

IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TEOLOGÍA DEL INSTITUTO BÍBLICO ASUNCIÓN.

IMPLEMENTATION OF SOCIO-EDUCATIONAL PROJECTS IN THE FORMATION OF THEOLOGY STUDENTS AT THE ASUNCIÓN BIBLE INSTITUTE.

Verónica Stete de Delgado

Máster en Educación con énfasis en Docencia Universitaria.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Evangélica del Paraguay - Año 2023.

Resumen

La presente investigación tiene como tema la implementación de los proyectos socioeducativos en los estudiantes de Teología del Instituto Bíblico Asunción, el objetivo general es describir los efectos de la implementación del método de proyecto socioeducativo en el aprendizaje de los estudiantes de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay sede Instituto Bíblico Asunción. Es de enfoque mixto, y se aplicaron instrumentos de encuesta y entrevista como parte de la investigación. Teniendo en cuenta que los proyectos socioeducativos son una herramienta pedagógica importante para conectar a los estudiantes con su entorno, se busca por medio de ellos que los mismos apliquen su conocimiento teórico de forma práctica, proponiendo soluciones a problemáticas identificadas. En el Instituto Bíblico Asunción la Semana de Servicio cumple con este propósito, y es el formato en el cual se implementan estos proyectos. Consiste en una actividad anual donde se pueden integrar todas las asignaturas en busca del aprendizaje significativo. La misma tiene efectos muy positivos en los estudiantes, y es una oportunidad importante de aprendizaje para ellos. Un estudiante de Teología debe combinar la teoría con la práctica y la implementación de proyectos socioeducativos es una forma de lograrlo y sus repercusiones son bastante positivas.

Palabras claves: aprendizaje, comunidad, teología, proyectos

Abstract

The present investigation has as its theme the implementation of socio-educational projects in theology students of the Instituto Bíblico Asunción, the general objective is to describe the effects of the implementation of the socio-educational project method in the learning of theology students of the Universidad Evangélica del Paraguay, headquarters of the Instituto Bíblico Asunción. It has a mixed approach, and survey and interview instruments were applied as part of the research. Taking into account that socio-educational projects are an important pedagogical tool to connect students with their environment, it is sought through them that they apply their theoretical knowledge in a practical way, proposing solutions to identified problems. At the Instituto Bíblico Asunción, the Semana de Servicio fulfills this purpose, and is the format in which these projects are implemented. It consists of an annual activity where all subjects can be integrated in search of meaningful learning. It has very positive effects on students, and

is an important learning opportunity for them. A Theology student must combine theory with practice and the implementation of socio-educational projects is one way to achieve this and its repercussions are quite positive.

Keywords: community, learning, projects, theology.

INTRODUCCIÓN

Un estudiante de Teología necesita poner en práctica su conocimiento, pero, a su vez, debe tener contacto con su realidad, investigar sobre el contexto en el que se encuentra para poder aplicarlos correctamente. En el Paraguay se conoce aún muy poco sobre la carrera de Teología. Varias Instituciones de Educación Superior (4 en total) ofrecen esta carrera como una oferta académica, pero no todas las personas conocen en qué consiste en su plenitud. Es importante entender que los componentes académicos de la carrera de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay no son meramente contenidos teóricos. La misma consta de materias y contenidos que resaltan el contenido bíblico y tienen como objetivo principal aumentar el conocimiento de sus estudiantes, pero más allá de la teoría estudiada y profundizada, la carrera de Teología tiene una esencia práctica, porque el propósito de todo aprendizaje bíblico- teológico es ser aplicado, es decir, poner en práctica los valores y principios aprendidos y transmitirlos a otros.

Los estudiantes de Teología reciben instrucción en el área de Hermenéutica, investigan sobre el contexto histórico del Antiguo y Nuevo Testamento, hacen análisis y exégesis de los libros de la Biblia, como también, profundizan en la Filosofía de la Educación Cristiana, y se detienen a razonar en Teología Sistemática. También se tienen materias como griego y hebreo, e Historia del Cristianismo. Todas éstas tienen el propósito de darles una base teórica a cada uno de ellos, de modo a poner en práctica, más adelante, las técnicas y herramientas estudiadas y producir investigaciones, sermones, libros, artículos, enseñanzas/lecciones/clases u otro tipo de resultados, en base a su conocimiento. La carrera cuenta además con una materia denominada “Práctica Supervisada” en cada semestre (son 8 en total), donde se describen actividades a realizar en la iglesia en la que cada estudiante se encuentra activo. Es decir, se apunta también a aplicar los conocimientos teóricos de manera práctica durante la formación del estudiante.

Por su parte, las materias prácticas con las que cuenta la carrera, además de la “Práctica Supervisada”, son: Homilética (arte de la predicación), Didáctica y enseñanza para niños, jóvenes y adultos, también Evangelismo y Pastoral Juvenil, Ética, Consejería también, y hasta Capellanía Educativa, donde se asignan tareas y actividades prácticas, pero, por el tiempo, u otros factores, no abastece totalmente debido a que no siempre se tiene un contacto directo con la realidad de la sociedad o el contexto en el que viven los estudiantes. El problema es que, para que el aprendizaje sea significativo, el estudiante debe aplicar sus conocimientos en la realidad que le rodea y ser sensible a las necesidades.

Los principios y puntos básicos que se imparten en la carrera de Teología son el amor a Dios (el primer y gran mandamiento bíblico) y el amor al prójimo (en ambos se resume toda enseñanza bíblico-teológica).

Una alternativa viable para ofrecer más espacios de aprendizaje prácticos para este principio, sería el método de proyecto. Los proyectos socioeducativos tienen como objetivo

“transformar una situación no deseada a otra de satisfacción social, con soluciones descubiertas, propuestas y ejecutadas en forma creativa, innovadora y participativa por los principales actores educativos y de la comunidad” (Insfrán & Valenzuela, 2015). Es decir, el método de proyecto busca tratar una problemática social real, y existen muchas problemáticas que pueden ser abordadas con una perspectiva bíblico-teológicas prácticas.

También, los proyectos se vinculan metodológicamente con las actividades propias de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión Universitaria, pero deben ser orientados por docentes que enfoquen correctamente los objetivos y propuestas de los estudiantes.

El aprendizaje por proyectos es uno de los métodos de enseñanza más utilizados por educadores universitarios de todo el mundo, los mismos desarrollan eficiencia, capacidades y competencias en los estudiantes. Los proyectos se pueden enfocar hacia niños, jóvenes o adultos, incluso a familias; como también a sectores de escasos recursos o céntricos; existe un sinfín de opciones que se pueden considerar y se puede aplicar en cualquier carrera universitaria.

Por un lado, implementar proyectos será una experiencia enriquecedora para los estudiantes de Teología, y podrán poner en práctica (de diversas formas) su conocimiento y las destrezas adquiridas, y por el otro lado, podrán aplicar los principios aprendidos y brindar un servicio para la sociedad en la que se encuentran y ser conocidos por su labor. Es importante conocer el formato de implementación de proyectos de la Facultad de Teología y ver las repercusiones del mismo en la formación de sus estudiantes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

General

¿Cuáles son los efectos de la implementación del método de proyecto socioeducativo en el aprendizaje de los estudiantes de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay sede Instituto Bíblico Asunción?

Específicas

¿Cuál es la importancia de los proyectos socioeducativos en la formación académica y profesional de los estudiantes?

¿De qué manera un proyecto educativo puede ser beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes de Teología?

¿Cuáles son los resultados que se pueden observar en el aprendizaje o experiencia de los estudiantes del Instituto Bíblico Asunción al implementar los proyectos socioeducativos?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

General

Describir los efectos de la implementación del método de proyecto socioeducativo en el aprendizaje de los estudiantes de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay sede Instituto Bíblico Asunción.

Específicos

- Explicar la importancia de los proyectos socioeducativos en la formación académica y profesional de los estudiantes.
- Detallar los beneficios de un proyecto educativo para el aprendizaje de los estudiantes de Teología.
- Identificar los resultados que se pueden observar en el aprendizaje o experiencia de los estudiantes del Instituto Bíblico Asunción al implementar los proyectos socioeducativos.

