RELACIÓN ENTRE DEDICACIÓN AL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2022 DE LA FAHCE

RELATIONSHIP BETWEEN STUDY DEDICATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN SECOND-SEMESTER 2022 STUDENTS OF FAHCE

Lic. Ángela López Sánchez[1]

Resumen:
El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre el tiempo de dedicación al estudio universitario y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre del año 2022 de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE). Se utilizó una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo. El nivel fue comparativo descriptivo. Según el diseño de método fue no experimental y según la dirección ex post-facto correlacional. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas, la entrevista con una guía de preguntas abiertas para los docentes y la revisión documental para la determinación del rendimiento académico con el instrumento lista de cotejo. Los resultados consistieron en la determinación del tiempo dedicado al estudio universitario y la distinción del promedio académico. La mayoría de los estudiantes de la FAHCE dedicaron uno a dos horas semanalmente a repasar y hacer sus tareas, además, contaron con una calificación promedio semestral de cinco, es decir, tuvieron un alto nivel en su rendimiento en el proceso de formación. La conclusión refirió al coeficiente de correlación de Spearman 0.253 correlación positiva moderada entre las variables, que ha determinado la correlación existente y que estadísticamente fue significativa.

Palabras claves: estudio, rendimiento académico, tiempo de estudio.

Abstract
The general objective of this study was to analyze the relationship between the time spent in university study and the academic performance of students in the second semester of the year 2022 of the Faculty of Humanities and Educational Sciences (FAHCE). A methodology with qualitative and quantitative approach was used. The level was descriptive comparative. According to the method design it was non-experimental and according to the direction ex post-facto correlational. The data collection techniques and instruments were the survey with a questionnaire of closed questions, the interview with a guide of open questions for teachers and the documentary review for the determination of academic performance with the checklist instrument. The results consisted of the determination of the time dedicated to university study and the distinction of the academic average. Most of the FAHCE students dedicated one to two hours per week to review and do their homework, in addition, they had an average semester grade of five, that is, they had a high level of performance in the training process. The conclusion referred to Spearman's correlation coefficient 0.253 moderate positive correlation between the

[1] Angela López Sánchez es Licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Evangélica del Paraguay. Actualmente, se desempeña como profesora guía en un Colegio Privado. (angelalopezsanchez82@gmail.com)

variables, which has determined the existing correlation and was statistically significant.
Keywords: study, academic performance, study time.

Según la Encuesta Permanente de Hogares Continua (EPHC) que fue elaborada en el año 2020 por la antigua Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC) actualmente denominada Instituto Nacional de Estadística (INE), los jóvenes constituyen el 7% de la población paraguaya. Es decir, unos 1.931.378 de los paraguayos tiene entre 15 y 29 años. De los cuales, el 19% son jóvenes que trabajan y estudian al mismo tiempo (porcentaje que pudo haber variado luego de la crisis de la pandemia) (INE, 2020)**.**

De acuerdo con los resultados de la encuesta y según la percepción de la investigadora, al terminar la Educación Media, muchos jóvenes entran en la rutina de trabajar de día y estudiar de noche, considerando que necesitan solventar todos los costos relacionados a su estudio y, es ahí donde el factor tiempo, se convierte en un recurso escaso que genera una dificultad en la formación y aprovechamiento de esta etapa.

En ese sentido se agrega lo mencionado por Belaunde (1994) citado por Chang Mata quien indica que,

> El tiempo de estudio está influido directamente por los hábitos de estudios. Los hábitos de estudiod según Beladune (1994), se refiere al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Esto quiere decir que son conductas que el alumno toma conciente y activamente para aprender de manera continua, estos hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, mientras más se haga, en el mismo lugar y la misma hora, se podra arraigar el hábito de estudiar (Chang Mata, 2016)

Por otra parte, según Chadwick (1979) quien es citado por Albán Obando y Calero Mieles, sostiene que,

> El rendimiento académico es el término de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y renovado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (Albán Obando & Calero Mieles, 2017)

En ese sentido, los estudiantes de la FAHCE con sede en el Campus Gutenberg no están exentos de esta realidad. Los factores vinculados al rendimiento académico de los estudiantes mencionados pueden ser muy variados. También, se puede observar diferencias entre los estudiantes en cuanto a los factores contextuales como el nivel socioeconómico, el cual puede influenciar, por ejemplo, en los ingresos familiares, en las condiciones de estudio, la disponibilidad de materiales educativos, etc.

