

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ANTE DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE E.E.B. – ASUNCIÓN, 2021

GLADYS SOFÍA ESCOBAR ALDERETE¹

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir las estrategias metodológicas de enseñanzas que utilizan los docentes, ante la dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes de la Educación Escolar Básica en dos instituciones educativas de la ciudad de Asunción, año 2021. Se consideró para el estudio, indagar sobre las estrategias utilizadas por los docentes, factores o elementos que afectan la comprensión lectora de los distintos textos, porque debido a la falta de esta capacidad, hoy en día es una realidad que necesita ser abordada. El marco metodológico fue, enfoque cualitativo, nivel descriptivo, tipo de investigación empírico social, con técnica entrevista e instrumento guía de entrevista. La conclusión más relevante de esto fue con respecto a las estrategias utilizadas por los docentes con los niños ante una dificultad de comprensión lectora, como motivación, repetición, preguntas y respuestas, usar conocimientos previos, leer entre líneas, ubicar palabras claves, la lectura lenta del texto, realizar resumen y la utilización de métodos de lectoescritura, además, los docentes mencionaron que para contrarrestar la falta de comprensión lectora es necesario incentivar a los estudiantes en sus primeros inicios de la escolaridad aplicando las estrategias adecuadas.

Palabras claves: comprensión lectora, estrategias, enseñanza estratégica metodología.

ABSTRACT

The general objective of the research work was to describe the teaching methodological strategies used by teachers, given the difficulty of reading comprehension in the Spanish language in students of Basic School Education in two educational institutions in the city of Asunción, year 2021. considered for the study to investigate the strategies used by teachers, factors or elements that affect the reading comprehension of different texts, because due to the lack of this ability, today it is a reality that needs to be addressed. The methodological framework was, qualitative approach, descriptive level, type of social empirical research, with interview technique and interview guide instrument. The most relevant conclusion from this was regarding the strategies used by teachers with children when faced with reading comprehension difficulties, such as motivation, repetition, questions and answers, using prior knowledge,

¹ Gladys Escobar es egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación por el programa de Licenciatura en Educación de la Universidad Evangélica del Paraguay.

reading between the lines, locating key words, slow reading. of the text, making a summary and the use of literacy methods. In addition, the teachers mentioned that to counteract the lack of reading comprehension it is necessary to encourage students in their first beginnings of schooling by applying appropriate strategies.

Keywords: reading comprehension, strategies, strategic teaching methodology.

INTRODUCCIÓN

Unos autores declaran que “la lectura despierta la mente, educa, y se considera la práctica más importante para el estudio, porque aporta conocimientos, da placer, interpela, enriquece, pero fundamentalmente hace mejores personas”. Sólo mediante la lectura es posible entender mejor las situaciones o realidades de que se pasa en los diversos ámbitos. (Cortes Avendaño, Oviedo Ramírez, & Zabala, 2018) Lo cual enfatiza su importancia en el proceso de aprendizaje lo cual hace necesario dedicación y compromiso para que se desarrollen eficientemente los estudiantes.

La comprensión lectora es un desafío para la educación en general, ya que el proceso de la lectura no es simplemente decodificar signos, es decir reproducir en forma oral lo escrito en textos, la lectura va más allá, es un proceso que implica una construcción mental, un proceso, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. (Aguilera, 2007)

En relación con lo indicado anteriormente sobre el problema principal, se menciona la baja calidad educativa, y que esta radica en la dificultad de comprensión lectora de los alumnos durante el proceso educativo.

Según lo expuesto en el diario ABC Color por el periodista Juan Cálceña Ramírez (2019) los alumnos poseen la capacidad de lectura, pero carecen de comprensión lectora, es decir, que se evidencia la falta de entendimiento a la hora de la lectura, además así lo demuestran las pruebas a nivel nacional, teniendo en cuenta el informe de (PISA) hecho en el año 2017, en la cual menciona que solo uno de cada tres estudiantes (33%) comprenden lo que leen.