JUSTIFICACIÓN

Los proyectos socioeducativos son importantes en el proceso de aprendizaje, la mayor parte del aprendizaje se adquiere por medio del “hacer”, es decir, la puesta en práctica de los contenidos teóricos impartidos en el aula. La implementación de proyectos es una experiencia enriquecedora para todos los actores involucrados, ya que se tienen como objetivo tratar una problemática visible, beneficia al estudiante y a los que reciben ayuda por medio del proyecto. Además, se podrán poner en práctica el conocimiento y las destrezas adquiridas por los estudiantes, y por el otro lado, se podrán aplicar los principios aprendidos y brindar un servicio para el contexto en el que se encuentran.

Será importante entender el lugar que deben ocupar los proyectos en la carrera para darle relevancia, los mismos se vinculan metodológicamente con las actividades propias de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión Universitaria, y deben ser orientados por docentes capacitados. Es por eso que se quiere investigar sobre el impacto que tienen los proyectos en la formación de los estudiantes y cómo pueden influenciar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Teología. Además, es importante recordar que en toda planificación docente deben incluirse proyectos para la innovación y didáctica.

VIABILIDAD

Se cuentan con los recursos humanos y económicos para llevar a cabo la investigación propuesta. También, se cuenta con materiales bibliográficos para la consulta y análisis; también con la población y muestra (recursos humanos) para la aplicación de las encuestas y entrevistas necesarias. Se presentarán los permisos requeridos para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

MÉTODO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que el enfoque cuantitativo se concentra en recolectar datos “para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista,

2010, p. 4) y el cualitativo recolecta datos, pero “sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7), se procedió a combinar ambos para abarcar el tema escogido para la investigación.

El enfoque de la investigación es mixto, considerando fuertemente que el mismo utiliza “las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, p. 544).

En este enfoque, “se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación” (p. 546).

Por esta razón, se consideró conveniente aplicar el enfoque mixto. Es por eso que el diseño implementado, dentro del enfoque seleccionado, corresponde al diseño exploratorio secuencial. Este diseño “implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos” (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, p. 564).

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación se encuentra dentro del tipo empírico-social, donde se estudia el comportamiento de las personas en un determinado contexto. En este tipo de

investigación “se maneja un universo del cual se saca un muestreo, lo somete a la aplicación de un instrumento validado que mide las variables y arroja resultados medibles y evaluables estadística y gráficamente” (Neufeld y otros, 2014, p. 10).

NIVEL DE CONOCIMIENTO ESPERADO

Se busca que la investigación sea de alcance descriptivo, donde “ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un determinado grupo humano” (Ramos Galarza, 2020).

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay sede Instituto Bíblico Asunción de las promociones (finalizar los 4 años) 2021, 2022, 2023 y 2024. Es una población finita de 39 estudiantes actuales y 22 ex alumnos.

Muestra: Será de voluntarios, donde “la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas. A esta clase de muestra también se le puede llamar autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden activamente a una invitación” (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, p. 396): grupo de estudiantes de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay sede Instituto Bíblico Asunción de las promociones (finalizar los 4 años) 2021, 2022, 2023 y 2024, que se ofrezcan como voluntarios.

TIPO DE MUESTREO

La muestra es probabilística, porque “implica seleccionar al azar casos o unidades de una población que sean estadísticamente representativos de ésta y cuya probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra se pueda determinar” (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, p. 395).

Se estableció una muestra probabilística, donde primeramente se delimitó cuál sería el rango de años de los estudiantes de la carrera.

Se aplicó el primer criterio de inclusión: culminar la carrera de Teología en las promociones (finalizar los 4 años) 2021, 2022, 2023 y 2024. Posteriormente, se seleccionó la institución para acceder a los estudiantes, de ahí se estableció el segundo criterio de inclusión: ser estudiante de la carrera de Teología del Instituto Bíblico Asunción. Se hizo el siguiente cálculo:

Margen: 5%
Nivel de confianza: 90%
Poblacion: 61

Tamaño de muestra: 50

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Actualmente, se puede tener acceso a los estudiantes que cursan del 2do al 4to curso, los que son en total 39. Estos estudiantes tuvieron experiencia en la actividad estudiada, por lo cual, cumplen con otro criterio de inclusión: haber participado de la Semana de Servicio al menos una vez en su proceso de formación. Por otro lado, también se encuestó a ex estudiantes de la última promoción (2021), con los cuales se pudo alcanzar las 50 respuestas.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como el enfoque de la investigación es mixto, existe un componente de cada uno de los enfoques para la recolección de datos (cualitativo-cuantitativo):

- *Encuesta*: Más conocida como Cuestionario, y “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, p. 217). Los cuestionarios serán elaborados en base a las variables establecidas para la investigación, con preguntas cerradas, para facilitar la clasificación de los datos y su posterior análisis (p. 221). Estas preguntas permitirán medirlas y, posteriormente, comparar los datos obtenidos con los datos de la otra técnica a ser aplicada. Esta técnica se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, recolectará los datos cuantitativos de la investigación.
- *Entrevistas*: La llamada Entrevista cualitativa es “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, p. 418). La misma será desarrollada en base a preguntas específicas que guiarán la conversación y el trabajo en general. Es de carácter amistoso y abierta, donde existe una guía, pero se puede dar lugar a otros comentarios o anécdotas, guiados por el entrevistador. (p. 419)

PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Primeramente, se presentará una nota de permiso a la institución en la cual se encuentra la muestra seleccionada. Para la aplicación de las encuestas y las entrevistas (instrumentos validados). Esta nota es otorgada por la Universidad para respaldar el trabajo de investigación.

La aplicación del instrumento encuesta (cuantitativo) se realizará de la siguiente manera: se recolectarán los datos vía Google forms; la participación será voluntaria, pero teniendo en cuenta los criterios (ser estudiante del Instituto Bíblico Asunción). Los resultados serán recolectados en un periodo establecido de tiempo.

Posterior a esto, se asentarán los resultados en un documento Excel y luego se ordenarán los mismos y se elaborarán los gráficos en base a la interpretación de los resultados.

En cuanto al enfoque cualitativo, se aplicarán entrevistas. Se llevarán a cabo previamente a las encuestas. Las entrevistas se realizarán a personas seleccionadas para obtener datos específicos. Se establecerán encuentros para el intercambio de información.

Los datos obtenidos por las entrevistas se organizarán en bloques de acuerdo a las preguntas y se compararán las respuestas de las mismas entre sí. Luego, se realizarán conclusiones en base a la discusión del conjunto de datos obtenidos (encuestas y entrevistas). Además, las respuestas de las personas entrevistadas servirán como fuentes de información en el desarrollo del marco teórico, por su importancia y pertinencia dentro de la investigación.

Proceso de validación del instrumento de recolección de datos

Se llevaron a cabo dos pruebas “piloto” de modo a comprobar si el instrumento elaborado (encuesta) cumplía con los requerimientos para ser viable y recoger los datos necesarios para la investigación. Se aplicó a un grupo reducido de estudiantes en el mes de noviembre del año 2021, y en el mes de abril del 2022 con las correcciones se compartió el cuestionario con ex estudiantes (que formaban parte del periodo de tiempo de estudio propuesto) y un grupo de estudiantes actuales. Posteriormente, pasó por la corrección final de la tutora en el mes de mayo de 2022, y así el instrumento se pudo validar para aplicarlo de forma oficial en los estudiantes de la institución en cuestión.

Las entrevistas se aplicaron sin inconvenientes y las preguntas propuestas fueron entendibles, bien elaboradas y cumplían con el objetivo propuesto. La información se pudo recabar sin mayor dificultad.

HIPÓTESIS

La implementación del método de proyecto socioeducativo tuvo efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay sede Instituto Bíblico Asunción.