Según antecedentes de trabajos de investigación de unos autores, se afirma la relación entre el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico, Gaeta Gonzáles & Cabazos Arroyo mencionan que:

> Se evidencia que los estudiantes con un promedio inicial alto dedican más horas de estudio a la semana, en comparación con los estudiantes de promedio medio y bajo. Lo cual sugiere que los estudiantes con un referente de desempeño alto perciben que los resultados académicos positivos son producto de su esfuerzo personal, lo que los conduce a dedicar un mayor tiempo a las actividades de estudio fuera del aula. A diferencia de aquellos

> alumnos que dedican menos tiempo a las tareas académicas, aun ante el riesgo de obtener un menor rendimiento académico (Gaeta Gonzáles & Cabazos Arroyo, 2016, pág. 135 y 136).

De igual modo, en la investigación realizada por López, Villatorio, Medina y Juárez (1996) se señala que "los resultados sugieren una relación entre el tiempo de estudio y la percepción del rendimiento, esto es, a mayor tiempo dedicado a estudiar fuera de clases, mejor percepción de su desempeño" (2016, pág. 11).

Considerando los resultados de dicha investigación, se afirma que el tiempo dedicado a estudiar en casa incide de manera positiva en el aprovechamiento del estudiante. Por ende, una adecuada gestión de este recurso puede conducir a lograr el éxito en los estudios

Este artículo expone una hipótesis que supone lo siguiente: existe relación entre el tiempo dedicado al estudio universitario y el rendimiento académico en estudiantes del segundo semestre del año 2022 de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE).

METODOLOGÍA

La presente investigación tuvo el enfoque mixto, es decir, fue del enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta que se ha utilizado la medición numérica y análisis estadístico en el procesamiento de los datos para comprobar o descartar la hipótesis.

Tal medición numérica se llevó a cabo haciendo uso de los instrumentos lista de cotejo y cuestionario con preguntas cerradas a los estudiantes, en relación al tiempo de estudio y rendimiento académico para el respectivo análisis estadístico.

En cuanto a la técnica cualitativa, se realizaron entrevistas a algunos de los profesores de la FAHCE, cuyos datos fueron analizados de manera cualitativa en forma descriptiva.

En referencia al rendimiento académico, se ha hecho uso del análisis estadístico estipulado en el Manual de Normas Técnicas, (UEP, 2014) en la medición numérica que constituye el promedio académico. Ambos procedimientos cuantitativos han sido realizados con el fin de comprobar o descartar la hipótesis planteada.

Este trabajo es de nivel descriptivo con el tipo de investigación empírico-social con una dirección correlacional y diseño no experimental ya que durante la investigación solo se recabaron los datos sin manipular las variables. En cuanto a las técnicas aplicadas durante la investigación se mencionan tres, en primer lugar, una encuesta con 102 estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE), para distinguir el tiempo de estudio, luego la entrevista se aplicó a seis docentes encargados de administrar las clases de los estudiantes de la FAHCE, tanto de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación como de la Licenciatura en Trabajo Social.

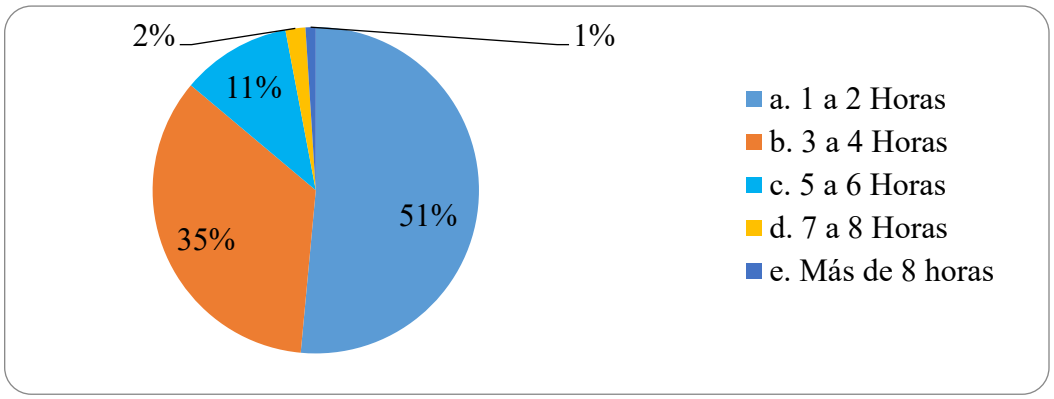
Y, por último, la revisión de documentos, específicamente de las actas de calificaciones de los 102 estudiantes del segundo semestre del año 2022, para analizar el rendimiento académico a través de la revisión de planilla del promedio semestral.

