

Evaluación del tiempo de dedicación parental en actividades cotidianas con sus hijos en una escuela privada en Asunción, Paraguay

Assessment of parental time spent on daily activities with their children at a Private School in Asunción, Paraguay

Ivo Ovelar Lafarja^{1,2}

¹ *Secretario General de las facultades en Universidad Evangélica del Paraguay UEP – Campus Gutenberg, Lambaré, Paraguay*

² *iovelar@uepgutenberg.edu.py, <https://orcid.org/0009-0000-6705-0123>*

Resumen

Este estudio transversal analizó la frecuencia con que padres de estudiantes de preescolar a noveno grado (N=271) dedican tiempo a diez actividades diarias. Se utilizó una escala Likert (1=nunca; 5=siempre). Se calcularon media, mediana, moda, percentiles (25 y 75) y desviación estándar por ítem; además, un puntaje total (10–50) categorizado en calificaciones 1–5. Mediante el análisis de varianza ($F(9,261)=2.50$; $p=0.009$) se compararon los promedios por grado. El ítem mejor evaluado fue "abrazar y besar" ($\bar{x}=4.22$) y el peor, "leer un cuento antes de dormir" ($\bar{x}=1.71$). Más del 50 % obtuvo la calificación más baja (≤ 34 puntos). Se observó mayor involucramiento en 1.º y 5.º grado y descenso en preescolar y grados superiores. Se sugieren estrategias para fomentar el juego, la lectura compartida y la comunicación en la adolescencia.

Palabras clave: involucramiento parental; tiempo de calidad; escala Likert; estadística descriptiva; educación básica.

Abstract

This cross-sectional study analyzed the frequency with which parents of preschool through ninth-grade students (N = 271) dedicate time to ten daily activities. A Likert scale was used (1 = never; 5 = always). For each item, mean, median, mode, 25th and 75th percentiles, and standard deviation were calculated; additionally, a total score (10–50) was categorized into ratings from 1 to 5. Through analysis of variance (ANOVA, $F(9,261) = 2.50$; $p = 0.009$), mean scores were compared across grades. The highest-rated item was “hugging and kissing” ($\bar{x} = 4.22$) and the lowest was “reading a bedtime story” ($\bar{x} = 1.71$). More than 50 % of parents fell into the lowest category (≤ 34 points). Greater involvement was observed in first and fifth grades, with a decline in preschool and higher grades. Strategies to promote play, shared reading, and communication during adolescence are recommended.

Keywords: parental involvement; quality time; Likert scale; descriptive statistics; elementary education.

El involucramiento de los padres en la vida cotidiana de sus hijos es ampliamente reconocido como un factor crucial para el desarrollo infantil y el éxito educativo. Diversos estudios han demostrado que la participación activa de la familia repercute positivamente en múltiples ámbitos del niño, desde su rendimiento académico hasta su bienestar emocional (Henderson & Mapp, 2002; Hill & Tyson, 2009). Por ejemplo, una revisión de García Ramos et al. (2019) destaca que el “tiempo dedicado” por los padres a sus hijos es “tiempo bien empleado”, ya que se asocia con mejores relaciones familiares, mayor autoestima infantil, actitudes prosociales y menores niveles de problemas emocionales en los adolescentes. Por el contrario, la ausencia de apoyo parental suele vincularse con bajo rendimiento escolar, desmotivación y problemas conductuales (Delgado, 2019). En el contexto educativo, la evidencia indica que la participación de los padres tanto en el hogar como en la escuela se traduce en beneficios concretos: mejor asistencia y actitud hacia la escuela, mayor motivación

por el aprendizaje e incluso mejores habilidades lectoras cuando los padres leen con sus hijos (Hill & Tyson, 2009; Observatorio de Educación TEC, 2019). De hecho, uno de los predictores más sólidos del éxito académico de un estudiante es el grado en que su familia está involucrada en su educación (Hill & Tyson, 2009).

