

## **Comprensión Lectora de alumnos en relación al nivel de estudio de sus padres**

### **Reading comprehension of students in relation to the level of study of their parents**

*Mgtr. Carlos Barreto Aguirre<sup>1</sup>, Lic. Carlo Rainer Duck  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Evangélica del  
Paraguay - Año 2022  
Email: decano.fahce@uepgutenberg.edu.py<sup>1</sup>,*

#### **Resumen**

La comprensión lectora es una habilidad crucial e implica un proceso complejo en donde el contexto familiar juega un rol muy importante. El autor investigó acerca de la comprensión lectora, sus niveles y factores de influencia, en alumnos del tercer grado de tres diferentes escuelas, por otro lado, investigó sobre el nivel de estudio de los padres. La relación de estas dos variables fue medida mediante la recolección de datos de 38 alumnos de tres escuelas en la ciudad de Filadelfia. Fue una investigación cuantitativa correlacional de nivel descriptivo. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron dos cuestionarios y dos cuadros de registro. La interpretación de los datos se realizó con el coeficiente de Pearson. El resultado de la investigación fue, que se evidenció estadísticamente una correlación positiva baja entre las dos variables. Tendencialmente los alumnos cuyos padres tenían un nivel de estudio mayor tenían también una mejor comprensión lectora.

*Palabras claves: comprensión lectora, factores contextuales, nivel de estudio de padres, nivel de lectura.*

#### **Abstract**

Reading comprehension is a crucial skill and it involves a complex process which the family context plays an important role. The author investigated about reading comprehension, its levels and influence factors, in third grade students from three different schools, on another hand, he investigates about the level of study of the parents. The relationship between the two variables was measured by collecting data from 38 students from three schools in the city of Filadelfia. It was a quantitative correlational investigation of a descriptive level. The instruments applied for data collection were two questionnaires and two record charts. Data interpretation was performed out with the Pearson coefficient. The result of the investigation was that a low positive correlation was statistically evidenced between the two variables. Tendentially the students whose parents had a higher level of study had a better reading comprehension.

*Keywords: reading comprehension, contextual factors, parent's educational level, reading level.*

#### **INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora es un proceso muy complejo y es una de las características más destacadas del ser humano. La comprensión lectora es una competencia fundamental para la vida en el siglo XXI en donde los TIC están jugando un rol muy importante para la sociedad. Además, el saber leer es la clave para el éxito escolar. (Peronard, Gómez, Parodi, Núñez, & González, 1994; Selfa, 2016; Aliaga, 2012, pág. 10)

Partiendo de la relevancia de la comprensión lectora para el desarrollo educativo de una persona en el pasado se realizaron muchos estudios acerca de la comprensión lectora y sus efectos. Estudios que fueron considerados como muy significativos fueron los del PISA. En el año 2001 los estudios PISA generaron un “Shock” en Alemania por la situación educativa demostrada. A base de estos resultados fueron implementadas reformas educativas, por ejemplo, el estado duplicó la inversión en educación. Los estudios de PISA 2018 demostraron un avance significativo en mencionado país, sin embargo, la situación de la comprensión lectora seguía presentando serios problemas. (Ritschel, 2019; OECD, 2020)

Una realidad muy triste fue revelada con los estudios de PISA del año 2018. Estos demostraron que solo un 33% de los alumnos paraguayos que participaron en la investigación entienden lo que leen. (Ramírez, 2019)

Esta realidad de la mala comprensión lectora podía tener múltiples causas. La mala comprensión lectora en los alumnos tenía lógicamente su origen en las personas que incentivan el proceso de aprendizaje de la misma. Por un lado, está la escuela como ente institucional que imparte la educación formal para formar al ciudadano paraguayo. Por el otro lado están los padres y la sociedad que debe apoyar este proceso.