De ahí partió la necesidad de estudiar las estrategias metodológicas utilizadas con los estudiantes que tienen dificultad en la comprensión lectora, a fin de lograr que los mismos desarrollen sus habilidades de comprensión, para su desenvolvimiento como estudiante, y como persona en las diversas áreas de su vida.

Con respecto a la entrevista hecha por la periodista Viviana Orrego del diario La Nación, la pedagoga Carla Decoud afirma que, “La comprensión de la lectura es la capacidad de dar sentido e interpretar las palabras que aparecen escritas en un texto determinado. En síntesis, cuando se alcanza a crear la imagen mental se puede decir que en realidad se comprendió lo leído”. (Orrego, 2018)

También, se afirma que la comprensión lectora es transversal a todas las disciplinas. Porque, difícilmente los alumnos pueden resolver un problema matemático si no comprenden el enunciado leído, tampoco logran realizar un ejercicio de Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias de la Salud o de otras materias. Por lo tanto, el conocer cómo enseñar esto, es una imperiosa necesidad de todos los educadores. (Aguilera, 2007)

Se considera significativo mencionar, unos antecedentes de investigaciones realizadas sobre éste tema: con el título “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Normal Superior de Pasto” cuyo resumen menciona que se logró “consolidar una propuesta didáctica que propició los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora a partir de la aplicación de un conjunto multi-disciplinario de procedimientos que integraron los aportes de los sistemas y al mismo tiempo los hicieron partícipes de su desarrollo”. (Benavides Urbano & Tovar Castillo, 2017)

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Tipo o Naturaleza: En este trabajo se empleó el tipo de la investigación empírico social porque se planteó el objetivo de describir las estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en el abordaje metodológico ante una dificultad de comprensión lectora en estudiantes de la Educación Escolar Básica de dos instituciones educativas de la ciudad de Asunción en el año 2019.

2. Dirección: Fue ex post-facto, porque parte de una situación problemática o conocimiento presente para luego indagar posibles causas o factores asociados que permita interpretarla, es decir, en este trabajo se recolectó la información sobre las estrategias que los docentes utilizan en los estudiantes con dificultades de comprensión lectora.

3. Enfoque: Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo que, es decir que, en este trabajo se enfatizó sobre las estrategias utilizadas por el docente en cuanto a la dificultad de comprensión lectora en idioma castellano en dos instituciones educativas, y los datos obtenidos con el estudio de campo se procesó y presentó en el contenido del trabajo de manera descriptiva en tablas, seguida de su interpretación y conclusión.

4. Nivel de profundidad: El trabajo de investigación fue de nivel descriptivo, porque describió las estrategias metodológicas que utilizan los docentes ante la dificultad de comprensión lectora.

5. Diseño: Éste trabajo fue no experimental y estudio de caso porque se buscó obtener la información para responder a los objetivos propuestos sin manipular las variables, se investigó las variables y describió sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes ante la dificultad de comprensión lectora de una unidad de análisis, en este caso los docentes de dos instituciones educativas en estudio.

6. Objeto de estudio: El objeto de estudio de la investigación es la percepción de niveles de liderazgo, motivación y desempeño laboral en Comercial Silvi.

7. Universo: Estuvo conformado el estudio de investigación por diez (10) docentes del nivel de Educación Escolar Básica, es decir cuatro (6) docentes que enseñan en el 1er al 6to grado en la institución Centro Educativo N° 7541 La Amistad, y cuatro (4) docentes que enseñan en el 1er al 4to grado en el Centro Educativo N° 8225 El Redentor.).

8. Muestra y Muestreo: Considerando la cantidad que estuvo conformada la población no se trabajó con muestra ni muestreo, sino más bien se tomó a la totalidad de los docentes del 1er y 2do ciclo de dos instituciones educativas. Se tuvo en cuenta la disponibilidad de los docentes de formar parte de este estudio, las características de la investigación y lo más adecuado para cumplir con los objetivos de la investigación.