No obstante, factores socioculturales y laborales pueden limitar el tiempo de calidad que los padres dedican a sus hijos. Muchos progenitores enfrentan largas jornadas de trabajo y responsabilidades que dificultan su disponibilidad (Delgado, 2019). Esta situación suele acentuar diferencias de género en la crianza: en las primeras etapas de vida, la carga de cuidado e interacción recae predominantemente en las madres, mientras que la participación de los padres varones es menor, una tendencia observada en Paraguay (UNICEF, 2019). Además, la literatura reporta que el involucramiento parental tiende a disminuir conforme los hijos crecen y avanzan de grado escolar, aunque incluso en la adolescencia sigue siendo relevante y beneficioso (Hill & Tyson, 2009; Hidalgo-Ocampo et al., 2025).

En vista de lo anterior, resulta importante investigar cómo las familias están compartiendo su tiempo en distintas actividades cotidianas con los niños, y detectar áreas de fortaleza y oportunidad. El presente estudio se planteó como objetivo analizar el tiempo de dedicación parental en diversas actividades diarias con sus hijos, en una muestra de padres y madres de estudiantes desde preescolar hasta noveno grado. Asimismo, se buscó explorar diferencias en el involucramiento según la edad escolar de los hijos, considerando que las dinámicas de interacción pueden cambiar a lo largo de las etapas educativas. Este trabajo aporta evidencia local sobre las prácticas de crianza diarias en el hogar, con implicaciones para el desarrollo infantil y la participación de la familia en la educación.

METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un enfoque descriptivo y transversal, diseñado para evaluar la percepción que tienen los estudiantes sobre el tiempo que sus padres les dedican en diversas actividades cotidianas. No se realizaron intervenciones ni grupos de control, sino que simplemente se recogió información en un momento específico para describir la situación actual.

La población objetivo fueron todos los estudiantes de la institución educativa, abarcando desde el nivel Preescolar hasta el Noveno Grado. Participaron aproximadamente el 90% del alumnado total, lo que equivale a unos 271 estudiantes. Esta alta tasa de participación asegura que los resultados sean representativos de casi la totalidad de la comunidad estudiantil. Los estudiantes encuestados incluyen niñas y niños de edades diversas (aproximadamente de 5 a 15 años, según el grado que cursan).

Se utilizó un **cuestionario estructurado**, denominado “*Boletín de Calificaciones de Padres*”, creado para este propósito. El cuestionario constó de **10 ítems** que evalúan distintas formas en que los padres o madres dedican tiempo a sus hijos. Cada ítem corresponde a una actividad específica de interacción padre/madre-hijo/a. A continuación se listan las actividades consideradas:

1. **Conversar antes de dormir:** Tiempo que el padre/madre dedica a conversar con el hijo/a antes de ir a dormir.
2. **Jugar juntos:** Tiempo que el padre/madre dedica a jugar con el hijo/a.
3. **Ayuda en tareas escolares:** Tiempo que el padre/madre dedica a ayudar al hijo/a con las tareas de la escuela.

4. **Salir de paseo en familia:** Tiempo que el padre/madre dedica a salir de paseo con la familia.
5. **Leer o contar un cuento:** Tiempo que el padre/madre dedica a contarle un cuento al hijo/a antes de dormir.
6. **Muestras de afecto:** Tiempo que el padre/madre dedica a abrazar y besar al hijo/a.
7. **Ver televisión juntos:** Tiempo que el padre/madre dedica a ver la televisión con el hijo/a.
8. **Comunicación sobre problemas:** Tiempo que el padre/madre dedica a hablar con el hijo/a y escuchar sus problemas o preocupaciones.
9. **Enseñanza de nuevas cosas:** Tiempo que el padre/madre dedica a enseñarle cosas nuevas al hijo/a.
10. **Orar o rezar juntos:** Tiempo que el padre/madre dedica a orar o rezar con el hijo/a antes de dormir.

Cada ítem se respondió mediante una **escala Likert de 5 puntos**, donde **1 correspondía a “Nunca”** (es decir, el padre/madre nunca realiza la actividad) y **5 correspondía a “Siempre”** (siempre realiza la actividad). Los valores intermedios 2, 3 y 4 reflejan frecuencias graduales entre nunca y siempre. Esta escala, presentada en idioma español y con términos comprensibles para los niños, permitió cuantificar de manera estandarizada la percepción de cada estudiante sobre la frecuencia de dichas actividades en su vida familiar.