Estudios realizados en el año 1976 por F.M. McDonald demostraron que el 66% del aprendizaje del alumno depende de su hogar y de la comunidad y solo el 33 % podían ser atribuidos a la enseñanza escolar. (Condemarín, 1999, pág. 186)

Partiendo de la suposición, que los padres tienen una influencia muy grande sobre el desarrollo escolar, el autor eligió el área de la comprensión lectora, ya que según estudios, esta tenía importancia fundamental sobre el desarrollo escolar del alumno (Aliaga, 2012, pág. 10)

Tomando los padres como entes de influencias el autor eligió el aspecto específico nivel de estudio. Este fue considerado como factor clave y decisivo sobre el desarrollo educativo para los niños. (Eccles & Davis-Kean, 2005, págs. 191-192; Matute Villaseñor, Sanz Martín, Gumá Díaz, Rosselli, & Ardila, 2009, pág. 259)

Así el autor de la investigación tomó el nivel de estudio de los padres como factor importante de influencia e investigó su impacto en el desarrollo del alumno, tomando como área específica la comprensión lectora.

Estudios anteriores que fundamentan la elección de las áreas específicas y la investigación de su relación fueron los estudios PISA. Los estudios de PISA 2018 demostraron una clara relación entre la comprensión lectora de los participantes y el nivel de estudio de sus padres. Se demostró que de manera correlacional está influenciada positivamente la comprensión lectora de los alumnos, por el nivel de estudio de los padres. Es decir, aumentando el estudio de los padres, correlaciona mente fue aumentando el nivel de comprensión lectora de los hijos. (Markt-Huter, 2019)

Estudios similares a la investigación del autor fueron por ejemplo los de Lindgreen y Muñoz. Ellos investigaron a largo plazo la influencia que tienen los padres y el entorno familiar sobre las habilidades lectoras de los hijos. El área de nivel de estudio de los padres fue la tercera variable más influencia. (2012)

Schaffer mencionó, que en muchos casos de los estudios científicos se sobrevaluó la variable del nivel de estudio de los padres, que es una variable distante. Mencionó que las variables cercanas, como por ejemplo la herencia cultural, influye con casi la doble fuerza que el nivel de estudio de los padres (2008).

En el Paraguay también se realizaron estudios en el ámbito de la comprensión lectora y sus factores de influencia. Ortiz Colmán, Sotto Silvera & Ramirez Acosta confirmaron la gran influencia del nivel socioeconómico de los padres sobre los rendimientos en el área de la comprensión lectora en el tercer grado (2013). Estudios nacionales acerca del nivel de estudio de los padres en relación a la comprensión lectora desconoce el autor.

En base a todo lo mencionado anteriormente, la presente investigación pretende analizar el grado de relación del nivel de estudio de los padres a la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de la Escuela Básica 1° de Mayo N°1244, Escuela Básica Schonbrunn N°4674, Escuela Básica N° 3.840 Departamental Boquerón.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo y el alcance de la misma fue correlacional ya que se emplearon procedimientos estadísticos para medir el grado de relación entre las variables estudiadas. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el análisis de contenido.

La encuesta fue implementada para acceder al nivel de comprensión lectora de los alumnos mediante el test de lectura como también para acceder a los datos del nivel de estudio de los padres mediante el cuestionario. El análisis de documentos se realizó en dos ocasiones del trabajo investigativo. Primeramente, al acceder a las calificaciones de la materia de comunicación del primer semestre de 2021, como también al acceder a la lista de la evaluación numérica de la comprensión lectora por parte del profesor.

Para relacionar el nivel de estudio de los padres y el nivel de comprensión lectora se implementó el coeficiente de Pearson que “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 304).

El coeficiente de Pearson mide la relación lineal y evalúa el grado de la tendencia en que cambian dos variables al mismo tiempo y se simboliza con la literal  $r$ . Así quedarán descritas la fuerza como también la dirección de la relación.

