso de fichas permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, organizando su tiempo de manera independiente, lo que favorece el desarrollo de habilidades clave para el aprendizaje autónomo. Este enfoque refleja la intención de que los alumnos asuman un rol más activo y responsable en su proceso educativo.

En el contexto de la enseñanza mediante fichas, los docentes observan que los alumnos con un sentido de responsabilidad menos desarrollado suelen realizar las tareas de manera superficial. Esto se debe a que, en este tipo de metodología, se espera que los estudiantes se hagan responsables de su propio progreso académico. Sin embargo, aquellos que no reconocen la importancia de este esfuerzo tienden a sentirse inhibidos por la técnica. Esta percepción de los profesores puede ser confirmada por Aebli (1992), quien señala que las técnicas educativas que desafían a los estudiantes a ser activos en su propio proceso de aprendizaje promueven la toma de decisiones y la responsabilidad personal. Así, la metodología de trabajo con fichas se ajusta a esta visión, al requerir que los alumnos participen activamente y tomen las riendas de su progreso.

Las ideas presentadas por Bausch, Christ & Krumm (2004, págs. 203-204) refuerzan esta perspectiva al sostener que las fichas pueden ser empleadas como actividades independientes que promuevan la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Este enfoque fomenta la autonomía del estudiante, permitiendo que desarrollen habilidades cognitivas más profundas a través del trabajo individual. No obstante, los alumnos que no logran reconocer la importancia de este proceso pueden verse superados por la demanda de responsabilidad que implica el trabajo con fichas, lo que refuerza la necesidad de un acompañamiento adecuado por parte del docente para guiar a aquellos que se sienten desmotivados o inhibidos.

La técnica de trabajo con fichas se aplica, en la mayoría de los casos, de forma regular y semanal, lo que responde al segundo objetivo específico de fomentar la autonomía de los estudiantes. Los docentes creen que cuanto más frecuente sea su uso, más eficaz será para que los alumnos gestionen su propio aprendizaje. Sin embargo, algunos estudiantes pueden verse frenados, ya que la repetición constante de esta técnica no siempre se ajusta a su capacidad de trabajo. Por ello, variar los métodos podría ser más beneficioso para atender diferentes estilos de aprendizaje y aprovechar mejor el potencial de todos los alumnos. Keller (2007) apoya la idea de la aplicación regular de la técnica, para reforzar y aplicar las destrezas aprendidas, pero también resalta que la frecuencia de uso de las fichas de tareas debe ser determinada por el profesor, según sus objetivos a alcanzar, las necesidades y el tiempo disponible.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados indican que las materias donde más se aplica el trabajo con fichas son alemán, matemáticas y estudios sociales. Esto coincide con lo señalado por Keller (2007), la cual subraya la importancia del uso regular de las fichas para reforzar y aplicar las destrezas adquiridas en estas áreas. La aplicación de la técnica en estas asignaturas también es respaldada por varios autores, como la (Kultusministerkonferenz, pág. 36) (Kirschner & van Merriënboer, págs. 146-147) (Bausch, Christ, & Krumm, pág. 203). Este enfoque sugiere que las fichas son particularmente útiles en materias donde el desarrollo de habilidades cognitivas es clave, ya que permiten a los estudiantes consolidar lo aprendido y aplicar conocimientos de manera autónoma. Sin embargo, es necesario reflexionar como profesor sobre si esta técnica podría ser igualmente eficaz en otras áreas del currículo, donde las dinámicas de aprendizaje pueden requerir enfoques más interactivos o creativos.

Los resultados de esta investigación revelaron que la mayoría de los docentes consideran la técnica de fichas como una estrategia altamente efectiva para la práctica de los contenidos enseñados en clase y para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado. Este hallazgo responde al cuarto objetivo específico planteado en este estudio. La implementación de esta técnica permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo, facilitando además un control más efectivo del nivel de comprensión alcanzado por los alumnos. Estas conclusiones coinciden con las ideas planteadas por Morgenthau (2003) y Keller (2007), quienes destacan que las fichas promueven el desarrollo de habilidades concretas, al permitir que los estudiantes se concentren en un problema a la vez, lo que optimiza su proceso de aprendizaje.