Identificación de las Variables o Constructos Variables:

- Proyecto socioeducativo.
- Formación académica y profesional de los estudiantes.
- Definición Conceptual de las Variables o Constructos
- Proyecto socioeducativo: “planificaciones de actividades interrelacionadas y coordinadas entre sí con una intencionalidad. Es una de las formas organizativas para lograr la participación ciudadana de los universitarios” (Pérez Miró & otros, s.f., p. 7).
- Formación académica de los estudiantes: “es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees” (Londoño & Berasaca, 2007).
- Formación profesional de los estudiantes: “prepararse para un determinado empleo o un oficio” ([Conceptodefinicion.de], 2018).
- Definición Operacional de las Variables:

Variables	Dimensiones/Categorías	Indicadores	Instrumento
Proyecto académico	Académica	Aplicación del programa	Encuesta/Entrevista
	Social	Beneficios	
Formación académica de los estudiantes	Académica	Aplicación del programa	Encuesta/Entrevista
	Social	Beneficios	
Formación profesional de los Estudiantes	Competencias profesionales	Aplicación del programa	Encuesta/Entrevista
		Beneficios	

Tabla 1. Plan de estudios de la carrera de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay

Primer Año					
Primer Semestre			Segundo Semestre		
Materias	Créd.	Hs. Clase	Materias	Créd.	Hs. Clase
Introducción a la Biblia	4	68	Introducción al NT II	4	68
Introducción al NT I	4	68	Introducción al AT II	4	68
Introducción al AT I	4	68	Ética Cristiana I	4	68
Metodología de la Investigación I	2	34	Evangelismo	2	34
Práctica Supervisada I	4	68	Formación Espiritual	4	68
Comunicación	2	34	Práctica Supervisada II	4	68
Electiva	4	68	Electiva	2	34
Total	24	408		24	408
			Total Primer Año	48	816
Segundo Año					
Primer Semestre			Segundo Semestre		
Exégesis del AT I	2	34	Exégesis del NT I	2	34
Sectas y Movim Religiosos	2	34	Hermenéutica Bíblica	4	68
Introd. a la Pedagogía Crist.	4	68	Didáctica de la Educación Crist.	4	68
Pastoral Juvenil	4	68	Homilética I	4	68
Práctica Supervisada III	4	68	Práctica Supervisada IV	4	68
Historia del Cristianismo I	4	68	Historia del Cristianismo II	4	68
Electiva	4	68	Electiva	2	34
Total	24	408		24	408
			Total Segundo Año	48	816
Tercer Año					
Primer Semestre			Segundo Semestre		
Teología Bíblica del AT	4	68	Teología Bíblica de N T	4	68
Griego I	4	68	Griego II	4	68
Administración Eclesiástica	4	68	Misionología	4	68
Ética Cristiana II	2	34	Liturgia	2	34
Práctica Supervisada V	4	68	Práctica Supervisada VI	4	68
Electiva	4	68	Metodología de la Investigación II	2	34
Electiva	2	34	Electiva	4	68
Total	24	408		24	408
			Total Tercer Año	48	816
Cuarto Año					
Primer Semestre			Segundo Semestre		
Exégesis NT II	2	34	Exégesis AT II	2	34
Teología Sistemática I	4	68	Teología Sistemática II	4	68
Introd. Idioma y Pensam. Hebreos	4	68	Homilética II	4	68
Consejería Pastoral I	4	68	Consejería Pastoral II	4	68
Práctica Supervisada VII	4	68	Práctica Supervisada VIII	4	68
Electiva	4	68	Electiva	4	68
Electiva	2	34	Electiva	2	34
Total	24	408		24	408
			Total Cuarto Año	48	816

Fuente: Proyecto Educativo de la Facultad de Teología, 2002

RESULTADOS INSTRUMENTO CUANTITATIVO: ENCUESTA

La encuesta fue aplicada a estudiantes y ex estudiante del Instituto Bíblico Asunción de las promociones (finalizar los 4 años) 2021, 2022, 2023 y 2024.

Actualmente, interesantemente el número de estudiantes ha reducido debido a la pandemia y el aspecto económico, pero en total se pudieron recopilar 50 respuestas. Se considera que es un número viable para analizar el tema en cuestión y es representativa teniendo en cuenta el cálculo de la muestra. Los participantes de la encuesta aplicada fueron voluntarios.

Las respuestas provienen de estudiantes actuales de la institución, residentes de Asunción, Mariano Roque Alonso y alrededores, y de ex alumnos que se encuentran ya

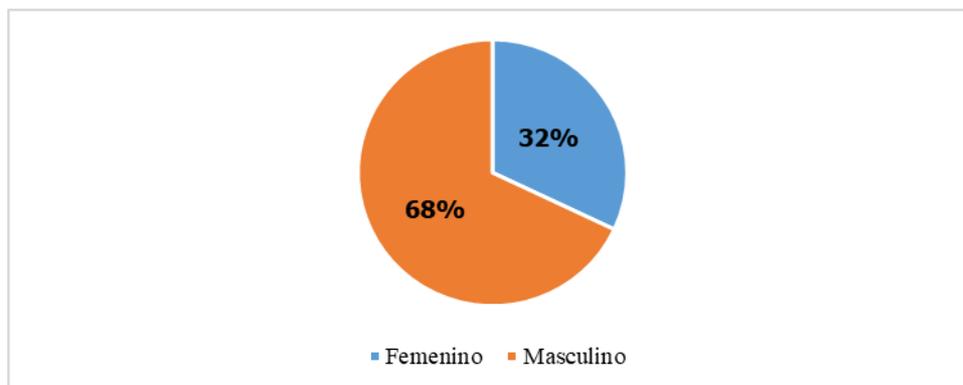
en distintos puntos del país, e incluso en el exterior del país. El formato de la encuesta fue por medio de un link de Google forms.

Cabe destacar que, previamente a la aplicación del instrumento validado a los estudiantes actuales, se procedió a dar una breve exposición a los mismos de modo a transmitir la información necesaria para la correcta aplicación del instrumento. Para los estudiantes que no formaron parte de esta exposición, dentro del mismo se incluía una breve explicación del tema en cuestión.

El instrumento validado se aplicó entre las fechas 27 de mayo al 5 de junio, en ese periodo de tiempo se recibieron las respuestas que fueron posteriormente analizadas y a continuación se procederá a presentar los resultados.

Datos iniciales. Se tiene en cuenta que las respuestas recibidas corresponden a estudiantes que son de las promociones (finalizar los 4 años) 2021, 2022, 2023 y 2024. En la encuesta señalaron los años que estudiaron en el Instituto Bíblico Asunción y se pudo corroborar que todos cumplían con este criterio de inclusión.

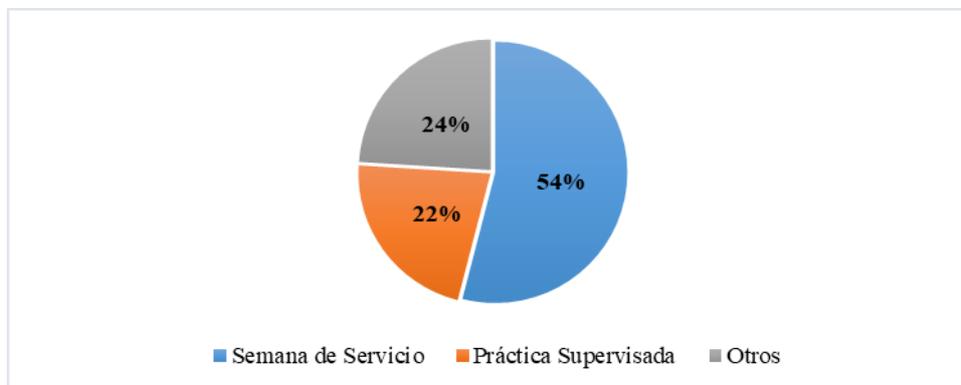
Por otro lado, interesantemente, al analizar con las tablas de frecuencia los datos obtenidos, se pudo visualizar que de los 50 encuestados, 34 fueron del sexo masculino y 16 del sexo femenino. Esto corresponde al porcentaje expuesto a continuación: Gráfico 1. Sexo de los estudiantes encuestados



Fuente: elaboración propia del estudiante

Observando el gráfico número 1, se puede observar que el 68% de las respuestas provienen de participantes del sexo masculino, y solo el 34% del sexo femenino.