RESULTADOS

En esta investigación se ha incluido a estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Las técnicas utilizadas para cumplir con los objetivos de esta investigación han recabado los siguientes datos sobre la relación que existe entre el tiempo de dedicación al estudio universitario y el rendimiento académico.

1. **Porcentaje relacionado al tiempo dedicado por semana a repasar y hacer las tareas**

GRÁFICO N° 1: Tiempo dedicado por semana a repasar y hacer las tareas

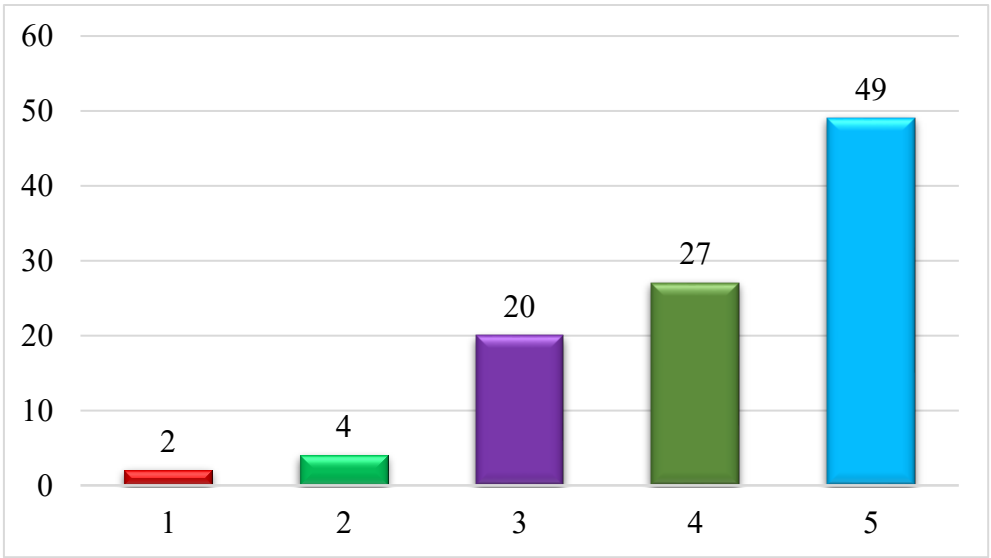


Fuente: Datos obtenidos por la autora, Lambaré, 2023.

Referente a la pregunta sobre el tiempo dedicado por semana a repasar y hacer las tareas, indicaron, 51% 1 a 2 horas, 35% 3 a 4 horas, 11% 5 a 6 horas, 1% 7 a 8 horas, 11% más de 8 horas. De acuerdo a los datos obtenidos, la mitad de los estudiantes encuestados dedican 1 a 2 horas semanalmente a repasar y hacer sus tareas.

2. **Nivel de rendimiento académico según el promedio de calificación de los estudiantes de la FAHCE**