<b>Coefficiente</b>	<b>Interpretación</b>
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Muy alta
$0.60 < r < 0.80$	Alta
$0.40 < r < 0.60$	Moderada
$0.20 < r < 0.40$	Baja
$0 < r < 0.20$	Muy baja
$r = 0$	Nula

### **Hipótesis**

Por tratarse de una investigación correlacional se han formulado las siguientes hipótesis:

H1: Los alumnos cuyos padres tienen un nivel de estudio mayor tienen una mejor comprensión lectora que los alumnos cuyos padres tienen un nivel de estudio menor.

H2: Los alumnos cuyos padres tienen un nivel de estudio menor tienen una menor comprensión lectora que los alumnos cuyos padres tienen un nivel de estudio mayor.

### **Población y muestra**

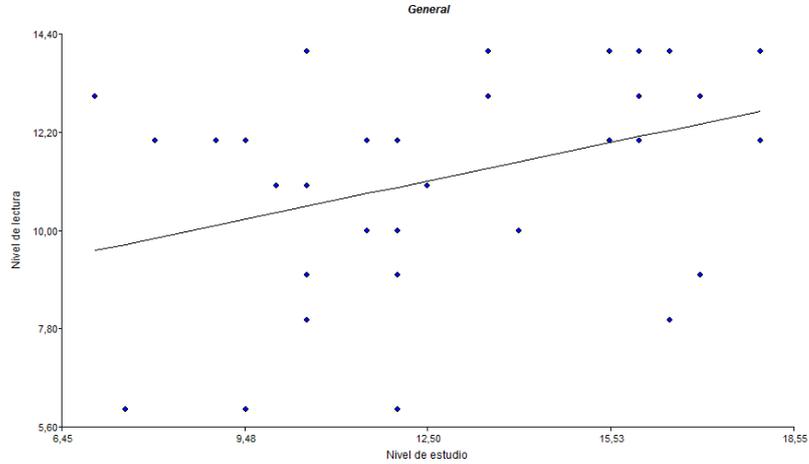
La población consistió de los padres y alumnos del tercer grado de la Escuela Básica 1° de Mayo N°1244 con una cantidad de 30 alumnos con sus padres, Escuela Básica Schonbrunn N°4674 con una cantidad de 15 alumnos con sus padres, Escuela Básica N° 3.840 Departamental Boquerón con una cantidad de 60 alumnos con sus padres.

La muestra consistió de los padres y alumnos del tercer grado de la Escuela Básica 1° de Mayo N°1244 con una cantidad de 18 alumnos con sus padres, Escuela Básica Schonbrunn N°4674 con una cantidad de 13 alumnos con sus padres, Escuela Básica N° 3.840 Departamental Boquerón con una cantidad de 7 alumnos con sus padres.

El muestreo realizado fue no probabilístico accidental.

**RESULTADOS**

**Gráfico N° 1. Relación de la comprensión lectora de los alumnos y el nivel de estudio de los padres de las tres escuelas**