9. Variables y operacionalización:

Variables	Dimensión conceptual	Definición Operacional	Dimensiones de trabajo	Indicadores
• V1 Estrategias metodológicas de enseñanza	Permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. (Riquelme, 2020)	• Son herramientas las cuales fundamentan el trabajo de una docente, ante una enseñanza.	• Estrategias para utilizar con los estudiantes con dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano en Educación Escolar Básica	• Fonética • Nombre de la letra • Lectura de imágenes • Contestar preguntas • Reconocer el escenario de la historia.

<ul style="list-style-type: none"> • V2 Comprensión lectora	Es la base de nuestro aprendizaje y nos permite dar coherencia al mensaje que quiere transmitir un texto, extraer las ideas fundamentales de un documento sin importar su extensión y relacionar nuestros conocimientos previos con las palabras escritas, entre otras competencias. (Heras García , 2021).	<ul style="list-style-type: none"> • Es la base para ser capaces de entender las palabras o textos globales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal • Comprensión Inferencial • Comprensión Analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Recordar • Unión del texto a su experiencia personal • Realizar conjeturas e hipótesis • Analizar los textos
--	---	---	---	--

10. Técnicas e instrumentos de investigación: En el trabajo de investigación se recurrió a la técnica de la entrevista para la recolección de datos, que fue aplicado con los docentes de las dos instituciones educativas. Considerando que depende del enfoque de investigación, y en este caso se explica que la técnica de investigación cualitativa. El instrumento utilizado fue la guía de entrevista cuestionario con preguntas abiertas, que fueron elaboradas en base a los objetivos planteados para este trabajo, a fin de obtener las informaciones que respondan a los mismos.

11. Validación de los instrumentos: En la investigación se puso a prueba los ítems de los cuestionarios, para su validación, doEn este trabajo se realizó la validación del instrumento con expertos, profesionales del área de educación y lengua castellana, concretamente 3 (tres) docentes Campus Gutenberg de la Universidad Evangélica del Paraguay. Para el efecto el procedimiento realizado fue que se envió el instrumento de investigación acompañado de unos indicadores para su valoración. Y como prueba piloto validó tres docentes con características similares a la unidad de análisis, es decir, del 1er y 2do ciclo del nivel de Educación Escolar básica, a fin de corroborar la comprensión y efectividad de este en el cumplimiento de los objetivos de investigación. Luego se recibió el resultado de la validación, se procedió a la revisión y corrección de la mayoría de las sugerencias realizadas, antes de su aplicación al objeto de estudio en este trabajo de investigación. Se adjunta en el Anexo el instrumento que fue utilizado en el proceso de validación.

12. Recolección de datos: Se procedió primeramente solicitando un permiso a las autoridades de las dos instituciones educativas, tanto al Centro Educativo N° 7541 La Amistad como al Centro Educativo N° 8225 El Redentor, una vez autorizada por ambas instituciones para la realización de la investigación. Se desarrolló las entrevistas por un lado con los docentes que pudieron reunirse con la investigadora en modalidad presencial, y por otro lado los docentes que optaron por completarlas por sí mismas y devolverlo en el tiempo que disponían. De esa manera se pudo recabar todas las informaciones necesarias para responder a las preguntas de investigación. Una vez terminada la recolección de datos, se procedió al tratamiento de los datos para su presentación final en el trabajo.