La recolección de los datos se realizó durante la última semana de mayo de 2025 en el entorno escolar. **Los docentes entrevistaron individualmente a cada estudiante** en un ambiente tranquilo dentro de la escuela, formulando las preguntas del cuestionario de manera oral. A medida que el estudiante respondía cada pregunta, el docente **registraba la respuesta en un formulario en línea (Google Forms)** previamente diseñado con todos los ítems. Este método de **entrevista personal** aseguró que incluso los niños más pequeños o con dificultades de lectura pudieran comprender cada pregunta y responder adecuadamente, ya que el docente podía aclararles cualquier duda en el momento. Cada entrevista tuvo una duración breve (unos pocos minutos por estudiante, dado que eran 10 preguntas cerradas).

Es importante destacar que el cuestionario **no fue anónimo**, puesto que se solicitó el nombre del alumno/a y el nombre de su padre/madre. Esto se hizo con el fin de poder generar un informe personalizado para cada familia (el “boletín de calificaciones” de cada padre/madre). Sin embargo, se garantizó la **confidencialidad** de las respuestas en cuanto al uso general de los datos: los resultados agregados se analizaron de forma grupal y cualquier comunicación de resultados individuales fue manejada con discreción y solamente en el contexto privado de cada familia.

Una vez culminada la recolección, los datos del formulario de Google fueron exportados a una hoja de cálculo y posterior a eso a *chatgpt* para su procesamiento. Para cada estudiante, se calculó un **puntaje total** sumando las respuestas de los 10 ítems (cada respuesta de 1 a 5 puntos). Este puntaje total teóricamente oscila entre **10 puntos (mínimo, si respondió “Nunca” a todo)** y **50 puntos (máximo, si respondió “Siempre” a todo)**.

Con base en el puntaje total de cada alumno, se asignó una **calificación global** al nivel de dedicación parental percibido. La escala de calificaciones globales va del **1 al 5**, donde 1 indica un nivel **muy bajo de tiempo/atención** dedicado por parte de sus padres según la percepción del niño, y 5 indica un nivel **muy alto de dedicación**. Por ejemplo, puntajes totales bajos se clasifican con Calificación 1, mientras que puntajes muy altos se clasifican con

Calificación 5. Esta calificación global facilita la interpretación de los resultados, funcionando como un “resumen” comprensible para comunicar a los padres su evaluación global.

Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas descriptivas. Se obtuvieron **promedios, distribuciones de frecuencias y porcentajes** de las respuestas en cada ítem para apreciar las tendencias generales. Asimismo, los resultados fueron **desglosados por grado escolar** con el fin de identificar si existían diferencias significativas en la percepción de dedicación parental según la edad o nivel del estudiante. Todos los cálculos y gráficos resumen se realizaron utilizando herramientas de hoja de cálculo, garantizando la precisión en la transcripción de los datos desde el formulario.

En resumen, la metodología implementada – mediante un cuestionario estructurado administrado vía entrevista personal a casi todos los estudiantes de la institución – permitió recopilar de manera fiable y válida las percepciones infantiles sobre la implicación de sus padres en actividades clave. La alta tasa de participación (90% del alumnado) y el proceso estandarizado de evaluación contribuyen a la **confiabilidad** de los datos obtenidos, sentando una base sólida para el análisis y las conclusiones derivadas del estudio.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos principales apoyados en tablas y figuras, junto con su descripción. Primero se resumen las **estadísticas descriptivas generales** de cada actividad evaluada; luego se analiza la distribución del puntaje global de involucramiento parental y las diferencias según el grado del hijo.

La **Tabla 1** resume los estadísticos descriptivos de frecuencia (media, mediana, moda, percentiles 25 y 75, y desviación estándar) para cada uno de los 10 ítems del cuestionario, calculados sobre el total de estudiantes encuestados (N = 271). Estos resultados ofrecen una panorámica general de qué tan frecuentemente, en promedio, los padres realizan cada actividad con sus hijos, así como la variabilidad entre familias.

