

# ESTUDIO DE CASOS MÚLTIPLES DE PROGRAMAS EXTRANJEROS DE ESCOLAR EN EL HOGAR APLICADOS EN FAMILIAS EN PARAGUAY

## MULTIPLE CASE STUDY OF FOREIGN HOMESCHOOL PROGRAMS APPLIED IN FAMILIES IN PARAGUAY

Lic. Yanice Friesen  
Lic. Xenia Hiebert  
Universidad Evangélica del Paraguay

### Resumen:

El presente estudio analizó la aplicación de programas extranjeros de educación en el hogar a niños en Paraguay. Se investigaron los inicios del movimiento de educación en el hogar, las razones por las que los padres eligieron la educación en el hogar en Paraguay y el desarrollo social y el rendimiento académico de los estudiantes paraguayos en la educación en el hogar. Para ello, los investigadores aplicaron el enfoque del método cualitativo realizando entrevistas semiestructuradas. El análisis de los resultados descriptivos mostró que varias razones llevaron a los padres a la educación en el hogar, y que esto promovió una influencia positiva en el desarrollo social y el rendimiento académico de los niños. La conclusión a la que llegó esta investigación fue que la minoría de padres que educan en casa en Paraguay omitían los programas de educación en casa extranjeros; sin embargo, se matricularon en escuelas generales en el extranjero. Esta investigación presenta importantes implicaciones para el desarrollo futuro y una comprensión más profunda de este tema en Paraguay

*Palabras clave:* Educación en el hogar, Educación en el hogar en Paraguay, razones de los padres, desarrollo social, rendimiento académico

### Abstract:

The present study analyzed the application of foreign homeschool programs to children in Paraguay. In addition, this study investigated the beginnings of the homeschooling movement, reasons parents chose to homeschool in Paraguay, and about Paraguayan students' social development and academic achievement in homeschooling. For this, the researchers applied the qualitative method approach conducting semi-structured interviews. The analysis of the descriptive results showed that several reasons led parents to homeschool, and that this promoted a positive influence on the social development and academic achievement of the children. The conclusion drawn from this research was that the minority of parents that homeschool in Paraguay omitted foreign homeschool programs; however, they registered in umbrella schools abroad. This research presents important implications for the further development and deeper understanding of this topic in Paraguay.

*Keywords:* Homeschool, Homeschooling in Paraguay, Parents Reasons, Social Development, Academic Achievement

## INTRODUCCIÓN

La educación en el hogar es la primera forma de enseñanza que recibían los niños (Brewer, 2021). Posee una larga historia y ahora es un fenómeno global: más de 300 millones de niños en todo el mundo reciben educación en el hogar. En Paraguay, la educación en el hogar no está reconocida legalmente, pero algunas familias optan por programas extranjeros de educación en el hogar. Este estudio tiene como objetivo investigar las razones detrás de esta elección y su impacto en el desarrollo social y el comportamiento de los niños, lo cual es significativo dada la creciente popularidad de la educación en el hogar a nivel mundial. La investigación se centra en métodos cualitativos y familias educadas en casa en Paraguay. Las limitaciones incluyen la incapacidad de generalizar los hallazgos debido a múltiples casos y limitaciones geográficas. Las preocupaciones éticas implican garantizar la privacidad y confidencialidad de los participantes.

El objetivo principal es analizar la aplicación de programas extranjeros de educación en el hogar en Paraguay, con objetivos específicos que incluyen investigar los orígenes del movimiento de educación en el hogar, las razones para la educación en el hogar en Paraguay y su impacto en el desarrollo social y el rendimiento académico.

El estudio aborda cómo se aplican los programas extranjeros de educación en el hogar en Paraguay y explora las razones para la educación en el hogar y sus efectos en el desarrollo social y el rendimiento académico.

## METODOLOGÍA

El estudio utilizó métodos cualitativos para explorar las motivaciones detrás de los padres que eligen la educación en el hogar y su impacto (Fossey et al., 2002). La investigación siguió un enfoque de entrevista abierta, con el objetivo de un análisis profundo de los datos.