13. Procesamiento y análisis de datos: Una vez recabada la información con la aplicación del instrumento a los docentes que formaron parte del estudio de investigación, se procedió con el tratamiento de los datos procesando en el programa Microsoft Word para mejor organización y comprensión por cada pregunta. Fue agregado en el trabajo final para su análisis a través de tablas descriptivas con su interpretación y conclusión.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de los datos obtenidos mediante el trabajo de investigación. El estudio se realizó con la técnica de entrevista por medio del instrumento

guía de entrevista cuestionario con preguntas abiertas, para determinar las estrategias de enseñanzas en las dos instituciones educativas ante dificultad de comprensión lectora en estudiantes, se presentan de manera descriptiva en tablas con las preguntas y respuestas que fue dada por cada docente entrevistada, seguida de la interpretación y conclusión.

1. Sobre las características personales académicas, de los estudiantes que poseen dificultades en la comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes E.E.B.: Las características personales de un estudiante con dificultad de comprensión son registradas con ausencias reiteradas, tienden a no realizar o entregar tarde las tareas, la poca participación en clase y actividades, mantienen actitud reservada y necesitan incentivación.

2. Opinión respecto a la situación de la comprensión lectora: Para los docentes la minoría de estudiantes presentan dificultades, la mayoría demuestra poco interés en leer, es una dificultad común en el EEB que debe ser atendida, la dificultad de la comprensión se observa a nivel país, es necesario fortalecer la lectura y la comprensión de lo leído.

3. Causas que podrían dificultar la comprensión lectora: Las causas más probables que podrían dificultar la comprensión lectora fue la falta o poca motivación a la lectura, los factores familiares, la estrategia inadecuada del docente, inmadurez psico-emocional, problema de memoria, coeficiente intelectual bajo, pobreza de vocabularios e incluso el formato en que se presentan los materiales de trabajo.

4. Factores o elementos que afectan la comprensión lectora: Según los datos entre los factores que afectan la comprensión lectora está el ambiente familiar, nutrición, la poca madurez, la falta de estimulación del lenguaje, de atención y de memoria, poca lectura, baja autoestima.

5. Forma de prevención de factores o elementos que afectan la comprensión lectora: Para prevenir los factores o elementos manifestaron que se podría con la evaluación integral realizada a cada niño, el ajuste de los métodos de enseñanza, la detección a tiempo de los factores, y la creación de ambiente propicio para el aprendizaje.

6. Dificultades personales que ocasionaría la falta de comprensión lectora: Mencionaron algunas dificultades personales que le ocasionaría la falta de comprensión lectora: conflictos familiares, la falta de atención y cuidado hace que el niño no logre concentrarse, ni esforzarse, mala relación con los demás, retraso con las tareas escolares, inseguridad.

7. Dificultades emocionales que ocasionarían la falta de comprensión lectora: En cuanto a las respuestas sobre algunas dificultades emocionales que le ocasionaría la falta de comprensión lectora, manifestaron afecta en la autoestima, proporciona estrés, inseguridad, desmotivación y vergüenza

8. Lo que ocasionan la falta de comprensión lectora del idioma castellano: Según los datos la falta de comprensión lectora del idioma castellano ocasiona en los estudiantes la pobreza de vocabulario, escaso desempeño en el análisis de textos, deserción escolar, deficiencia en la interpretación de textos.

9. Estrategias de enseñanza utilizadas para mejorar la comprensión y análisis lectora: Respecto a las estrategias de enseñanzas para mejorar la comprensión y análisis se mencionaron: la variación de lecturas con distintos textos, reconocer la estructura de historias, la repetición de lectura, material audiovisual, y el realizar preguntas respecto a los textos.

10. Procesos metodológicos utilizados para mejorar la comprensión lectora: Las estrategias mencionadas se basan en desarrollo auditivo, visual, oral con trabajos grupales, realización de mapas, resúmenes, lectura y descripción de los hechos.

11. Intervinientes del proceso metodológico para mejorar la comprensión lectora: Los que intervienen en el proceso metodológico para mejorar la comprensión lectora entre sus estudiantes, son los docentes, alumnos, directivos, padres y profesionales expertos.