Al aplicar la técnica de fichas, los docentes han observado que sus alumnos muestran un aumento significativo en la motivación, impulsados por la variedad de actividades diseñadas en las fichas. Este enfoque anima a los estudiantes a buscar soluciones alternativas a los problemas que encuentran durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la técnica fomenta la autosuperación y la toma de iniciativas en su propio proceso de aprendizaje. Stübig & Schäfer (2003) respaldan esta observación al señalar que la motivación es un elemento esencial para perseguir un objetivo específico y que la activación interna es clave para alcanzarlo. La técnica de fichas, al fomentar este tipo de motivación intrínseca, se convierte en una herramienta valiosa para los educadores que buscan crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. En este sentido, la implementación de esta técnica no solo beneficia a los alumnos en su desempeño académico, sino que también contribuye a su desarrollo personal y social.

En este contexto, se puede afirmar que la hipótesis formulada al inicio de la investigación ha sido confirmada, ya que los resultados indican una relación positiva entre la técnica de fichas implementada y el nivel de autonomía de los alumnos. Los docentes han evidenciado que, al utilizar esta técnica, los estudiantes no solo se sienten más motivados, sino que también desarrollan una mayor capacidad para gestionar su propio aprendizaje. Esta tendencia refuerza la idea de que la implementación de estrategias educativas efectivas, como las fichas, puede contribuir significativamente a la promoción de la autonomía en el aula.

CONCLUSIÓN

Se ha logrado alcanzar el objetivo general de este trabajo. Se investigó la percepción docente acerca de la influencia de la técnica de trabajo con fichas en la autonomía de los alumnos del tercer grado de la educación escolar básica de las escuelas privadas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee utilizando un cuestionario y una entrevista.

Se cumplió con el primer objetivo específico que consistía en “examinar cómo se aplica la técnica de trabajo con fichas con los alumnos del tercer grado de la educación escolar básica en las escuelas privadas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee” a través de la aplicación de las técnicas caja fichero, aprendizaje centrado en el alumno o trabajo en grupo, actividades de finalización temprana y aprendizaje por estaciones: Se demostró que la principal forma de aplicación es la denominada “caja fichero”, la cual permite a los alumnos trabajar con tarjetas que presentan diferentes tareas.

De la misma manera se pudo dar cumplimiento al segundo objetivo específico que reza como sigue: Determinar con qué frecuencia trabajan los alumnos del tercer grado de la educación escolar básica de las escuelas privadas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee con la técnica de Trabajo con Fichas. Se demostró que todos los aplican al menos una vez al mes, la mayoría incluso lo aplica de forma semanal.

Asimismo, se identificó en qué materias se aplica la técnica de trabajo con fichas con los alumnos del tercer grado de la educación escolar básica de las escuelas privadas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee, dando así cumplimiento al tercer objetivo específico. Resaltó que todos los docentes lo aplican en la materia alemán.

También se pudo describir la percepción de los docentes que la técnica de trabajo con fichas influye en la autonomía de los alumnos del tercer grado de la educación escolar básica de las escuelas privadas de la Asociación Civil Chortitzer Komitee, cumpliendo de esta forma con el último y cuarto objetivo específico. Según la percepción de todos los docentes el trabajo con la técnica de fichas tiene un efecto positivo en su autonomía.