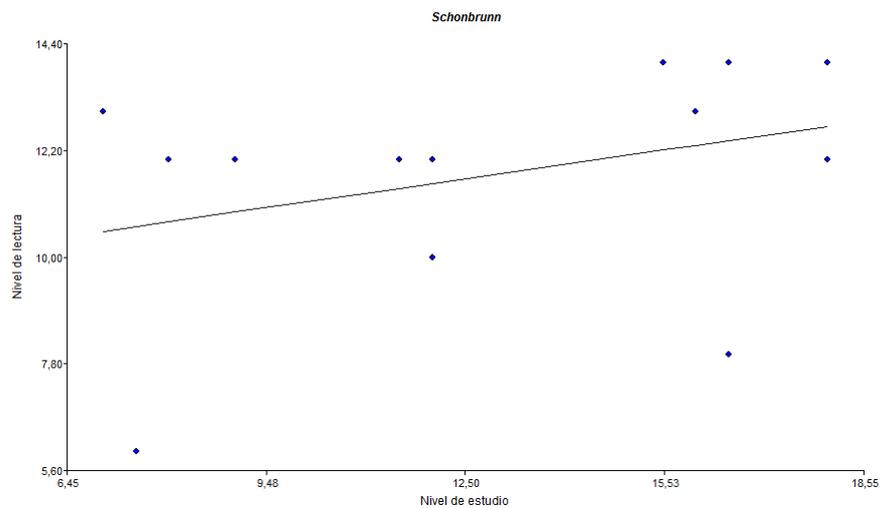
*Correlación de Pearson*

Variable (1)	Variable (2)	n	Pearson	p-valor
Nivel de estudio	Nivel de estudio	38	1,00	<0,0001
Nivel de estudio	Nivel de lectura	38	0,37	0,0204
Nivel de lectura	Nivel de estudio	38	0,37	0,0204
Nivel de lectura	Nivel de lectura	38	1,00	<0,0001

**Interpretación:** Los 38 puntos representan los alumnos, relacionando su nivel de lectura de los alumnos y el nivel de estudio de los padres. La línea indica que tendencialmente el nivel de comprensión lectora va aumentando con el aumento del nivel de estudio de los padres. El valor de Pearson es de 0,37 e indica que la correlación es baja. El p-valor 0,0204 indica que esta correlación es estadísticamente válida.

**Conclusión:** Existe una relación entre el nivel de estudio de los padres y la comprensión lectora de los niños.

**Gráfico N°2. Relación de la comprensión lectora de los alumnos y el nivel de estudio de los padres, Escuela Básica N° 4674 Schonbrunn**



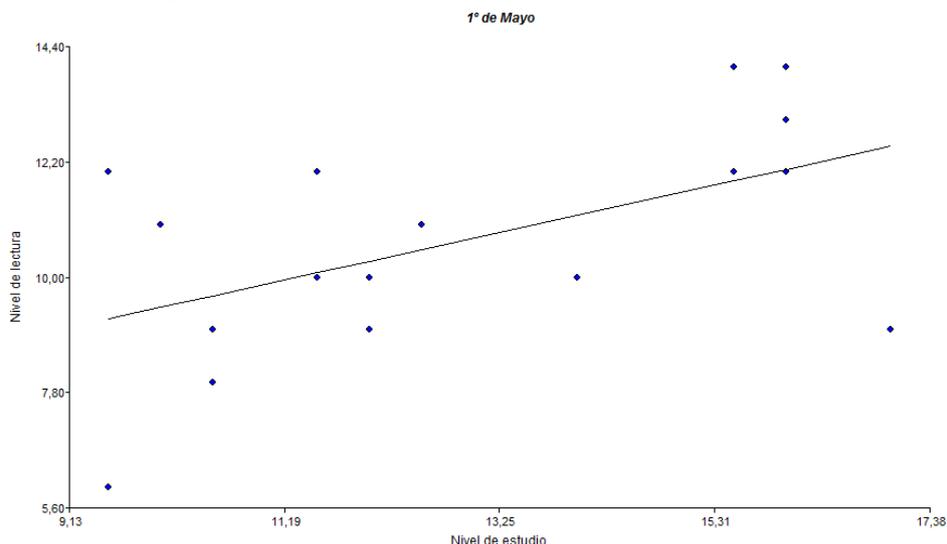
*Correlación de Pearson*

Variable(1)	Variable(2)	n	Pearson	p-valor
Nivel de estudio	Nivel de estudio	13	1,00	<0,0001
Nivel de estudio	Nivel de lectura	13	0,34	0,2613
Nivel de lectura	Nivel de estudio	13	0,34	0,2613
Nivel de lectura	Nivel de lectura	13	1,00	<0,0001

**Interpretación:** Los 13 puntos representan los alumnos, relacionando su nivel de lectura y el nivel de estudio de los padres. La línea indica que tendencialmente el nivel de comprensión lectora va aumentando con el aumento del nivel de estudio de los padres. El valor de Pearson es de 0,34 e indica que la correlación es baja. El p-valor 0,2613 indica que esta correlación es estadísticamente no válida.