12. Recursos utilizados durante el proceso metodológico para mejorar la comprensión lectora: Los recursos se basan en libros, videos, radio, láminas, biblioteca, investigación,

uso de tecnología, dramatización, actividades memorísticas y comprensivas.

13. Resultados positivos obtenidos con la implementación de las estrategias metodológicas: con la implementación de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora manifestaron como resultado: la muestra de interés en la lectura, logran la interpretación de los textos, desarrollan vocabulario fluido, confianza en sí mismo y mayor participación.

14. Resultados que aún se deben conseguir con la implementación de las estrategias metodológicas: lo que aún se debe corregir es la inferencia en la lectura, el compromiso de la familia en el proceso de aprendizaje, el interés de leer libros, la selección de textos adaptados a los niveles de cada alumno.

15. Estrategias metodológicas de la comprensión lectora que se han dejado de implementar: algunas estrategias que se han dejado de implementar, indicaron que son la estructura de lectura, la interpretación de los hechos, trabajos individuales, formulación de hipótesis, realización de preguntas.

16. Estrategias metodológicas más efectivas para la comprensión lectora: las estrategias metodológicas que fueron más efectivas para la comprensión lectora indicaron que son: el uso de audiovisual y material gráfico, repetición de la lectura, formulación de hipótesis, resúmenes, autocorrección, dictado, preguntas y respuestas, la ubicación de palabras claves.

DISCUSIÓN

En este apartado se presentan en base a las preguntas de investigación, los resultados que se consideran más relevantes como también la teoría relacionada para la formulación de la discusión con aporte de la investigadora.

Se ha formulado como pregunta general ¿Cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanzas que utilizan los docentes, ante la dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes de la Educación Escolar Básica en dos instituciones educativas de la ciudad de Asunción en el año 2021? Y a fin de responder a la misma se hicieron cinco preguntas específicas que sirvió de guía para el desarrollo.

En la primera pregunta específica se indicó ¿Cuál es la opinión de los docentes respecto a la comprensión lectora de los estudiantes de la E.E.B.? Se agrega que, según los resultados de investigación, la opinión de los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes de la E.E.B, mencionaron lo preocupante que puede llegar a ser; pero que es común en los primeros años de escolaridad en el ámbito educativo y que se observa incluso a nivel nacional, sin embargo, debe ser atendida porque afecta el desarrollo en el ámbito académico, social y emocional del niño. En ese sentido, se agrega lo mencionado por el autor Heras García, (2021) en que la comprensión de lo leído es la base del aprendizaje ya que permite dar coherencia al mensaje que se quiere transmitir. Por lo que se concuerda en que afecta al niño, considerando que para su desarrollo en las diversas áreas de su vida debe entender las palabras que componen el texto leído.

Y como bien afirma Sala Navarro “La comprensión lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de texto, y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen”. (Salas Navarro, 2012, pág. 31) Se considera que es relevante la promoción y desarrollo de la habilidad en comprensión lectora en los estudiantes.

Se amplía al respecto con la declaración de unos autores que “la lectura despierta la mente, educa, y se considera la práctica más importante para el estudio, porque aporta conocimientos, da placer, interpela, enriquece, pero fundamentalmente hace mejores personas”. Sólo mediante la lectura es posible entender mejor las situaciones o realidades de que se pasa en los diversos ámbitos. (Cortes Avendaño, Oviedo Ramírez, & Zabala, 2018)

Con la segunda pregunta específica se indagó ¿Cuáles son los elementos que intervienen en la comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes de la E.E.B.? El resultado arrojó que los elementos que intervienen fueron el ambiente familiar, la inseguridad, el desinterés, la poca estimulación del lenguaje, los problemas cognitivos, la poca lectura y la

tecnología son los principales elementos que intervienen en la comprensión de la lectura comprensiva.