GRÁFICO N° 2: Nivel de rendimiento académico

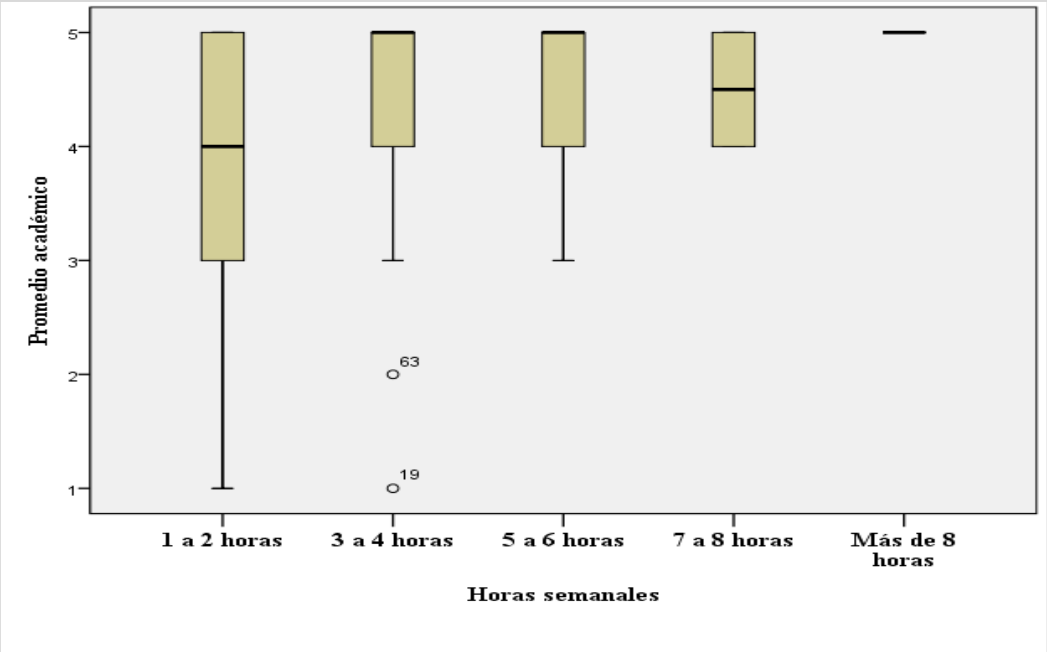


Fuente: Datos obtenidos por la autora, Lambaré, 2023.

El gráfico de barras representa la cantidad de estudiantes distribuidos por su nivel de rendimiento académico según los promedios de calificación. 1 es más bajo y 5 el más alto. Resultó según los datos de la encuesta, que 49 estudiantes obtuvieron 5, seguido de 27 con 4, luego 20 con 3, mientras que 4 lograron 2, y, solamente 2 con evaluación 1. Un poco menos de la mitad de los estudiantes se encontró en el nivel máximo de rendimiento académico con base al promedio de calificación, mientras una minoría estuvo en el mínimo.

3. Relación entre el tiempo semanal de estudio y el rendimiento académico

GRÁFICO N° 3: Diagrama de cajas que relaciona el tiempo semanal de estudio y el rendimiento académico



Fuente: Datos obtenidos por la autora, Lambaré, 2023

4. Prueba de correlación entre las variables: tiempo de estudio y rendimiento académico

TABLA N°1: Prueba de correlación entre las dos variables

			Promedio académico	Horas semanales
Rho de Spearman	Promedio Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,253*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	102	102
	Horas semanales	Coeficiente de correlación	,253*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	102	102
Fuente**:** Datos obtenidos por la autora, Lambaré, 2023				

El coeficiente de correlación entre estas dos variables es de 0.253. Este valor indica una correlación positiva moderada entre el rendimiento promedio y la cantidad de horas semanales dedicadas al estudio. Además, el *valor p* obtenido es de 0.010, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 0.05. Con base a los resultados obtenidos, se puede concluir que existe una relación significativa y positiva entre el rendimiento académico promedio y las horas semanales de estudio. Es decir, a medida que los estudiantes dedican más tiempo al estudio, tienden a obtener un rendimiento académico promedio más alto.

En el diagrama de arriba se muestran cómo están agrupados los promedios académicos según el tiempo dedicado semanalmente para estudiar. Se observó que a medida que las horas dedicadas al estudio incrementan, también la tendencia marca un aumento en los promedios académicos.

Los resultados obtenidos concordaron con los hallazgos de la prueba de correlación, sugiriendo que existe una relación entre el rendimiento académico y el tiempo dedicado al estudio. La investigadora, logró evidenciar que los alumnos tendieron a alcanzar mejor rendimiento académico cuando dedicaron mayor tiempo a su estudio.