**Conclusión:** No se puede evidenciar estadísticamente la relación entre el nivel de estudio de los padres y la comprensión lectora de los niños.

**Gráfico N°3. Relación de la comprensión lectora de los alumnos y el nivel de estudio de los padres, Escuela Básica n° 1244 1° de Mayo**



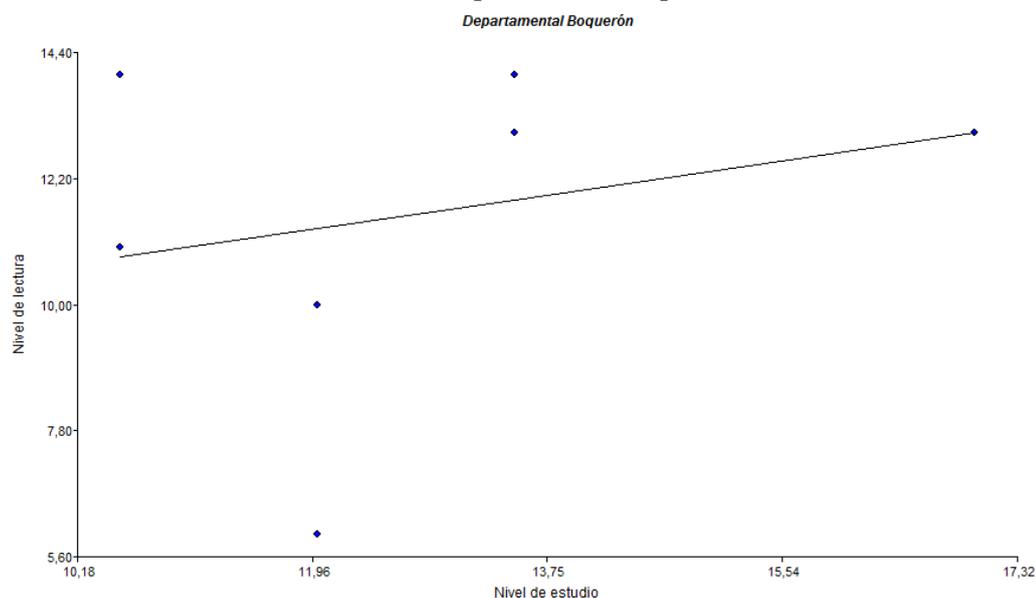
*Correlación de Pearson*

Variable(1)	Variable(2)	n	Pearson	p-valor
Nivel de estudio	Nivel de estudio	18	1,00	<0,0001
Nivel de estudio	Nivel de lectura	18	0,55	0,0180
Nivel de lectura	Nivel de estudio	18	0,55	0,0180
Nivel de lectura	Nivel de lectura	18	1,00	<0,0001

**Interpretación:** Los 18 puntos representan los alumnos, relacionando su nivel de lectura y el nivel de estudio de los padres. La línea indica que tendencialmente el nivel de comprensión lectora va aumentando con el aumento del nivel de estudio de los padres. El valor de Pearson es de 0,55 e indica que la correlación es moderada. El p-valor 0,0180 indica que esta correlación es estadísticamente válida.

**Conclusión:** Se puede evidenciar estadísticamente la relación entre el nivel de estudio de los padres y la comprensión lectora de los niños.

**Gráfico N°4. Relación de la comprensión lectora de los alumnos y el nivel de estudio de los padres,  
Escuela Básica N° 3840 departamental Boquerón**



*Correlación de Pearson*

<u>Variable (1)</u>	<u>Variable (2)</u>	<u>n</u>	<u>Pearson</u>	<u>p-valor</u>
Nivel de estudio	Nivel de estudio	7	1,00	<0,0001
Nivel de estudio	Nivel de lectura	7	0,26	0,5722
Nivel de lectura	Nivel de estudio	7	0,26	0,5722
Nivel de lectura	Nivel de lectura	7	1,00	<0,0001

**Interpretación:** Los 7 puntos representan los alumnos, relacionando su nivel de lectura y el nivel de estudio de los padres. La línea indica que tendencialmente el nivel de comprensión lectora va aumentando con el aumento del nivel de estudio de los padres. El valor de Pearson es de 0,26 e indica que la correlación es baja. El p-valor 0,5772 indica que esta correlación no es estadísticamente válida.