Otros de los elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora es el lector, es quien debe enfrentarse a la comprensión es decir tener claridad sobre lo que lee, utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el actor de la lectura; el texto es el elemento que ha de ser comprendido; la actividad toda lectura tiene una finalidad y es donde se ve reflejado la comprensión del texto, y el contexto socio cultural, hace referencia a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado, la mayor influencia que un niño recibe desde su infancia tiene como referente a los adultos, en primer lugar por sus propios padres y familiares, en segundo lugar por sus profesores cuando comienzan a asistir a la escuela, entre otros. Todos estos referentes como se ha comentado van a afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector. (Díaz , 2019)

En ese sentido en cuanto a los elementos, cabe mencionar que son de gran importancia debido a la influencia de su entorno tanto social y académico ya que esto puede afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión, y además que las familias se constituyen en factores fundamentales en este proceso.

La tercera pregunta mencionó ¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora en el idioma castellano en los estudiantes de E.E.B.? referente a las dificultades de comprensión lectora en el idioma castellano, el resultado arrojó lo siguiente: los problemas personales y emocionales, el retraso en realización de las tareas, déficit en la lectura, baja calificación, y en lo emocional la inseguridad, vergüenza, timidez y la desmotivación.

Al respecto se menciona que las dificultades de comprensión lectora se presentan en personas que leen de modo fluido y decodifican de manera automática pero que, sin embargo, no son capaces de comprender aquello que leen. (Sánchez Fuentes, 2019) Es decir, como bien expresa el autor la dificultad no es saber leer sino comprender lo que se lee.

Asimismo, el autor Calvo Rodríguez menciona, que las dificultades de comprensión pueden tener diferentes orígenes. El proceso de enseñanza de las estrategias que se deben utilizar para comprender lo que se lee, se inicia con ejemplos de textos sencillos que poco a poco van complicando con mayor número de párrafos (Calvo Rodríguez, 1998). Es decir, la falta de comprensión lectora podría desmotivar al alumno para la asistencia a clases, como también para el desempeño en análisis o criterio personal e inseguridad al expresarse. Por lo que se considera necesario detectar la dificultad a fin de generar estrategias motivadoras para la comprensión lectora en los niños.

Con la cuarta pregunta específica se planteó ¿Cuáles son las estrategias de enseñanzas y los procesos metodológicos que los docentes utilizan ante la dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes de E.E.B.? en respuesta a la interrogante sobre las estrategias de enseñanzas y los procesos metodológicos que los docentes utilizan ante la dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano se obtuvo lo siguiente: utilización de audiovisual, la motivación, la repetición, el uso de conocimientos previos, la lectura entre línea, ubicar palabras claves, hacer predicciones, repetición y lectura lenta.

En relación se puntualiza lo dicho por la autora Solé en que "las estrategias son las que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto". (Solé, 1997)

Además, sobre los procesos metodológicos utilizados para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes se mencionó los trabajos grupales; el método leo, pienso y aprendo; desarrollar la percepción auditiva; desarrollar el lenguaje oral y percepción visual, respuesta a preguntas, secuencia de hechos, causa, efecto, hecho, opinión en ejercicios, y exposiciones.

Al respecto se agrega lo que expresa el autor Pérez Marqués en que los procesos metodológicos de aprendizaje son el resultado cognitivo individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Pérez Marqués, 2011)

En la última pregunta específica se formuló ¿Qué resultado se han obtenido de las estrategias metodológicas de enseñanzas utilizadas por los docentes ante la dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes de E.E.B.? En base a resultados que se han obtenido de las estrategias metodológicas de enseñanzas utilizadas por los docentes ante la dificultad de comprensión lectora, se indicó que la mayoría de los alumnos lograron comprender lo que leyeron, mejoras en el área afectivo emocional. mayor motivación e interés por aprender, mayor concentración durante la lectura comprensiva, formar lector crítico.