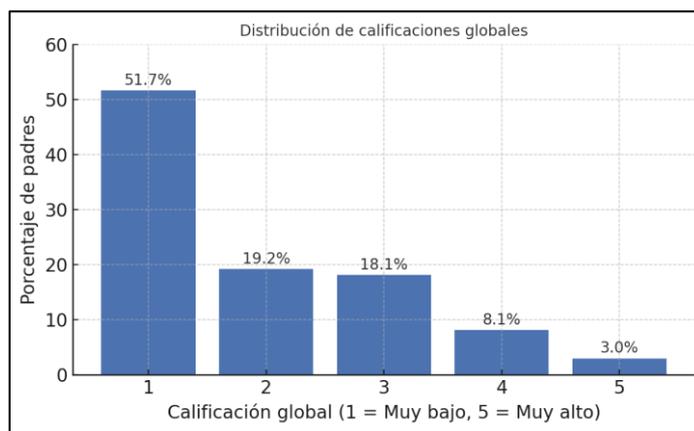
Tabla 1. Estadísticos descriptivos por ítem de actividad (N = 271 estudiantes/padres)

Ítem (actividad)	Media	Mediana	Moda	P25	P75	Desv. Est.
1. Conversar antes de dormir	3.24	3	3	2	5	1.40
2. Jugar juntos	2.59	3	3	1	3	1.29
3. Ayudar en tareas escolares	3.84	4	5	3	5	1.31
4. Salidas/paseos en familia	3.65	4	3	3	5	1.10
5. Leer un cuento antes de dormir	1.71	1	1	1	2	1.23
6. Abrazos y besos (afecto físico)	4.22	5	5	3	5	1.16
7. Ver TV juntos	3.45	4	5	3	5	1.38
8. Dialogar sobre problemas del hijo	3.74	4	5	3	5	1.30
9. Enseñar cosas nuevas al hijo	3.85	4	5	3	5	1.25
10. Orar juntos antes de dormir	3.34	4	5	2	5	1.58

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la encuesta, 2025

La distribución de los puntajes globales obtenidos en el Boletín de Calificaciones de Padres evidencia un marcado sesgo hacia niveles bajos de involucramiento parental. Más de la mitad de los padres (51.7%) se ubica en el nivel 1, correspondiente a un involucramiento muy bajo (Figura 1, Tabla 1). Asimismo, al sumar los niveles 1, 2 y 3 (muy bajo a moderado), se alcanza aproximadamente el 90% de la muestra, lo que indica que la gran mayoría de las familias presenta niveles de dedicación parental bajos o moderados. En contraste, solo un 8.1% de los padres se sitúa en el nivel 4, y apenas un 3.0% alcanza el nivel 5, correspondiente a un involucramiento muy alto (Tabla 1). Estos resultados confirman que son excepcionales los casos de participación parental elevada, mientras que las calificaciones más frecuentes pertenecen a los estratos inferiores de la escala.

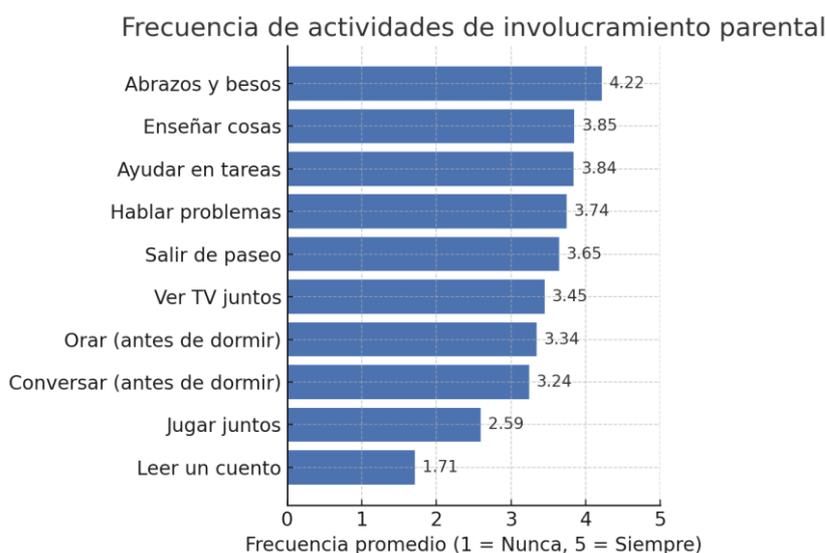
Figura 1. Distribución porcentual de las calificaciones globales de involucramiento parental (niveles 1 a 5)