Gráfico 2. Actividades del Instituto Bíblico Asunción que se relacionan con los proyectos socioeducativos

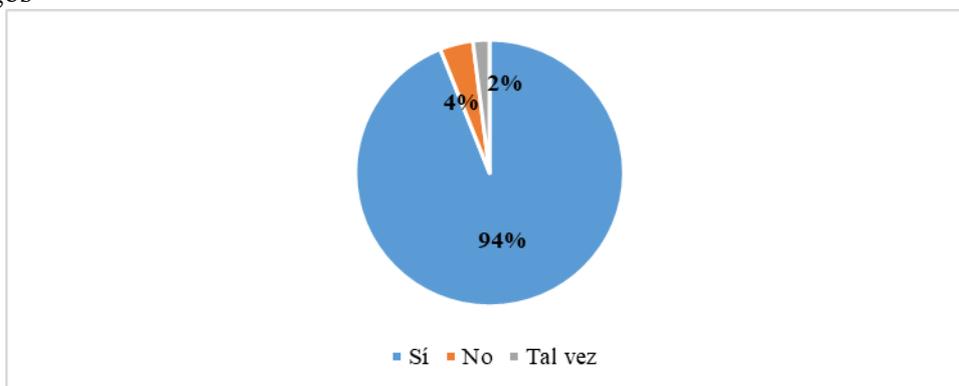


Fuente: elaboración propia del estudiante

Se puede observar en el gráfico número 2 que la opción más mencionada es la Semana de Servicio, que corresponde al 54%. Por otro lado, también se mencionaron

otras opciones, las cuales son actividades que se realizan en ambas actividades, por ejemplo: Talleres, Actividades para niños (hora feliz), eventos evangelísticos, y apuntaron algunos (8 personas, específicamente) a mencionar al proyecto del año 2021 denominado “IBA en comunidad”.

Gráfico 3. Inclusión de los proyectos socioeducativos en la formación de teólogos



Fuente: elaboración propia del estudiante

En el gráfico se puede observar que, en su mayoría, alcanzando un 94%, los participantes opinan que SI es importante incluir los proyectos socioeducativos en la formación de los estudiantes de Teología. Así también un 4% indicó que su opinión es NO, y el 2% señaló que cree que tal vez sea importante. Esto es para sondear el conocimiento que tienen acerca del tema y la relevancia para los participantes.

Implementación de proyectos socioeducativos.

Se propuso la siguiente pregunta: “¿De qué manera implementar los proyectos socioeducativos por medio de la Semana de Servicio favorecen a los estudiantes de Teología?”, esperando que los estudiantes relacionen nuevamente a los proyectos con la Semana de Servicio, lo cual anteriormente se pudo observar.

Al hacer esa conexión, ellos tienen presente el formato de implementación de los proyectos en la institución. Se pudo elaborar una tabla con las respuestas que sugirieron los participantes. A continuación, se exponen los resultados.

Tabla 2. Beneficios de implementar proyectos socioeducativos por medio de la Semana de Servicio

Beneficios sugeridos por los participantes	
En el ámbito académico	En el ámbito personal
Por medio de las actividades propuestas se puede poner en práctica lo aprendido, esto le da sentido a la teoría y permite complementar el proceso de aprendizaje.	Al poner en práctica el conocimiento teórico el estudiante puede autoevaluarse, se motiva y también descubre nuevas áreas donde se puede desempeñar o investigar. También permite interactuar con personas nuevas.

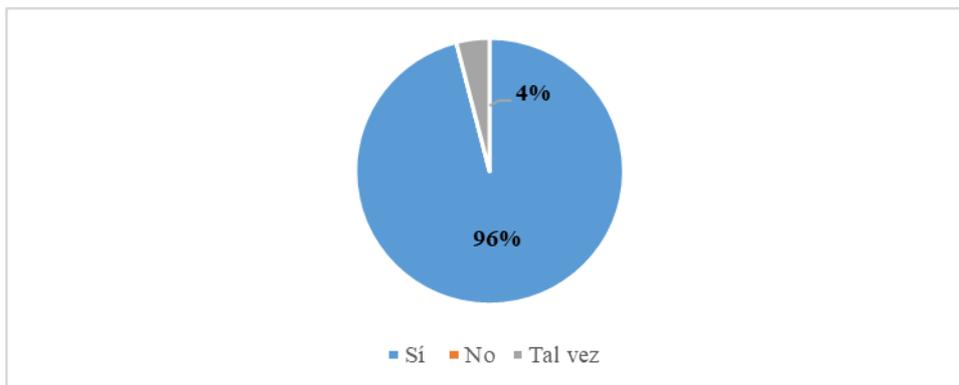
<p>El elemento clave es llevar a la práctica lo que se estudió en clase, porque sin la oportunidad de llevarlo a la práctica, queda nomás en la mente y no se plasma a la realidad de las personas que uno quiere servir.</p>	<p>Se adquiere experiencia de campo, y favorece en ampliar el horizonte del estudiante y dimensionar realidades diferentes a la suya. Además de empaparse con la "Praxis" que es siempre es un desafío.</p>
<p>Pueden interactuar con otros estudiantes que le pueden transmitir sus conocimientos y también intercambiar opiniones. Se aprende a liderar, cooperar y empatizar en el equipo de trabajo.</p>	<p>Por medio de la práctica ya pueden hacerse una idea de cómo podría ser su trabajo futuro en la iglesia y así quizás definir sus objetivos. Ayuda al estudiante a tener contacto con un posible campo laboral y tener experiencia para aplicar futuramente sus conocimientos.</p>
<p>En el ámbito espiritual</p>	<p>En el ámbito social</p>
<p>Al no ser meramente teórico, se puede entender que ser estudiante de Teología no se trata nomas de teoría sino también de práctica.</p>	<p>Al conocer los contextos sociales, los estudiantes son confrontados con la realidad y, por ende, se ven obligados a encontrar soluciones reales. De esta manera, también conocen la realidad nacional.</p>
<p>Al salir del aula se puede ver a la gente real y necesitada, y experimentar a Dios en la acción, no solamente en la teoría estudiada.</p>	<p>Estas actividades ayudan a conectar a los estudiantes con la realidad del entorno. Es decir, en clase se aprende mucha teoría y</p>
<p>Se fortalece la fe, y se pueden desarrollar los dones de cada estudiante al ejercitarlos.</p>	<p>como debería ser aplicada. Pero en muchos casos la situación en las iglesias requiere se adapte y se aplique el conocimiento de acuerdo al contexto social. Esto es un gran desafío.</p>
<p>Le favorece al estudiante en lo cultural y espiritual, ya que en algún momento se va encontrar con personas que tienen diferente forma de pensar en el aspecto teológico y también cultural. Permiten también el descubrimiento de posibles reacciones. Le permite al estudiante salir y encontrarse con la realidad para vivirla y aplicar sus conocimientos de manera real en ella.</p>	

Fuente: elaboración propia del estudiante

Se puede ver por medio de esta tabla como las ideas propuestas por los participantes engloban el propósito de un proyecto socioeducativo, y se llegó a la conclusión de que la actividad que más se puede relacionar con los mismos es la Semana de Servicio.

Esta actividad de la institución reúne las características de los proyectos socioeducativos y cumple con el propósito de los mismos. Los estudiantes hacen esta conexión y pueden ver beneficios al participar de la misma.

Gráfico 4. Importancia de la aplicación práctica de las herramientas adquiridas en la carrera de Teología, para mejor aprendizaje.



Fuente: elaboración propia del estudiante

El gráfico número 4 resalta las respuestas acerca de la opinión que tienen sobre la importancia de aplicar prácticamente los conocimientos teóricos. Para la mayoría de los participantes, específicamente el 96%, se puede observar que concuerdan en que, SÍ es importante aplicar el conocimiento de las herramientas adquiridas en el proceso de formación, para un mejor aprendizaje de los estudiantes. Un porcentaje mínimo, de 4%, respondió que tal vez sea importante este aspecto.

Gráfico 5. Importancia de la aplicación práctica de los conceptos bíblicos aprendidos en la carrera de Teología, para mejor aprendizaje.