**Conclusión:** No se puede evidenciar estadísticamente la relación entre el nivel de estudio de los padres y la comprensión lectora de los niños.

El investigador también pudo evidenciar que alumnos tienden a alcanzar mejores niveles en la comprensión lectora cuando sus padres culminaron un estudio terciario o universitario. Se evidenció también, que el nivel de estudio de la madre influye de una manera moderada al nivel de lectura de los hijos.

## DISCUSIÓN

El investigador evidenció que el grado de relación entre el nivel de estudio de los padres y la comprensión lectora de los alumnos fue estadísticamente bajo. Sin embargo, los resultados generales de los datos obtenidos de las tres escuelas evidenciaron la existencia de la relación. El grado de relación fue estadísticamente medible, aunque bajo. Los estudios del PISA coincidieron con los resultados generales (Markt-Huter, 2019). También la suposición de Schaffer, mencionada en el planteamiento del problema, coincide con estos resultados. Schafferno negó la influencia del nivel de estudio, sin embargo, mencionó que en muchos estudios es sobrevaluado su valor. (2008)

Al autor pareció esta posición muy probable, ya que el mismo lo sobrevaluó al inicio del trabajo. Esperó a una relación más fuerte de la variable nivel de estudios.

La Escuela Básica N° 4674 Schonbrunn se destacó de las otras dos escuelas, ya que fue una escuela

con alumnos de una sola cultura, con padres provenientes de la clase socioeconómica alta. Ahí no se podía evidenciar científicamente la relación de las dos variables. El autor explicó esta situación con la influencia de la herencia cultura que es considerada como una variable directa que tiene más impacto en la comprensión lectora de un alumno, que el nivel de estudio de los padres. (Schaffner, 2008, pág. 34)

Esta influencia le pareció al autor como muy importante y debería recibir más atención en futuros estudios.

La escuela 1° de Mayo presentó la mayor cantidad de datos y tenía alumnos de diferentes culturas y padres de diferentes clases socioeconómicas. Los datos obtenidos fueron estadísticamente válidos y evidenciaron una moderada relación entre las variables. Esto coincidió con los resultados de PISA como también los de las pruebas SNEPE. (OECD, 2019; Markt-Huter, 2019; Ortiz Colmán, Sotto Silvera, & Ramirez Acosta, 2013)

La escuela Departamental Boquerón presentó la menor cantidad de datos y los resultados no fueron estadísticamente válidos y la correlación fue baja. La situación descrita en el procedimiento de la recolección de datos podría ser la razón de los resultados.

La relación entre el nivel de estudio de la madre y la comprensión lectora de los alumnos coincidieron con los estudios posteriores. Estos evidenciaron que madres con un estudio universitario leyeron más a sus hijos, tenían un vocabulario más rico y lo transmitieron a sus hijos. Esto al final afectó a la comprensión lectora de los mismos. (Matute Villaseñor, Sanz Martín, Gumá Díaz, Rosselli, & Ardila, 2009, pág. 259)

También la influencia del estudio académico de los padres al nivel de comprensión lectora de los alumnos coincidió con las investigaciones que mencionaron que padres con mayor nivel de estudio emplearon a un vocabulario más rico, leyeron más a sus hijos, visitaron con mayor frecuencia a bibliotecas, fomentaron actividades de aprendizaje y brindaron apoyo de calidad en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura. (Hoff, 2003, págs. 1368-1369; Eccles & Davis-Kean, 2005, págs. 191-192; Matute Villaseñor, Sanz Martín, Gumá Díaz, Rosselli, & Ardila, 2009, pág. 259; Rempel, 2018)

Estas influencias mencionadas convencieron al autor de que el nivel de estudio fue una variable con un impacto medible en el área de comprensión lectora. Consideró que la variable tenía un impacto en el área de la comprensión lectora, lo que también pudo evidenciar.