Cabe destacar en ese sentido, que si se aplican buenas estrategias metodológicas se pueden observar en el transcurso del año escolar el mejoramiento del niño con respecto a las comprensiones de texto. Porque el desarrollar una comprensión lectora es una capacidad propia de cada persona, que involucra varios factores tanto psicológicos, afectivo, que permiten al lector establecer relación entre un texto y sus experiencias, lo que proporciona a la persona una comprensión lectora. (Farrach Úbeda, 2016)

En resumen, en este punto del trabajo las estrategias metodológicas fomentan el desarrollo de la comprensión lectora, que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la opinión de los docentes se obtuvo con los resultados, que las estrategias son utilizadas dentro del aula por los docentes en las dos instituciones educativas, pero, aún es difícil lograr que cada alumno desarrolle desde el inicio una buena comprensión lectora.

Al respecto, con los aportes personales de los docentes se indicó que, a pesar de las diversas estrategias implementadas para contrarrestar tal dificultad, aun no se ha logrado cuál de ellas aportó más que el niño tenga una efectiva comprensión lectora.

Finalmente, se considera que existe el gran desafío en el entorno para el docente en este proceso y como investigadora la responsabilidad de ejercer la profesión con compromiso y excelencia a fin de aportar como educadora en implementar intencionalmente las estrategias metodológicas que sean adecuadas a cada caso de dificultad de comprensión lectora identificado en aula.

CONCLUSIONES

Este estudio de investigación tuvo como título Estrategias de enseñanzas en instituciones educativas ante dificultad de comprensión lectora en estudiantes de Educación Escolar Básica, Asunción 2021. Para su desarrollo se aplicó la metodología con el enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y de tipo empírico-social, la técnica de investigación fue entrevista aplicada a los docentes con instrumento guía de entrevista para la recolección de datos.

El objetivo general del estudio fue Describir las estrategias metodológicas de enseñanzas que utilizan los docentes, ante la dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes de la Educación Escolar Básica en dos instituciones educativas de la ciudad de Asunción en el año 2021, lo cual se logró determinar las estrategias metodológicas que los docentes utilizan con los estudiantes ante una dificultad de comprensión lectora, como la repetición, la lectura lenta del texto y la utilización de métodos de lectoescritura.

En el primer objetivo específico, se identificó las opiniones de los docentes respecto a la situación de comprensión lectora de los estudiantes de la Educación Escolar Básica. Se puntualizó con el resultado de la entrevista realizada a los docentes que son una minoría los que presentan dificultades de comprensión lectora en los primeros años de su escolaridad, mayoría de los estudiantes demuestran poco interés por la lectura, y es una dificultad que se ve a nivel país por lo que debe ser atendida una vez detectada en los niños.

En el segundo objetivo se logró determinar los elementos que intervienen en la comprensión lectora en la Educación Escolar Básica, donde manifestaron como el escaso interés por la lectura, la poca lectura de libros, la dificultad para descodificar los textos y la falta de incentivación que tienen los alumnos, dicho esto según entrevista realizada a los docentes.

El tercer objetivo, detallar las dificultades de comprensión lectora en la educación escolar básica, se mencionaron: la poca comprensión de los temas, las estrategias inadecuadas para la necesidad del alumno, problemas familiares, interpretación errónea, baja calificación, inseguridad y dificultades para comunicarse con los demás.

El cuarto objetivo trata de conocer las estrategias de enseñanzas y los procesos metodológicos que los docentes utilizan ante la dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes de E.E.B. Según el estudio los docentes mencionaron, por un lado, sobre las estrategias de enseñanzas como: el material audiovisual y palpables, textos variados, motivación, repetición, usar conocimientos previos, repetición, lectura lenta, utilización de gráficos, metacognición pensar sobre el pensamiento, realizar resumen, organizar el texto (mapa conceptual), mucha lectura con preguntas, respuestas y métodos de lectoescritura.