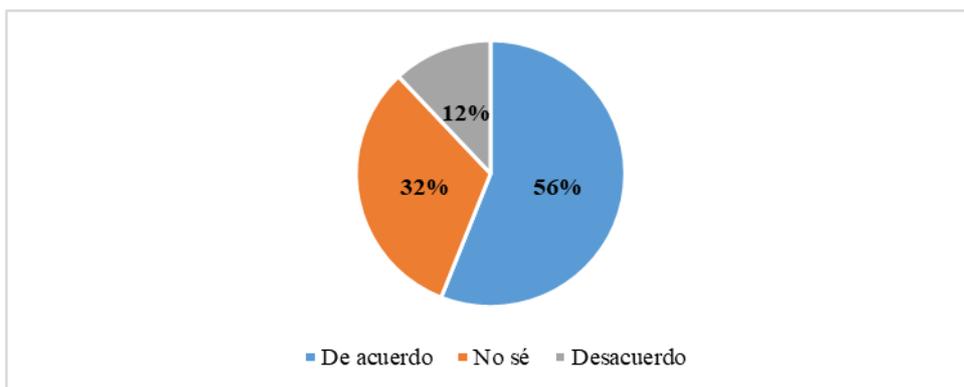


Fuente: elaboración propia del estudiante

Así como las herramientas adquiridas, también estos conceptos deben encarnarse en la vida y práctica de los estudiantes para que tengan sentido y sean parte activa de su aprendizaje y formación. Es un aspecto importante para la carrera.

En el gráfico 5 se puede observar que el 98% resalta que consideran que SÍ es importante aplicar de forma práctica los conceptos bíblicos en el proceso de formación de los estudiantes de Teología. Solo el 2% opinó que tal vez sea importante.

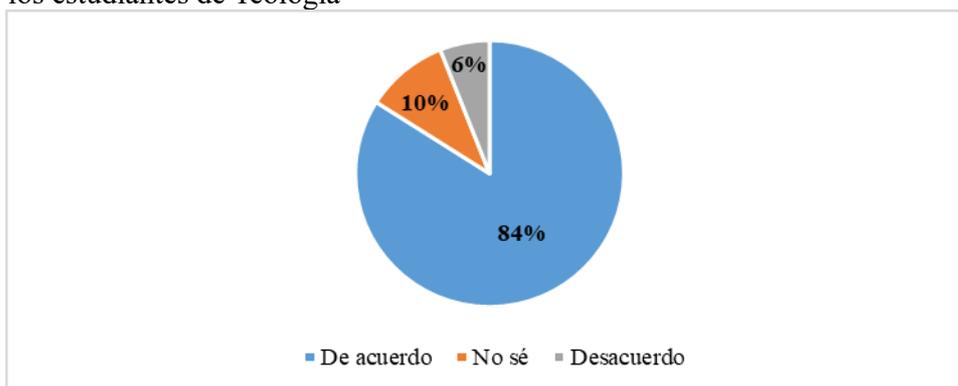
Gráfico 6. La Semana de Servicio reúne características de un proyecto socioeducativo.



Fuente: elaboración propia del estudiante

Las respuestas demuestran que, ante esta afirmación, los estudiantes tienen su opinión y percepción. El 56% está “De acuerdo”, viendo las características de la Semana de Servicio y el Proyecto socioeducativo. Por otro lado, el 32% dice “No sé”, o que no está de acuerdo ni en desacuerdo. Y finalmente, el 12% manifiesta que está en “Desacuerdo”.

Gráfico 7. Los proyectos socioeducativos son útiles para la formación académica y profesional de los estudiantes de Teología

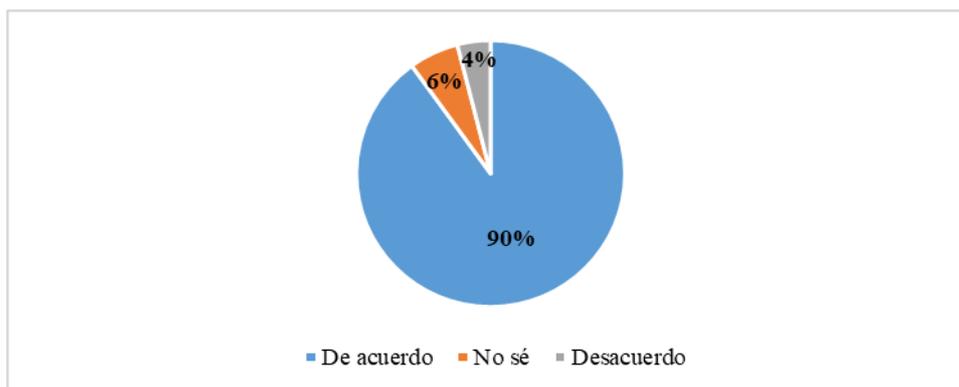


Fuente: elaboración propia del estudiante

En el gráfico número 7 se puede observar con claridad que la gran mayoría de los participantes, quienes son estudiantes y ex estudiantes de la carrera de Teología, estuvieron de acuerdo con la afirmación de que los proyectos socioeducativos son útiles en su formación académica y profesional.

El porcentaje mayor, que corresponde al 84%, estuvo de acuerdo. El 10% respondió de manera neutral y el 6% no estuvo de acuerdo con esta afirmación. Interesantemente, algunas personas no saben o no consideran la importancia de los mismos.

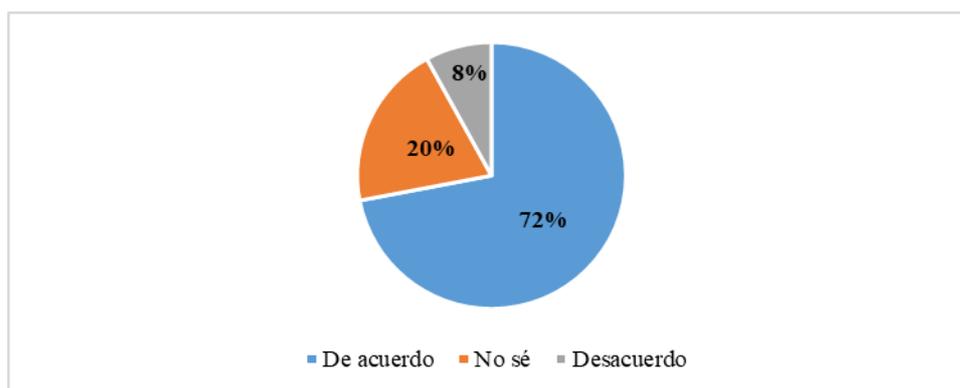
Gráfico 8. Hacer teología también implica acción y aplicar mi conocimiento para el bienestar de mi comunidad.



Fuente: elaboración propia del estudiante

Al observar el gráfico número 8 se puede ver como respondieron los participantes. El 90%, siendo el mayor porcentaje obtenido, respondió que está de acuerdo con la afirmación propuesta. El 6% corresponde a una respuesta neutral (no sé o no estoy seguro) y el 4% al grupo de participantes que respondió que no está de acuerdo.

Gráfico 9. Puedo ver efectos positivos en mi formación académica por medio de la participación en los proyectos socioeducativos (semana de servicio)

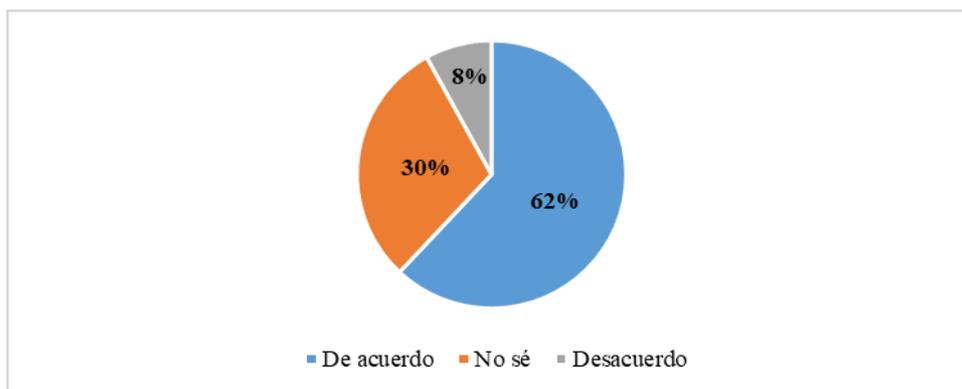


Fuente: elaboración propia del estudiante

El gráfico número 9 representa a las respuestas obtenidas en este punto. Es importante que los estudiantes vean los beneficios de participar en actividades propuestas de modo a ver su importancia y motivarse a participar.