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la encuesta, 2025

Esta predominancia de puntajes bajos sugiere que, en general, los padres tienden a involucrarse de manera limitada en las actividades evaluadas. Sin embargo, una calificación global baja no implica una ausencia total de participación parental, sino más bien refleja la falta de consistencia a lo largo de múltiples dimensiones de involucramiento. Es decir, un padre en nivel 1 puede realizar algunas de las actividades con sus hijos, pero de forma esporádica o irregular en comparación con lo esperado. Desde una perspectiva teórica, esta distribución deficitaria resulta preocupante, ya que una escasa implicación parental se asocia con menores beneficios en el desarrollo infantil y desempeño académico (Delgado, 2019; UNICEF, 2019). Estudios previos han señalado que la participación de los padres en la educación de sus hijos es clave para el éxito académico y el bienestar socioemocional del niño (Delgado, 2019). Por tanto, la marcada concentración de padres en niveles muy bajos de involucramiento pone de relieve la necesidad de fortalecer el compromiso parental, tal como recomiendan organismos internacionales y expertos en educación (UNICEF, 2019; García-Ramos et al., 2019).

Figura 2. Frecuencia promedio de participación parental en cada tipo de actividad evaluada (escala de 1 = Nunca a 5 = Siempre).



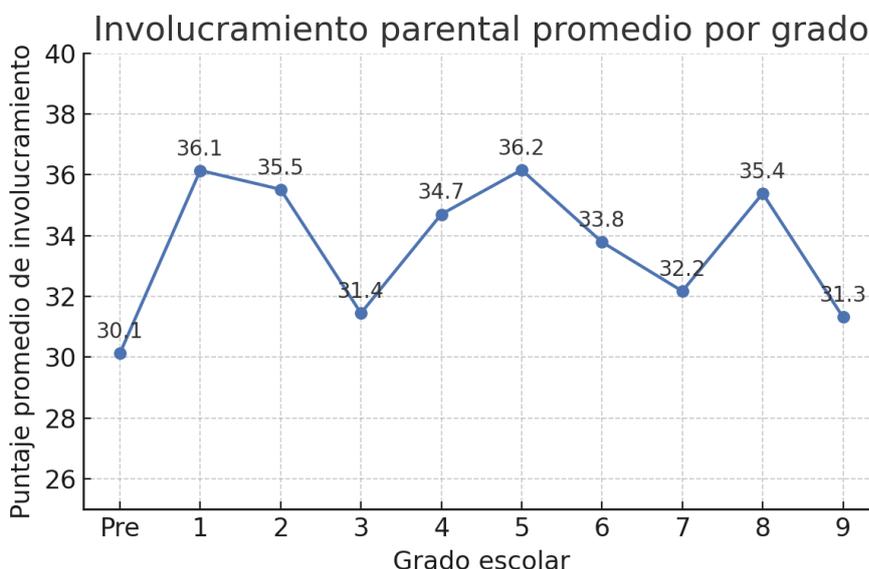
Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la encuesta, 2025

En la Figura 2 se presentan los promedios de frecuencia con que los padres/madres reportan realizar cada tipo de actividad con sus hijos. Los resultados revelan que existen diferencias importantes entre actividades, con algunas prácticas realizadas casi a diario y otras realizadas rara vez. En concreto, las actividades más frecuentes fueron aquellas vinculadas al afecto físico y al apoyo escolar. Por ejemplo, la dedicación a “abrazar y besar” a los hijos alcanzó el valor promedio más alto ($M = 4.22$ en la escala 1–5), seguida muy de cerca por “enseñar cosas nuevas” ($M = 3.85$) y “ayudar en las tareas escolares” ($M = 3.84$). Esto indica que muchos padres priorizan mostrar cariño de forma tangible y apoyar a sus hijos en el cumplimiento de deberes académicos de forma regular. Estas dos dimensiones –afecto y apoyo educativo– suelen considerarse fundamentales en la crianza, lo que explicaría su alta frecuencia relativa (Delgado, 2019; UNICEF, 2019). De hecho, según Delgado (2019), la participación activa de los padres en actividades académicas (p. ej., ayudar con tareas, enseñar o reforzar contenidos) está asociada con mejores resultados escolares y mayor motivación en los estudiantes, mientras que muestras de afecto constantes fortalecen el vínculo y la confianza del niño en su entorno familiar (García-Ramos et al., 2019).