La recopilación de datos se llevó a cabo en varias regiones del Paraguay. El estudio involucró a cuatro familias que educan en casa a sus hijos, con edades comprendidas entre cinco y dieciocho años. Se empleó un muestreo intencional para seleccionar casos ricos en información relevante para los objetivos del estudio.

Se realizaron entrevistas a los participantes, empleando un formato semiestructurado con preguntas abiertas. Las entrevistas, que duraron alrededor de 60 minutos cada una, profundizaron en la rutina de educación en el hogar, las razones para elegir la educación en el hogar y sus efectos social y académico en los niños (Seidman, 2006).

Se utilizó el análisis temático para analizar los datos recopilados. Esto implicó identificar patrones recurrentes de significado a lo largo de las entrevistas. El análisis ocurrió en dos etapas: durante las entrevistas y después de la transcripción. Los temas se identificaron, codificaron y organizaron utilizando herramientas de software como MAXQDA2020 (Braun & Clarke, 2006).

En general, el estudio tuvo como objetivo proporcionar información sobre las prácticas de educación en el hogar en Paraguay, centrándose en comprender las motivaciones y experiencias de los padres.

## RESULTADOS

El análisis cualitativo profundizó en las experiencias de educación en el hogar de cuatro padres en Paraguay, arrojando luz sobre sus motivaciones, enfoques educativos y el impacto en el desarrollo académico y social de sus hijos. Al emplear un análisis temático, el estudio descubrió temas recurrentes en las entrevistas, ofreciendo valiosos conocimientos sobre el fenómeno de la educación en el hogar en el contexto paraguayo.

### **Motivaciones para la educación en el hogar:**

La decisión de educar en casa se debió a una variedad de factores. Muchos padres mencionaron su insatisfacción con el formato de aprendizaje virtual requerido por la pandemia de COVID-19, lo que los impulsó a buscar opciones educativas alternativas. Además, valoraron la oportunidad de enseñar inglés a sus hijos desde una edad temprana e integrar el aprendizaje en las experiencias de la vida diaria. Una motivación clave fue el deseo de una instrucción individualizada adaptada al ritmo de aprendizaje y los intereses únicos de cada niño. Los padres también enfatizaron su responsabilidad por la educación de sus hijos y el deseo de inculcar valores específicos, a menudo basados en creencias religiosas, que en su opinión faltaban en los entornos escolares tradicionales.

### **Impacto en el rendimiento académico:**

Los padres observaron efectos positivos en el desarrollo académico de sus hijos a través de la educación en el hogar. Notaron mejoras en las habilidades cognitivas, la capacidad de resolución de problemas y la comprensión lectora. A diferencia de la escolarización tradicional, que a menudo da prioridad a la memorización, la educación en el hogar fomentó la comprensión y la aplicación genuinas del conocimiento. Este enfoque condujo a un mejor rendimiento académico y preparación para la educación superior, como lo demuestran algunos niños que cursan estudios avanzados.

### **Desarrollo social y participación extracurricular:**

Contrariamente a las preocupaciones sobre la socialización, los padres informaron que la educación en el hogar facilitó un sólido desarrollo social para sus hijos. A través de actividades extracurriculares como deportes, lecciones de música y compromisos en la iglesia, los niños educados en el hogar interactuaron con sus compañeros y adultos, desarrollando habilidades interpersonales y madurez. Los padres enfatizaron la importancia de la socialización centrada en la familia y notaron la capacidad de sus hijos para relacionarse con personas de todas las edades.

### **Enfoques educativos y estructuras de apoyo:**

Todas las familias participantes estaban inscritas en una escuela general, "Home Life Academy", que brindaba cobertura legal para la educación en el hogar. Mientras que algunas familias siguieron programas estructurados de educación en el hogar, otras elaboraron sus planes de estudio basándose en preferencias y recursos personales. Los padres valoraban mucho la flexibilidad y el enfoque individualizado de los programas de educación en el hogar, ya que les permitían adaptar la educación a las necesidades e intereses de sus hijos.