El 72% de las respuestas obtenidas corresponden a la opción “De acuerdo”, el 20% de las respuestas de los participantes corresponden a la opción de “No sé o No estoy seguro”, es una respuesta neutral. Por último, el 8% de los participantes optaron por la opción de “Desacuerdo”.

Gráfico 10. Un estudiante de Teología puede ejercitar los conceptos aprendidos por medio de un proyecto socioeducativo (semana de servicio) para sentirse preparado para ejercer una profesión de su área.

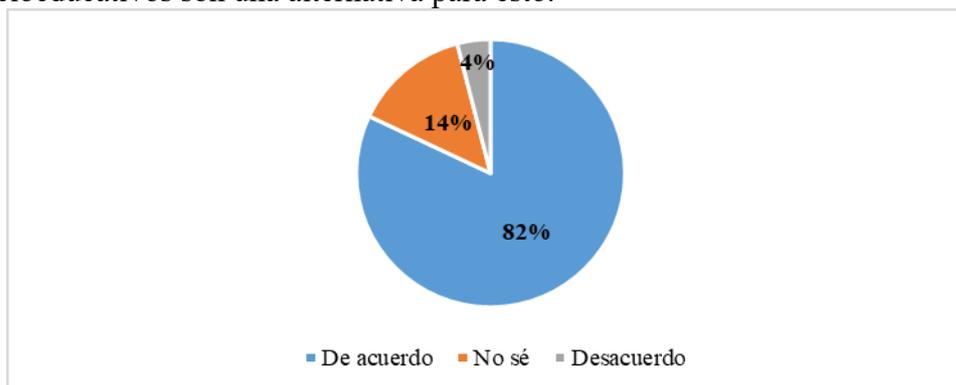


Fuente: elaboración propia del estudiante

El 62% resaltó que está de acuerdo con la afirmación, teniendo en cuenta la información recibida y el conocimiento que tenían de los proyectos socioeducativos. En este punto también fue importante hacer la conexión con la Semana de Servicio.

Por otro lado, el 30%, siendo un porcentaje considerable también, respondió que no sabe o no está seguro con esta afirmación, pero el 8%, un porcentaje mínimo respondió que no está de acuerdo.

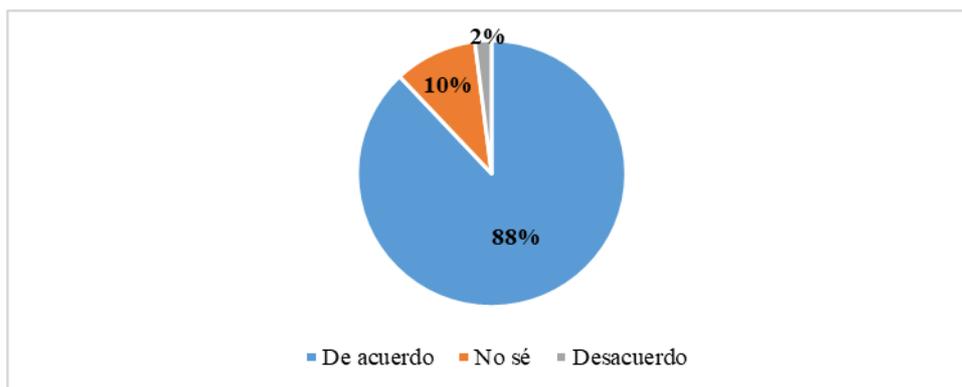
Gráfico 11. La carrera de Teología requiere de la práctica además de la teoría, y los proyectos socioeducativos son una alternativa para esto.



Fuente: elaboración propia del estudiante

Nuevamente, una gran mayoría respondió que está de acuerdo, siendo el 82% del total. El 14% respondió que no sabe o no está seguro de esta afirmación. El menor porcentaje, correspondiente al 4%, respondió que no está de acuerdo. El porcentaje mínimo no incide en gran manera en los resultados finales.

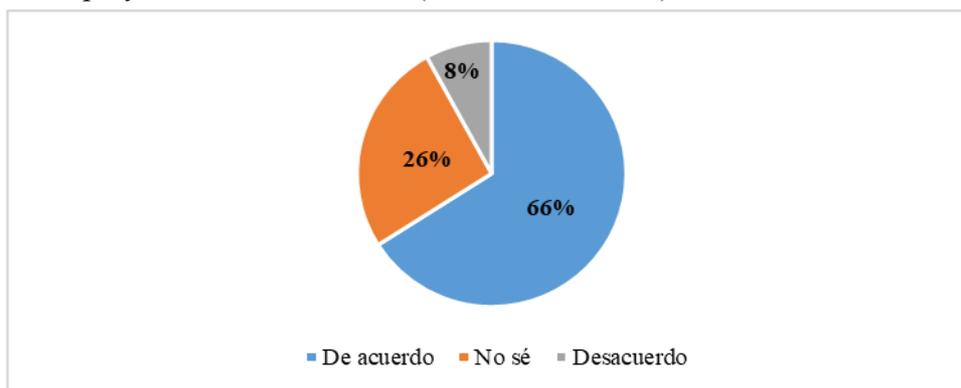
Gráfico 12. Amar al prójimo es un concepto bíblico-teológico que puedo aplicar por medio de los proyectos socioeducativos.



Fuente: elaboración propia del estudiante

El mayor porcentaje, correspondiente al 88%, respondió a la afirmación con la opción “De acuerdo”, siendo un porcentaje considerable. El 10% respondió con la opción “No sé” o “No estoy seguro”, siendo una respuesta neutral. Por otro lado, el 2%, un porcentaje bastante bajo y mínimo, respondió con “Desacuerdo”.

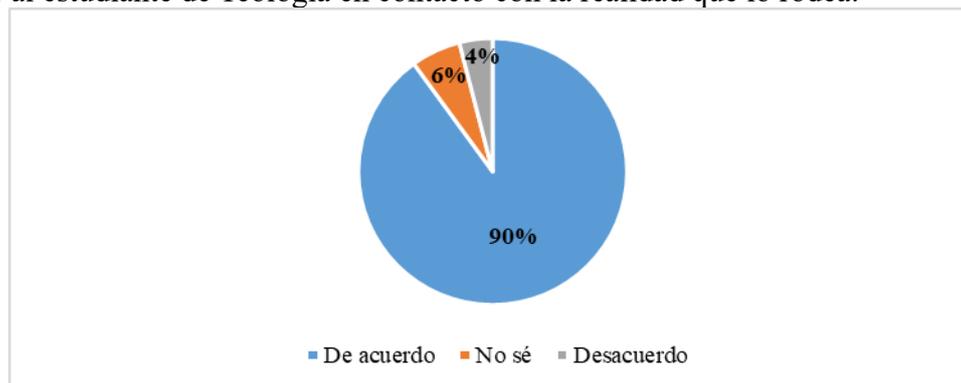
Gráfico 13. Las herramientas de exégesis, didáctica, homilética y hermenéutica se pueden aplicar por medio de proyectos socioeducativos (semana de servicio)



Fuente: elaboración propia del estudiante

Se puede observar en el gráfico número 13 que el 66% de los participantes respondió con la opción de estar “De acuerdo” con la afirmación propuesta. El siguiente porcentaje alto, el que corresponde al 26%, respondió con la opción “No sé” o “No estoy seguro”, siendo esta una opción neutral. Por último, el 8% respondió con la opción “Desacuerdo”, siendo este el porcentaje menor obtenido.

Gráfico 14. Los proyectos socioeducativos (semana de servicio) son importantes para mantener al estudiante de Teología en contacto con la realidad que lo rodea.