Por otro lado, las actividades menos frecuentes corresponden a espacios de interacción lúdica y lectora. Es notable el bajo promedio en “leer un cuento antes de dormir” ($M = 1.71$, el más bajo de todos los ítems) y en “jugar juntos” ($M = 2.59$). Estos hallazgos evidencian un déficit en la lectura compartida y el juego como parte de la rutina familiar. La escasa dedicación a la lectura de cuentos es particularmente preocupante, dado que diversos autores subrayan su importancia en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil (Delgado, 2019). Por ejemplo, dedicar tiempo a leer con los hijos en edad temprana mejora su vocabulario, comprensión lectora y rendimiento académico posterior, además de fomentar el gusto por la lectura (Delgado, 2019). Del mismo modo, el juego infantil, lejos de ser una actividad trivial, es considerado por UNICEF como imprescindible para el desarrollo integral de niñas y niños (UNICEF, 2019). A través del juego se estimulan habilidades sociales, emocionales y creativas fundamentales. Por consiguiente, el hecho de que leer cuentos y jugar sean las actividades menos realizadas señala áreas críticas que requieren atención. Estos resultados sugieren que muchos padres podrían estar subestimando el valor de estas interacciones lúdicas y educativas, quizá por falta de tiempo,

hábitos de crianza arraigados o desconocimiento de su relevancia. Abordar este desequilibrio – fomentando que las familias incluyan más lectura y juego en su día a día– podría traducirse en beneficios significativos para el desarrollo infantil, tal como lo plantean las guías de crianza positiva (UNICEF, 2019).

Figura 3. Puntaje promedio de involucramiento parental según el grado escolar del alumno. Se observa mayor involucramiento en 1.º y 5.º grado, y menor en preescolar y grados superiores.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la encuesta, 2025

Al analizar el involucramiento parental en función del **grado escolar** del alumno, se encontraron diferencias significativas entre grupos. Como se muestra en la **Figura 3**, el **puntaje promedio** de participación de los padres varía a lo largo de los niveles educativos (desde preescolar hasta 9.º grado). En particular, **1.º grado y 5.º grado** presentan los valores promedio más altos de involucramiento, mientras que **preescolar** (educación inicial) y los **grados superiores** de la educación básica exhiben los promedios más bajos. Esta tendencia fue corroborada por un análisis estadístico formal: las diferencias observadas entre grados resultaron significativas (**ANOVA, $p < 0.01$**), lo que indica que el grado escolar del hijo/a está asociado de manera significativa con el nivel de participación reportado por los padres.

Específicamente, los padres de niños/as en **primer grado** mostraron un involucramiento considerablemente mayor (en promedio, ~36 puntos de un máximo de 50 en el puntaje global) en comparación con los padres de **preescolar**, cuyo promedio fue el más bajo (~30 puntos). También se observó un segundo pico de participación en **quinto grado** (promedio ~36 puntos), seguido de un declive paulatino en los grados posteriores. En los cursos de **séptimo a noveno grado** (aproximadamente correspondientes a la adolescencia temprana y media), el involucramiento parental promedio volvió a ser relativamente bajo (Figura 3). Este patrón – **alto al inicio de la escolaridad, con disminución hacia el final de la educación básica**– sugiere varias interpretaciones. Por un lado, la **transición a la escolarización formal** en primero básico podría motivar a los padres a involucrarse más intensamente para apoyar la **adaptación escolar** del niño (Delgado, 2019). Los primeros años de escuela representan una etapa en la que las familias suelen establecer hábitos de estudio y acompañamiento, sentando las bases del rendimiento académico futuro (Delgado, 2019). Por otro lado, el repunte observado en torno a **5.º grado** podría relacionarse con las **exigencias académicas**

intermedias: en muchos sistemas educativos, este grado marca el final de la educación primaria, con evaluaciones más complejas y preparativos para el siguiente nivel, lo cual incentivaría a los padres a brindar un apoyo adicional en tareas y supervisión (García-Ramos et al., 2019).