## **CONCLUSIÓN**

Seguidamente son presentadas las principales conclusiones de la investigación.

En cuanto al nivel de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado se logró encontrar que ningún alumno tenía el menor nivel, la mayoría de los alumnos estaba en el nivel 4, es decir, los alumnos no solo captan información sino también las perspectivas y las intenciones que están detrás de un texto escrito

En lo que refiere al nivel de estudios de los padres se pudo constatar que el promedio es de 13 años de estudio, este dato es considerado por el autor como relativamente alto, comparándolo con los datos estadísticos de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos del Paraguay.

El objetivo de “medir el grado de relación entre la comprensión lectora de los niños y el nivel de estudio de los padres” se pudo alcanzar mediante la comparación de los años de estudio y el nivel de comprensión lectora aplicando el coeficiente Pearson a los datos obtenidos. Los resultados presentados en los gráficos 1 y 4 evidenciaron la relación y lo midieron. Aunque es una relación estadísticamente baja.

La aplicación de los instrumentos de la recolección e interpretación de datos fue apropiada y conllevó a resultados estadísticos. La comprensión lectora de los alumnos del tercer grado y el nivel de estudio de sus padres fueron las dos variables sobre las cuales se realizó una investigación bibliográfica y después un estudio de campo en tres diferentes escuelas. La relación entre estas dos variables resultó ser estadísticamente medible y los resultados coinciden con estudios internacionales. El resultado fue, que tendencialmente los alumnos cuyos padres tenían un nivel de estudio mayor tenían también una mejor comprensión lectora.

El objetivo general de la investigación “analizar el grado de relación del nivel de estudio de los padres a la comprensión lectora de los alumnos...” el autor consideró como alcanzado.

Esto se evidenció por la obtención de datos, mediante los mencionados instrumentos, los dos

cuestionarios y los dos cuadros de registros. Los datos representaron el nivel de estudio de los padres y el nivel de comprensión lectora de sus hijos. Estos datos fueron analizados mediante el coeficiente de Pearson, que evidenció que los datos fueron estadísticamente válidos. El grado de relación fue bajo.

De esta manera se pudo confirmar las hipótesis formuladas.

Los alumnos cuyos padres tenían un nivel de estudio mayor tenían una mejor comprensión lectora que los alumnos cuyos padres tenían un nivel de estudio menor.