Fuente: elaboración propia del estudiante

El 90% de las respuestas obtenidas, siendo un porcentaje bastante alto y considerable, corresponde a la opción “De acuerdo”, es decir, los participantes están de acuerdo con la afirmación propuesta. El 6% respondió con la opción “No sé” o “No estoy seguro”, y el porcentaje menor respondió con la opción “Desacuerdo”.

Este resultado respalda la importancia de los proyectos socioeducativos en la formación de los estudiantes de Teología.

Tabla 3. Resultados que ven los estudiantes en sí mismos como efectos de la participación en proyectos socioeducativos.

Resultados en los estudiantes	
En el aspecto académico-profesional	En el aspecto personal y social
Se marca presencia como estudiante y se gana experiencia poniendo en práctica los conocimientos. Esto repercute positivamente en la seguridad del estudiante y futuro profesional.	Se gana experiencia en el campo social, y se puede conocer la realidad de la sociedad.
Se tiene la oportunidad de estar cerca de la gente y conocer sus necesidades. Por ende, se adquiere destreza y capacidad para ejercer lo aprendido.	Las actividades favorecen al trabajo en comunidad, porque se trabaja en equipo y se fomenta la cooperación.
Por medio de estas actividades, los estudiantes pueden identificar en sí mismos las áreas débiles a trabajar.	Se afirma la fe personal.
Les permite salir de la burbuja académica y conocer a la gente y la realidad, y también de esta manera se conoce a los estudiantes de la carrera.	Se ejercita la paciencia y la creatividad. Tanto en el proceso previo y la ejecución de las actividades.
Es una forma activa de identificar las competencias aprendidas y reforzar las que aún requieren esto.	Se trabaja con la humildad, teniendo en cuenta el momento de la interacción entre los estudiantes y al momento de la evaluación.
	Se gana seguridad, y se trabaja con el liderazgo y la empatía.
	Ayuda en la elección de la profesión, porque se afirman las áreas de trabajo en las que el estudiante desea trabajar, y también descarta las que no se ajustan a su proyecto de vida.

Fuente: elaboración propia del estudiante

Las respuestas recibidas de parte de los estudiantes eran abiertas, ellos podían redactarlas y de esa manera se sentían libres de responder. Por esta razón se describen las mismas por medio de una tabla englobando los dos aspectos resaltantes mencionados: el aspecto académico- profesional y el aspecto personal/social. Se procedió a unir algunas respuestas similares, para tener estos dos aspectos y resumir las mismas.

Se consultó también si consideraban que la Semana de Servicio tiene solo efectos positivos o negativos, e, interesantemente, la mayoría de los participantes opinó que pueden obtenerse ambos efectos, tanto positivos como negativos. Pero se puede destacar que consideraban que los más resaltantes son positivos.

Tabla 4. Sugerencias para el Instituto Bíblico Asunción con respecto a los proyectos socioeducativos.

Sugerencias de los participantes	
Con respecto a la organización	Con respecto a la ejecución
Seguir involucrando a los estudiantes con la comunidad y generar más espacios de práctica y trabajo con proyectos.	Trabajar en los proyectos con mayor intencionalidad. Es importante mantener el contacto con la realidad social.
Planificar en conjunto con la Iglesia y los estudiantes. No solo apuntar a Iglesias, sino colegios, hogar de niños, etc.	Se sugiere fuertemente que no sea una sola vez al año.
Dar oportunidad a los estudiantes de proponer los lugares y las actividades, dentro de los parámetros establecidos.	Involucrar más a las distintas materias, incluyendo este aspecto en la evaluación.
Hacer una conexión más consciente e intencional entre las distintas materias, la Práctica Supervisada y la Semana de Servicio. Coordinar que estas prácticas sean siempre relacionadas a lo aprendido en aula y ampliar el programa a nuevos lugares.	Implementar más alternativas donde realmente se pueda profundizar los conocimientos teóricos teológicos aprendidos. Aparte de las semanas de servicio y la práctica supervisada, se puedan ver otros espacios en donde los estudiantes puedan ejercer sus dones y conocimientos de manera más intencional.
Dar más participación en la fase de preparación y reforzar la evaluación del proyecto.	Buscar interactuar con autoridades religiosas, políticas, etc. Para dar la experiencia a los estudiantes.

Fuente: elaboración propia del estudiante

Se puede ver que existen algunos aspectos a mejorar en cuanto a la organización y la ejecución de la Semana de Servicio, pero los estudiantes ven sus beneficios y participan de la misma expectantes.

INSTRUMENTO CUALITATIVO: ENTREVISTA

La entrevista se aplicó a un grupo reducido de personas seleccionadas para complementar la investigación, y en algunos casos, para orientar la misma. Se realizaron 3 entrevistas en total, en el proceso.

Una de las entrevistas fue a un docente del Instituto Bíblico Asunción, el actual Director Académico. El mismo apoyó y respaldó el proceso de investigación dentro de la institución en cuestión. La entrevista se dio en modalidad virtual, y consistía en un encuentro para entender el tema que se buscaba abordar y aclarar los conceptos.

Las preguntas que orientaron a la entrevista se encuentran anexadas a la investigación, y algunas respuestas se integraron en el marco teórico de la misma. Las respuestas orientaron el curso y enfoque de la investigación y los instrumentos a ser aplicados a los estudiantes, y también complementaron la información ya obtenida de los documentos consultados.

La segunda entrevista fue a un ex estudiante, quien estuvo dispuesto a dar su punto de vista referente al tema. Las preguntas realizadas también fueron anexadas a la investigación. Fue un importante aporte para conocer de primera mano la perspectiva de un estudiante sobre el tema en cuestión. Cabe destacar que el ex estudiante también se formó en la institución en el tiempo que la investigación delimitó (2018-2021).

La tercera entrevista realizada para esta investigación fue aplicada a un docente de la institución, quien es el encargado del Departamento de Práctica Supervisada. El mismo también facilitó información pertinente para la investigación, datos relevantes y complementó la información con la que ya se contaba en el proceso.

Las preguntas eran una guía, pero también los entrevistados tuvieron la oportunidad de aportar más opiniones o información sobre el tema de investigación. Las respuestas se redactaron en limpio en un documento, que sirvió para contener toda la información obtenida. Posteriormente, se procedió a incluir la información en el marco teórico de la investigación.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTITUTO BÍBLICO ASUNCIÓN

El formato que aplica el Instituto Bíblico Asunción tiene sus repercusiones positivas y tiene una trayectoria favorable y que enriquece la formación de sus estudiantes, pero considerando algunos aspectos, se pueden mencionar las siguientes sugerencias:

- Dar participación activa a los estudiantes en la fase de preparación del proyecto socioeducativo (Semana de servicio). Contactar previamente con las Iglesias o el contexto donde se ubicarán y anunciar previamente el equipo de estudiantes y de esta manera planificar las actividades con anticipación.

- Ampliar el abanico de proyectos. Visitar otros lugares como Hogar de niños, Hospitales, Colegios, de modo a realizar prácticas en lugares que alguna vez podrían tener la oportunidad de trabajar o apoyar.

- Dar más espacio a proyectos durante el año. No realizarlo solo una vez, sino realizar proyectos que involucren a los estudiantes y permita que puedan aplicar sus conocimientos. La Práctica Supervisada sugiere actividades, pero se podría conocer contextos nuevos donde trabajar.

- Reforzar la evaluación del proyecto. Buscar que se trabaje con mayor intencionalidad y evaluar el desempeño de los estudiantes.

- Dar talleres de elaboración de proyectos como parte de la extensión universitaria, de modo a expandir la perspectiva y ampliar el campo académico y laboral de los estudiantes de Teología. Podrán prepararse para más áreas, y practicar con mayor libertad.

PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN GENERAL

No conformarse con tener mucho conocimiento teórico, ser un buen profesional es más que conocimiento. Es ser competente, aplicar el conocimiento de una forma tangible, ser útil para la sociedad con aquello que aprendí. Para esto es importante la práctica durante el proceso de formación.

Si bien es cierto, toda la vida se sigue aprendiendo, es importante aprovechar cada oportunidad de aprendizaje que se presente para luego contar con las herramientas y la experiencia necesaria para desempeñarse en los cargos laborales.