Finalmente, la **disminución del involucramiento en los grados superiores** (adolescencia) puede atribuirse a una **menor percepción de necesidad** por parte de los padres y madres. A medida que los hijos crecen y se vuelven más autónomos, muchos progenitores tienden a **replegar su participación**, asumiendo que los adolescentes requieren menos acompañamiento directo. Esta tendencia ha sido documentada en la literatura: la participación de los padres típicamente **declina en la secundaria** y preparatoria (Delgado, 2019; UNICEF, 2019). No obstante, diversos autores advierten que mantener cierta **presencia e interés parental durante la adolescencia** sigue siendo crucial. Por ejemplo, García-Ramos et al. (2019) encontraron que **un mayor tiempo compartido en familia se asocia con mejores relaciones familiares y mayor bienestar en los adolescentes**, lo cual sugiere que el involucramiento parental continúe siendo un factor protector en estas edades. De igual modo, Delgado (2019) destaca que, aun cuando la intensidad de la participación parental disminuye en la etapa adolescente, **su influencia no desaparece**, pudiendo afectar positivamente decisiones importantes como la continuidad de los estudios o la motivación académica del joven. En síntesis, los resultados de la comparación por grado escolar reflejan una participación parental **más intensa en los primeros años escolares y en ciertos momentos clave**, seguida por un descenso en la adolescencia; este comportamiento es consistente con las tendencias teóricas conocidas, subrayando la importancia de fomentar estrategias de involucramiento **sostenido** a lo largo de todo el recorrido educativo del hijo/a (Delgado, 2019; UNICEF, 2019; García-Ramos et al., 2019).

CONCLUSIONES

Este estudio concluye que **el tiempo que los padres dedican a actividades cotidianas con sus hijos es un recurso valioso pero subaprovechado en ciertas áreas clave**. Por un lado, se evidenció que la mayoría de los padres muestra un fuerte compromiso en brindar afecto y en apoyar académicamente a sus hijos, lo cual sienta bases positivas para el desarrollo infantil. Por otro lado, existen **déficits significativos** en actividades lúdicas y de estimulación cognitiva temprana, como jugar y leer juntos, así como una tendencia general a la baja en el involucramiento a medida que los niños crecen. Dado que la participación cotidiana de la familia **influye transversalmente** en los logros académicos y el bienestar emocional y social del niño (García Ramos et al., 2019; Hill & Tyson, 2009), atender estas brechas debe ser una prioridad para padres, educadores y formuladores de políticas.

En base a los hallazgos, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer el involucramiento parental en el día a día:

- **Programas de educación parental:** Las instituciones educativas (escuelas, colegios) deberían implementar talleres y espacios formativos para padres, enfocados en la **importancia del tiempo de calidad**. En estos programas se pueden compartir estrategias prácticas para incorporar la lectura de cuentos, el juego y la conversación diaria con los niños, ajustadas a cada etapa evolutiva. La formación de los padres les ayuda a tomar conciencia de cómo cada pequeña interacción (ej. leer 15 minutos antes de dormir) tiene un impacto positivo en el desarrollo del hijo.
- **Alianza escuela-familia:** Es fundamental generar una colaboración estrecha entre la escuela y el hogar. Las escuelas pueden proveer recursos y sugerencias para actividades

padre-hijo (por ejemplo, bibliotecas circulantes de libros infantiles, listas semanales de ideas de juegos educativos, proyectos escolares que involucren a la familia), mientras que los padres pueden retroalimentar a la escuela sobre sus dificultades para involucrarse, de modo de buscar soluciones conjuntas. Una comunicación continua escuela-familia permite compartir expectativas y apoyarse mutuamente en beneficio del niño.