Y por otro lado, respecto a los procesos metodológicos que los docentes utilizan ante la dificultad de comprensión lectora indicaron que, eligen ir de lo básico a lo complejo de lo concreto a lo abstracto; aprendizaje cooperativo (debates, análisis de textos, trabajo grupales); leo, pienso, aprendo; desarrollar la percepción auditiva, visual; establecer un clima competitivo y empático; elaboración de cuentos, descripción de imágenes; la metacognición, uso de mapas; enriquecer el vocabulario por medio de la investigación, lectura oral; secuencia de hechos; actividades memorísticas y comprensivas.

El último objetivo fue indagar los resultados que se han obtenido de las estrategias metodológicas de enseñanzas utilizadas por los docentes ante la dificultad de comprensión lectora, y han implementado estrategias con resultado positivos que se mencionan seguidamente: la mayoría de los alumnos que presentaba dificultades han demostrado avances significativos en su rendimiento académico y lograron comprender lo que leyeron, el interés por la lectura es uno de los mayores y mejores resultados, tuvieron mejoras en el área afectivo emocional, mayor concentración durante la lectura comprensiva, estimula el intercambio de información y conocimiento, también la percepción, capacidad y fluidez en las intervenciones orales, ajustes significativos en ortografía, estudiantes más seguros, mejor expresión de vocabulario y se formar lector crítico.

Con los resultados obtenidos durante la investigación se ha respondido al objetivo general planteado y se logró describir las estrategias metodológicas de enseñanzas que utilizan los docentes, ante la dificultad de comprensión lectora en el idioma castellano en estudiantes de la Educación Escolar Básica en dos instituciones educativas de la ciudad de Asunción en el año 2021.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, N. (2007). *Comprensión lectora y algo más*. Asunción, Paraguay: Servilibro.
- Benavides Urbano, C. F., & Tovar Castillo, N. E. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás, San Juan de Pasto, Colombia.
- Cálsena Ramírez, J. (27 de agosto de 2020). *Comprensión Lectora, El dolor de cabeza del MEC*. En diario ABC Color. Obtenido de <https://www.abc.com.py/especiales/2019/07/05/compreesion-lectora-el-dolor-de-cabeza-del-mec/abc.Color>.
- Calvo Rodríguez, Á. R. (1998). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Escuela Española.
- Cortes Avendaño, O. L.; Oviedo Ramírez, C. A. & Zabala, S. C. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede cora grimaldo del municipio de purificación*. Obtenido de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>
- Díaz, F. (12 de Agosto de 2019). *Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/421549670/Elementos-Que-Intervienen-en-El-Proceso-de-Comprensión-Lectora>
- Farrach Úbeda, G. A. (16 de Diciembre de 2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Obtenido de Revista Científica de FAREM-Esteli. Medio ambiente,

- tecnología y desarrollo humano. N° 20: file:///C:/Users/master/Desktop/tesis%202021/estrategias%20de%20docentes%20ante%20comprension%20lectora/285-1028-1-PB.pdf
- Heras García, B. (2021). *Comprensión Lectora*. Obtenido de Cuentos y Recetas: <https://www.cuentosyrecetas.com/comprension-lectora-definicion-y-ejercicios/>
- Orrego, V. (21 de enero del 2018). *Comprensión de la lectura dará impulso a la educación*. En diario La Nación. Obtenido de https://www.lanacion.com.py/pais_edicion_impresa/2018/01/21/comprension-de-la-lectura-dara-impulso-a-educacion/
- Pérez Marqués, G. (09 de Agosto de 2011). *El aprendizaje: Requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes*. Obtenido de Din: <http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. S.C.: S.E.
- Sánchez Fuentes, A. (08 de enero de 2019). *¿Qué es la dificultad de la comprensión lectora y cómo tratarla?* Obtenido de Portal de Educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectorahtml#:~:text=La%20dificultad%20de%20la%20comprension%20lectora%20se%20presenta%20en%20personas,de%20comprender%20aquello%20que%20leen>
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: GRAO