Es importante buscar la conexión con la realidad y el contexto en el que uno se encuentra. No es sano vivir en una burbuja, desconectado con la realidad. Es en esa realidad donde más adelante el estudiante se involucrará, y es necesario que la conozca. Los proyectos socioeducativos son una herramienta para buscar lograr esto.

Como estudiantes universitarios se debe considerar siempre el hecho de que ejercerán su labor en la sociedad, en un contexto al cual deben adaptarse y aplicar su conocimiento de una forma que favorezca al lugar donde están.

PARA PRÓXIMAS INVESTIGACIONES

En el área de Teología, se podría profundizar en cuanto a estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Se abre un abanico de opciones para investigar al respecto. Este tipo de investigaciones favorecerán a los docentes y los estudiantes.

Por otro lado, se puede analizar el nivel de rendimiento de un determinado grupo de estudiantes y las posibles causas. Así también, se puede hacer un sondeo sobre el nivel de deserción de los estudiantes de Teología y analizar las razones, porque es algo muy común últimamente.

En cuanto a los resultados de las encuestas, se pudo observar un número alto de participantes del sexo masculino. Esto podría significar dos cosas que podrían ser puntos de partida para investigaciones futuras: son más estudiantes del sexo masculino que femenino los que cursan la carrera de Teología, o son los estudiantes del sexo masculino los que muestran mayor apertura a participar y aportar a este tipo de actividades.

Así también, se puede evaluar el perfil de salida de los estudiantes y sondear sobre cuáles son las salidas u opciones laborales que más se opta al término de esta carrera. De este modo se puede observar cuáles son las opciones que tiene un estudiante de Teología y cuáles son los aspectos que debe reforzar para desempeñarse en las distintas áreas. Esto puede ser por medio de una investigación que se centre en cuáles son las labores en las cuales se desempeñan los egresados de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACOMEPA. (2012). *¿Quiénes son los menonitas? ¿por qué viven en Paraguay? ¿qué hacen?* Paraguay: ACOMEPA.

AHM. (2018). *Filosofía de la educación para las instituciones educativas*. Asunción, Paraguay: Asociación Hermanos Menonitas.

Álvarez García, I. (2000). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Editorial Limusa - Grupo Noriega Editores.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2016). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (18° ed.). Buenos Aires, Argentina: LUMEN.

Bambozzi, E., López, G., & Pineda, E. (2019). *Teorías de la educación en proyectos socioeducativos institucionales: de las enunciaciones a las prácticas*. *Praxis Educativa*,

23(1), 1-11. Recuperado el 30 de junio de 2021 de <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/2898>

CEMTA. (2021). *Centro Evangélico Menonita de Teología*. Recuperado de Centro Evangélico Menonita de Teología Asunción: <https://cemta.edu.py/facultadteologia/licenciatura/>

Centurión, M. (Noviembre de 2021). Experiencia en proyectos socioeducativos en el Instituto

Bíblico Asunción. (V. Stete, Entrevistador)

Cifuentes, R. (2014). *Formulación de proyectos para mejorar la enseñanza universitaria*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

[Conceptodefinicion.de] (12 de octubre del 2018). Definición de Formación Profesional. Recuperado

el 5 de octubre del 2021 de <https://conceptodefinicion.de/formacion-profesional/>

Diccionario actual de la lengua española. (1996). Editorial VOX.

Diéguez, A. (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio.

Duarte, R. (2001). *Historia y mensaje de los bautistas en el Paraguay*. Asunción, Paraguay:

Etigraf.

Enns, A., Lezcano, S., & Wiens, J. (1983). *Documento conmemorativo 1983*. Paraguay:

Artes gráficas Zamphiropoulos.

Formigli, R. (18 de febrero de 2022). Propósito de la Práctica Supervisada y la Semana de Servicio. (V. Stete, Entrevistador) Asunción, Paraguay.

Franz, W. (2019). El último de los pioneros. (R. Gómez, Entrevistador), en *Anuario académico UEP: edición veinticinco aniversario*. Recuperado el 21 de marzo de 2022 de <https://issuu.com/uevangelicapy/docs/rev-uep-aprobado>

García, T. (2011). Aportaciones ciudadanas desde el aprendizaje servicio: universidad, escuela y comunidad conectadas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(71), 125-141.

Recuperado el 28 de septiembre del 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4110581.pdf> Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*.

(Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Hurrell, S., & Pisos, C. (2004). *Proyectos con todos: desde el aula y la escuela a la comunidad*.

(A. Baruj, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

IBA. (2021). *Instituto Bíblico Asunción. ¿En qué puede trabajar un licenciado en Teología?*. Recuperado de Instituto Bíblico Asunción: <https://iba.uep.edu.py/academico/lic-teologia/#1531962711017-e45ed9d5-0ee3>

IBA. (2021). *Instituto Bíblico Asunción*. Perfil del egresado. Recuperado de Instituto Bíblico Asunción: <https://iba.uep.edu.py/academico/lic-teologia/#1531350703677-80ff8abd-5c44>

Irala, D. (2019). *MARCO REFERENCIAL PARA EL DISEÑO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN LA EDUCACIÓN BÍBLICO – TEOLÓGICA EN EL CONTEXTO DEL INSTITUTO BÍBLICO ASUNCIÓN*. Asunción, Paraguay: Universidad Nacional de Asunción. Inostroza de Celis, G. (1997). *La práctica, motor de la formación docente*. Chile: Dolmen Ediciones.

Instituto Bíblico Asunción (2014). *Registro de un peregrinaje*. (V. Wall, & M. F. Flavio Florentin, Edits.) Asunción, Paraguay: Litocolor.

Jiménez, M., López, M., & Moreno, C. (2015). La formación docente en Didáctica de las Ciencias Sociales a través de los proyectos socioeducativos en contextos de exclusión social. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*(29), 5-23. Recuperado el 30 de junio del 2021 de <https://ojs3.uv.es/index.php/dces/article/view/3534>

Londoño, J., & Beracasa, I. (2007). *Profesionales con marca registrada*. Bogotá, Colombia: Leadersearch - El Empleo.

Neufeld Friesen, A. (2019). La relación entre Iglesia y Universidad en la búsqueda de formular una filosofía cristiana de Educación Superior. *Anuario académico UEP: edición veinticinco aniversario*, 61-69.

Neufeld y otros, 2014. *Manual de normas técnicas y reglamento para trabajos de grado y posgrado*. Asunción, Paraguay: Universidad Evangélica del Paraguay.

Pérez Miró & otros (s.f.). *El proyecto socioeducativo una propuesta para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes universitarios*. Universidad de Oriente.

Pérez Serrano, G. (2006). *Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. España, Madrid: Narcea.

Ratzlaff, G. (2006). *Historia, fe y prácticas menonitas: un enfoque paraguayo*. Asunción, Paraguay: Instituto Bíblico Asunción.

Roth, J. (2015). *Enseñanza que transforma: la relevancia de la enseñanza anabautista menonita*. Canadá: Herald Press.

SPP. (2021). *Seminario Presbiteriano del Paraguay*. Recuperado de Seminario Presbiteriano del Paraguay: <https://uep.edu.py/programa/teologia-spp/>

Streich, W. (26 de agosto de 2019). Universidad Evangélica del Paraguay (UEP) – Veinticinco años educando para servir. *Anuario académico: Universidad Evangélica del Paraguay*, págs. 13-34.

Torres, A. (2018). *Los proyectos socioeducativos en la formación de licenciadas en Educación Preescolar*. Auascalientes, México: Escuela Normal para Educadoras.

Universidad Evangélica del Paraguay. (2002). *Proyecto Educativo de la Facultad de Teología: actualización 2002*. Asunción: s.n.

Unruh, T. (26 de agosto de 2019). La fundamental importancia de la Universidad cristiana.

Anuario académico: Universidad Evangélica del Paraguay, 52-60.

Wall, V. (26 de agosto de 2019). The Fresno Pacific Idea y su rol iluminador en la fundación de la UEP. *Anuario académico: Universidad Evangélica del Paraguay*, 71-80.

Zaracho, R. (Noviembre de 2021). Introducción al formato de implementación de proyectos en el Instituto Bíblico Asunción. (V. Stete, Entrevistador)