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, se observa que los docentes de los centros encuestados emplean regularmente las fichas. Además, la mayor parte de la información recopilada coincide con las respuestas proporcionadas por los profesores. En consecuencia, se puede afirmar que el uso de la técnica de trabajo con fichas en sus diversas estrategias contribuye exitosamente al trabajo independiente de los estudiantes, aunque también exige una considerable preparación por parte del profesorado. Si esta técnica se aplica de manera consciente y adecuada en las aulas, fomenta la actuación independiente y autodeterminada de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1992). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo (Vol. 3). Madrid: narcea. Recuperado el 28 de Agosto de 2022
- Alhassan, I., Asiamah, N., Opuni, F. F., & Alhassan, A. (2022). The likert scale: exploring the unknowns and their potential to mislead the world. *UDS International Journal of Development (UDSIJD)*, 9(2), págs. 867-880.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6° ed.). Caracas: Episteme. Recuperado el 29 de Septiembre de 2022
- Arreola, R. L., & Hernández, C. (22 de Junio de 2021). Autonomía en el aprendizaje; aspiración educativa o realidad? el impacto del proceso formativo escolar. *UCMaule*(60), págs. 51-75. Recuperado el 10 de Agosto de 2024, de <https://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/742/772>
- Bausch, K. R., Christ, H., & Krumm, H. J. (2004). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Francke.
- Bos, W. &. (2015). Selbstständigkeit fördern, Verständigung ermöglichen, Lernwege begleiten. En J. Schwanenberg, M. Hoeft, & M. Burghoff, *Materialien für die Praxis* (pág. 58). Nordrhein - Westfalen: Waxmann Verlag GmbH.
- Canan, Z., Nihal, D., & Serkan, R. (2010). Descriptive study of learner's level of autonomy: voices from the. Ankara: Elsvier Ltd.
- Chica Cañas, F. A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las aprendizajes de aprender. Bogotá: Reflexiones Tecnológicas.
- Datler, W., Eggert-Schmid Noerr, A., & Winterhager-Schmid, L. (2002). *Das selbstständige Kind*. Österreich: Psychosozial-Verlag.
- del Castillo, M. J. (12 de Diciembre de 2020). Autonomía del alumno: implicaciones para el profesor. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), págs. 267-280. Recuperado el 10 de Agosto de 2024, de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-AutonomiaDelAlumnoImplicacionesParaElProfesor-8764630.pdf>
- Dorantes, M. S. (2005). Los tres pilares de la educación y el papel del pensamiento crítico. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 1(1), 45-54. Recuperado el 5 de Septiembre de 2022
- Drieschner, E. (2007). *Erziehungsziel "Selbstständigkeit"*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. Recuperado el 19 de Septiembre de 2022
- Elen, J., Isebert, P., & Behets, D. (2009). The effect of self-assessment in reciprocal learning with task cards. Belgica: Acta Anaesthesiologica.
- Frank, M. (25 de Septiembre de 2019). *Mathe-Flip*. Recuperado el 16 de Marzo de 2023, de [mathe-flip.de: http://www.mathe-flip.de/index.php/hintergruende](http://www.mathe-flip.de/index.php/hintergruende)
- Friesen, D. A., Ortiz Mutti, D., Missena Del Castillo, D., Ruiz Díaz Benítez, M., Demestri Burian, M., Driedger, L., . . . Sprung de Florentín, L. (2014). *Manual de Normas Técnicas y Reglamentos para Trabajos de Grado y Postgrado*. Asunción, Paraguay: Universidad Evangélica del Paraguay UEP.
- Gibson, C. (23 de Mayo de 2020). *everythingjustso.org*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2022, de *What Are Task Cards And Why Should You Use Them*: <https://everythingjustso.org/blog/what-are-task-cards-why-you-should-use-them-upper-elementary#:~:text=Task%20cards%20are%20simply%20that,reading%2C%20writing%2C%20and%20math>.
- Greimel-Fuhrmann, B. (2018). *Wirtschaftspädagogische Forschung und Impulse für die Wirtschaftsdidaktik*. Wien: bwp@Österreich Spezial.
- Grünke, M. (2001). *Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hecht, M. (2009). *Selbsttätigkeit im Unterricht*. Hildesheim: VS RESEARCH.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Santa Fe, México: McGraw-Hill Education.
- Heymann, D. H. (2015). Selbstständigkeit erwächst aus Selbsttätigkeit und Selbstvertrauen. *Pädagogik*, 25-27.
- Hofmann, E., & Löhle, M. (2016). *Erfolgreich lernen*. Göttingen: Hogrefe.
- Huber, L. (2000). *Selbstständiges Lernen als Weg und Ziel*. Recuperado el 9 de Octubre de 2022, de http://netzwerk.lo-net2.de/lftv/fortbildung/paedagogik/selbstaendiges_Lernen_Weg_Ziel.pdf
- Iserbyt, P., & Byra, M. (2013). Design and Use of Task Cards in the Reciprocal Style of Teaching. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(2), 20-26.