## **CONCLUSIÓN**

El estudio tuvo como objetivo explorar la utilización de programas extranjeros de educación en el hogar entre familias en Paraguay, con objetivos específicos que incluyen investigar los orígenes del movimiento de educación en el hogar, comprender las motivaciones de los padres para la educación en el hogar y analizar los resultados sociales y académicos de los niños educados en el hogar en Paraguay. Empleando métodos cualitativos, los investigadores realizaron entrevistas semiestructuradas con cuatro familias que educan en el hogar en Paraguay.

### **Orígenes del movimiento de educación en el hogar:**

El movimiento de educación en el hogar se originó con pioneros como Raymond Moore y John Holt, quienes criticaron los sistemas escolares tradicionales y abogaron por la educación en el hogar como una alternativa viable. La investigación de Moore destacó las fallas de la educación convencional, mientras que Holt enfatizó la importancia de la educación en el hogar para fomentar el aprendizaje individualizado y las habilidades de

pensamiento crítico. Los grupos religiosos adoptaron principalmente la educación en el hogar basándose en estos principios.

Motivaciones para la educación en el hogar en Paraguay:

Los padres en Paraguay citaron diversas razones para la educación en el hogar, incluida la diversidad educativa, la instrucción individualizada, el desarrollo emocional y la obligación moral. Hicieron hincapié en la libertad de enseñar materias adicionales como inglés y la capacidad de adaptar la educación a las necesidades de sus hijos. La instrucción religiosa y el deseo de una educación basada en valores también influyeron en las decisiones de los padres de educar en el hogar.

Resultados sociales y académicos:

Los padres informaron un desarrollo cognitivo superior entre los niños educados en el hogar, demostrado a través de habilidades de resolución de problemas y comprensión lectora. A diferencia de la escolarización tradicional, la educación en el hogar permitió a los niños aplicar sus conocimientos a situaciones de la vida real en lugar de memorizar contenidos para los exámenes. Socialmente, los niños aprendieron a socializar dentro de la familia y a través de actividades extracurriculares, exhibiendo un comportamiento respetuoso e interacciones maduras con personas de diferentes grupos de edad.

Aplicación de programas extranjeros de educación en el hogar:

Si bien una familia utilizó un programa de educación en el hogar en el extranjero, la mayoría estaba registrada en una escuela general que brindaba supervisión mínima y pautas de materias básicas. La falta de supervisión por parte de las escuelas coordinadoras generó preocupación sobre los peligros potenciales debido a una utilización inadecuada por parte de los padres. Sin embargo, los programas de educación en el hogar en el extranjero pueden beneficiar a las familias que buscan una educación académica de alta calidad o que desean una instrucción individualizada adaptada a los talentos y habilidades de sus hijos. Se hizo hincapié en la transparencia y la cooperación con las autoridades educativas para garantizar una supervisión adecuada y evitar reacciones negativas.

Si bien los programas extranjeros de educación en el hogar ofrecen beneficios potenciales para las familias en Paraguay, garantizar una supervisión y transparencia adecuadas es crucial para salvaguardar la calidad de la educación y abordar los posibles desafíos asociados con la educación en el hogar.

## REFERENCIAS

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.

Brewer, T. J. (2021, January 13). Chapter 1 Introduction. *Brill*. Brill. Retrieved September 2023, from <https://brill.com/display/book/9789004457096/BP000001.xml>

Fossey, E., Harvey, C., Mcdermott, F., & Davidson, L. (2002a). Understanding and evaluating qualitative research. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 36(6), 717–732.

A brief history of homeschooling. (2021, March 23). *Coalition for Responsible Home Education*. Retrieved May 11, 2023, from <https://responsiblehomeschooling.org/research/summaries/a-brief-history-of-homeschooling/>