- **Flexibilidad laboral y políticas familiares:** A nivel de políticas públicas y de las empresas, se deberían promover **medidas de conciliación trabajo-familia** que faciliten a los padres disponer de más tiempo para sus hijos. Horarios laborales flexibles, licencias parentales adecuadas y programas de responsabilidad familiar en el ámbito laboral contribuirían a que más padres puedan estar presentes en momentos claves de la rutina de sus hijos. Como indican diversos expertos, un padre/madre presente y comprometido es uno de los mejores predictores del éxito futuro del niño; por ende, esta inversión de tiempo tiene altos retornos sociales (Delgado, 2019).
- **Fomentar una cultura familiar de tiempo compartido:** Dentro del hogar, es importante establecer **rituales y hábitos familiares** que aseguren interacciones diarias de calidad. Pequeños cambios pueden tener gran efecto: por ejemplo, instituir la lectura de un cuento todas las noches para los más pequeños, la cena en familia sin dispositivos electrónicos de por medio para favorecer la conversación, o una salida familiar fija el fin de semana. Estos rituales crean estructura y constancia, haciendo del tiempo juntos una prioridad no negociable.
- **Enfoque inclusivo y contextual:** Las iniciativas deben considerar la realidad y valores de cada familia. En contextos de fe, por ejemplo, se puede motivar a los padres desde la perspectiva de sus creencias, entendiendo la **crianza activa como un deber y un privilegio**. Comunidades religiosas y organizaciones locales pueden sumarse ofreciendo **escuelas para padres** u otras actividades de apoyo basadas en principios compartidos que animen a los padres a dedicar más tiempo a sus hijos. De igual modo, se sugiere adaptar las recomendaciones a diferentes contextos socioeconómicos, ya que las barreras de tiempo y recursos varían entre las familias.

En conclusión, el presente trabajo reafirma que **dedicar tiempo cotidiano a los hijos es invertir en su futuro**. Los padres, madres y cuidadores que participan activamente en las actividades diarias de sus niños –brindando cariño, guía, diálogo, apoyo escolar, juego y ejemplo– están sentando las bases para **familias más fuertes y niños más seguros, competentes y emocionalmente saludables**. Los resultados obtenidos ofrecen insumos valiosos para educadores, psicólogos y formuladores de políticas interesados en promover la participación familiar en la educación. Se espera que estas evidencias motiven acciones concretas para cerrar las brechas identificadas, de modo que más niños y niñas en Paraguay y en contextos similares crezcan rodeados de interacciones positivas y enriquecedoras con sus padres. Finalmente, futuras investigaciones podrían ampliar este estudio incorporando métodos cualitativos (entrevistas en profundidad a padres e hijos sobre sus percepciones y obstáculos para compartir tiempo), comparando distintos tipos de escuelas o regiones, y evaluando el impacto de intervenciones específicas diseñadas para mejorar los hábitos de interacción familiar.

REFERENCIAS

Delgado, P. (2019, 21 de octubre). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación – Tecnológico de

Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Encuesta MICS Paraguay 2016: Primera Infancia*. Asunción: UNICEF/MSPBS/DGEEC.

García Ramos, J. M., Lacalle Noriega, M., Valbuena Martínez, M. C., & Polaino-Lorente, A. (2019). *Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes*. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895-915. DOI: 10.5209/RCED.59765

Henderson, A., & Mapp, K. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Austin, TX: National Center for Family & Community Connections with Schools, SEDL.

Hidalgo-Ocampo, L. M., Román-Macas, G. M., Petevi-Cuarán, L. I., & Villagómez-Cadena, M. V. (2025). *La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños*. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 1-15. DOI: 10.63618/omd/ssjm/v3/n1/4

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). *Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement*. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. DOI: 10.1037/a0015362

McNaughton, D., & Vostal, B. (2010). *Using Active Listening to Improve Collaboration with Parents*. *Teaching Exceptional Children*, 42(3), 50-57.

Observatorio de Educación TEC (2019). *Beneficios y desafíos de la participación de los padres en la educación*. Síntesis informativa, Tecnológico de Monterrey. (Referenciado en Delgado, 2019).

OpenAI. (2024). ChatGPT (modelo GPT-4, versión del 26 de junio de 2025) *Actúa como un experto en análisis estadístico en base al Excel enviado.. A partir de esta tabla de datos que resume las medias, medianas, desviaciones estándar y percentiles de ítems en una escala Likert sobre actividades parentales cotidianas, elabora un análisis detallado de cada actividad. Interpreta qué significan estos valores y qué patrones destacan.* <https://chat.openai.com/>

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponible en https://www.unicef.org/spanish/media/49801/file/Report_La_Primeria_Infancia_importa.pdf

UNICEF. (2019, 14 de junio). *Un papá que invierte tiempo con sus hijos deja una huella para toda la vida* [Comunicado de prensa]. UNICEF Paraguay – Día del Padre. Recuperado de UltimaHora.com: <https://tvo.ultimahora.com/un-papa-que-invierte-tiempo-sus-hijos-deja-una-huella-toda-la-vida-n2825704>