- Iserbyt, P., Elen, J., & Behets, D. (2009). Peer evaluation in reciprocal learning with task cards for acquiring Basic Life Support (BLS). Sweden: Elsevier.
- Janáčková, L. (2014). Das Stationenlernen als eine Form des offenen Unterrichts. Brno: Masaryk-Universität.
- Jürgens, E. (2004). Die "neue" Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. Sankt Augustin: Academia Verlag.
- Jürgens, E. (2004). Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Sankt Augustin: Academia Verlag. Recuperado el 1 de Febrero de 2024, de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-07491-3_43
- Keller, K. (2007). Karteikarten im Sachunterricht der Grundschule. Berlin: Grin.
- Kirschner, P. A., & van Merriënboer, J. J. (2013). Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design. New York: Routledge.
- Knauf, T. (2001). Einführung in die Grundschuldidaktik: Lernen, Entwicklungsförderung und Erfahrungsweiten in der Primarstufe (Segunda ed.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kobelbauer, S. (2022). Masterarbeit: Selbstständiges und selbstgesteuertes Lernen durch offene Unterrichtsformen "Wie offen ist der Unterricht wirklich?". Linz: Private Pädagogische Hochschule. Recuperado el 4 de Julio de 2024, de <https://kidoks.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/2719/file/MasterarbeitSimoneKobelbauer.pdf>
- Koch, T. (2006). Selbstverantwortliches Lernen. Schulmagazin Praxis, 17-20.
- Kultusministerkonferenz. (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Primarbereich. Berlin: Beschluss der Kultusministerkonferenz. Obtenido de https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-Bildungsstandards-Deutsch-Primarbereich.pdf
- Lewin, L. (2021). Que enseñes no significa que aprendan. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Mcnotsh, J. (2005). Tuning in with task cards: middle primary. Australia: Gale Academic OneFile.
- Meyer, H. (2019). Unterrichtsmethoden II. Lauenburg: Cornelsen.
- Moers, E. (2020). Selbstständigkeitstraining in der Schule. Augsburg: Auer.
- Morgenthau, L. (2003). Offener Unterricht. Berlin: Verlag an der Ruhr.
- Müller, F. (2004). Selbstständigkeit fördern und fordern. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Navarro, L. &. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Guantánamo: EduSol.
- Peschel, F. (2004). Offener Unterricht. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Real Academia Española. (s.f.). Diccionario de la lengua española. Recuperado el 10 de Agosto de 2024, de <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Roberts, A. (15 de Marzo de 2019). Secondary Social Studies. Recuperado el 5 de Septiembre de 2023, de A DIFFERENTIATED STRATEGY: HOW TO USE TASK CARDS FOR SOCIAL STUDIES: <https://secondarystudies.com/task-cards-differentiated-strategy/#:~:text=Task%20cards%20are%20an%20instructional,reading%20levels%2C%20and%20grade%20levels!>
- Sellan Naula, M. E. (25 de Noviembre de 2016). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Amelica. Recuperado el 1 de Mayo de 2024
- Stübig, F., & Schäfer, C. (2003). Selbstständiges Lernen in der Schule (Klafki, Wolfgang). Kassel: university press GmbH Kassel.
- Traub, S. (1999). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Usluoglu, Z., & Mirzeoglu, A. (2017). Views towards Physical Activity Cards and the Effects of Cards on Students' Attitudes. Pamukkale Journal of Sport Sciences, 8(2), 14.
- Vázquez Enríquez, L., & Hernández Guitérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. Revista Digital Universitaria, 22(2), 2-10. Recuperado el 19 de Septiembre de 2022, de <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Williams, D. (2 de Febrero de 2020). ESL Educators. Recuperado el 2 de Junio de 2024, de What are task cards and how can they help engage you students: <https://theesleducator.com/what-are-task-cards/>