5. Opinión sobre la relación entre tiempo de dedicado al estudio y rendimiento académico.

TABLA N°2: Opinión de docentes

Pregunta	Respuestas de los docentes
1. ¿Cuál es su opinión respecto a la relación entre tiempo dedicado al estudio y rendimiento académico?	P.1: Son correlativos. Poca dedicación al estudio, resultado bajo. Muchos estudiantes que van a una instancia ordinaria, de ahí pasa a una instancia extraordinaria, a una segunda instancia extraordinaria e incluso a tutoría, todo esto debido al poco tiempo dedicado al estudio. Hay una relación directa entre una cosa y otra.
	P.2: Se necesita invertir un tiempo para el estudio, y más aun dependiendo de cada estudiante. Hay estudiantes que les lleva menos tiempo aprender, ya sea por el ritmo o el hábito de estudio que posee. Viendo la población de estudiantes que tiene FAHCE, que en su mayoría son estudiantes que trabajan, puedo notar que el factor tiempo es una cuestión relevante.
	P.3: Considero que el tiempo no es necesariamente determinante, sino la calidad de ese tiempo. Pero es obvio que aquellos estudiantes que estudian más tienen mayor probabilidad de obtener mejor rendimiento. Yo sí creo que hay una relación, pero más allá del tiempo, está la calidad de ese tiempo.
	P.4: Desde mi punto de vista hay una relación muy estrecha, porque en la medida que el estudiante se interese en su cátedra, le dé tiempo al estudio, efectivamente su rendimiento va a ser mucho mejor.
	P.5: Existe una relación muy estrecha, pues el tiempo que se le dedica a trabajos, tareas, etc. Hace que el desempeño académico sea óptimo.
	P.6: Para mí está claro que, a mayor tiempo de dedicación, naturalmente se debería tener mejores resultados académicos. Ahora bien, se debe tener en cuenta las diferencias individuales, que incluye las experiencias previas que cada estudiante tiene.

Fuente**:** Datos obtenidos por la autora, Lambaré, 2023.

Con relación a la interrogante sobre relación entre tiempo dedicado al estudio universitario y rendimiento académico, los entrevistados manifestaron que hay una estrecha relación entre las dos variables. Poca dedicación al estudio, resultado bajo. Sin embargo, también se mencionó que el tiempo no es necesariamente determinante, sino la calidad de ese tiempo.

CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada se logró identificar el tiempo que dedicaron al estudio los estudiantes participantes. El tiempo que la mayoría los estudiantes de la FAHCE dedicaron al estudio fue de una a dos horas semanalmente para repasar y hacer sus tareas.

En cuanto al nivel del rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes de la FAHCE contaron con una calificación promedio semestral 5, es decir, tuvieron un nivel alto en su rendimiento en el proceso de formación.

La relación entre el tiempo semanal de estudio y el rendimiento académico, la cual se estableció a través del análisis de correlación de Spearman entre dos variables: por un lado, el promedio de rendimiento académico y, por otro lado, horas semanales. Se ha hallado un coeficiente de correlación entre estas dos variables de 0.253 categorizada como una correlación positiva moderada entre el promedio de rendimiento académico y la cantidad de horas semanales dedicadas al estudio. Además, el valor p obtenido fue de 0.010, lo que indica que esta correlación fue estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 0.05, afirmando la relación.

Al respecto, también los docentes mencionaron en la entrevista que las dos variables están relacionadas desde su perspectiva y experiencia. Poca dedicación al estudio, resultado bajo. De igual manera, el tiempo no es necesariamente determinante, sino la calidad de tiempo invertido.

Cabe agregar, que se comprobó la hipótesis que fue planteada para esta investigación, que fue: con base en los resultados se logró evidenciar que existe relación entre el tiempo dedicado al estudio universitario y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE), durante el segundo semestre del año 2022.

REFERENCIAS

Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (Domingo de Julio de 2017). *El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Obtenido de conrado.ucf.edu.cu: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0

Chang Mata, R. (Domingo de Octubre de 2016). *Relación entre el desempeño académico y las horas de estudio invertidas en un colegio de Bachilleres*. Obtenido de repositorio.tec.mx: https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629801

Gaeta Gonzáles, M., & Cabazos Arroyo, J. (Junio de 2016). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*. doi:10.25009/cpue.v0i23.2166

Garzón, A., & Gil, J. (Octubre de 2016). *Gestión de tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico*. Obtenido de redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/298/29858802008/html/

INE. (20 de Setiembre de 2020). *DGEEC publicó datos sobre la población joven del país*. Recuperado el Miércoles de Enero de 2023, de www.ine.gov.py: https://www.ine.gov.py/news/news-contenido.php?cod-news=525

Ortega, V. (sábado de febrero de 2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución del Callao*. Obtenido de repositorio.usil.edu.pe: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content#:~:text=Muchos%20estudios%20concluyen%20que%20los,rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes.

Ramírez, G. (2 de Abril de 2020). *Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachillerato intensivo y bachillerato general unificado*. Obtenido de scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200377#:~:text=El%20Nivel%20Acad%C3%A9mico%20es%20un,calidad%20educativa%2C%20por%20esta%20raz%C3%B3n

UEP. (2014). *Manual de Normas Técnicas y Reglamento para Trabajos de Grados y Postgrado.* Asunción, Paraguay: UEP.