Los alumnos cuyos padres tenían un nivel de estudio menor tenían una menor comprensión lectora que los alumnos cuyos padres tenían un nivel de estudio mayor.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aliaga, L. Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado en una institución educativa de ventanilla*. (U. S. Escuela de postgrado, Ed.) Recuperado el 29 de Mayo de 2021, de Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Peru, Lima: Ventanilla:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20comunicacion%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20ventanilla](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20comunicacion%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20ventanilla)
- Alisedo, G., Behares, L. E., Erramouspe, R., Flores, M. L., González, S., de Marengo, L., . . . Vera, E. (1999). *Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB*. Buenos Aires, Argentina, Barcelona, España, México, México: Paidós.
- Anderson, J. (2020). *Harvard Graduate School of Education*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2021, de A Literacy Pioneer: <https://www.gse.harvard.edu/hgse100/story/literacy-pioneer>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación - Introducción a la metodología científica* (sexta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bamberger, R. (1975). *La Promoción de la Lectura*. Recuperado el 06 de Mayo de 2021, de Promoción Cultural S.A. Barcelona y Editorial de la UNESCO Paris:  
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/324/1/La%20promocion%20de%20la%20lectura.pdf>
- Bembibre, C. (Febrero de 2012). *Definición ABC*. Recuperado el 28 de Junio de 2021, de Definición de Educación Básica: <https://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Bonfadelli, H., Fritz, A., & Köcher, R. (1993). *Lesesozialisation*. Gutersloh: Bertelsmann- Stiftung.
- Caballero, A. M. (24 de Septiembre de 2020). Entrevista sobre la Escuela 1° de Mayo y otras escuelas de Filadelfia. (C. R. Duck Fast, Entrevistador) Filadelfia, Boquerón, Paraguay. Caballero, A., & Romero, A. (2016). *Normas de Convivencia*. Filadelfia: Escuela Básica N°1244 y Colegio Priv. Subv. 1° de Mayo.
- Caprio Fernández, M. d., García Linares, M. C., & Mariscal Ernest, P. (2012). *El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en cambio de Educación Primaria a Secundaria*. Recuperado el 03 de Junio de 2021, de Electronic Journal of Reserch in Educational Psychology: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551008>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Grao.
- Chall, J. (1984). *Stages of Reading Development*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2021, de Works&Days: <https://newlearningonline.com/literacies/chapter-15/chall-on-stages-of-reading-development>
- Condemarin, M. (1999). *Lectura temprana*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Cordellat, A. (18 de Febrero de 2021). *El País*. Recuperado el 09 de Octubre de 2021, de El reto de mejorar la comprensión lectora de niños y niñas: <https://elpais.com/mamas-papas/2021-02-18/el-reto-de-mejorar-la-comprension-lectora-de-ninos-y-ninas.html>
- DGEEC. (2001). *Sistema de Información de Estadística Continua*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2021, de [chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fmec.gov.py%2Fcms\\_v4%2Fsec\\_documentos%2Fpromedio\\_de\\_anios\\_de\\_estudio\\_alcanzado.pdf&clen=482112&chunk=true](https://efaidnbmnnpbpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fmec.gov.py%2Fcms_v4%2Fsec_documentos%2Fpromedio_de_anios_de_estudio_alcanzado.pdf&clen=482112&chunk=true)
- Diccionario panhispánico del español jurídico*. (2020). Recuperado el 28 de Junio de 2021, de <https://dpej.rae.es/lema/educacion%20de%20la%20familia>

- dictionary, C. (2021). *Significado de peer group en inglés*. Recuperado el 09 de Octubre de 2021, de peer group: <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/peer-group>
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. (2020). Recuperado el 11 de Noviembre de 2020, de <https://www.dgeec.gov.py/default.php?publicacion=6>
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. (2016). Recuperado el 11 de Noviembre de 2020, de Educación: <https://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Juventud/JU005.htm>
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. (2016). Recuperado el 11 de Noviembre de 2020, de <https://www.dgeec.gov.py/default.php?publicacion=6>
- Eccles, J., & Davis-Kean, P. (November de 2005). *London Review of Education*. Recuperado el 31 de Mayo de 2021, de Influences of parents' education on their children's educational attainments: the role of parent and child perceptions: <http://education-website-us-west-2.amazonaws.com/arp/garp/articles/eccles05i.pdf>
- Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S.L. y La Galera, S.A. Editorial.
- Guttandin, F., & Riquelme, L. (Noviembre de 2010). *MEC*. (M. Carpa, Ed.) Recuperado el 20 de Abril de 2021, de Investigación cualitativa sobre el contexto de aplicación de pruebas de medición de niveles de alfabetismo: [https://www.mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/8218](https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/8218)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México, México: Mc Graw Hill Education.
- Hildebrandt, K. A. (2018). *Identificación de factores intervinientes en la comprensión lectora en castellano como segunda lengua de los alumnos del 6to grado de escuelas privadas Schönbrunn N° 4674 y Benjamin H. Unruh N° 3390, año 2018*. Tesis no publicada, Lambaré, Paraguay: Universidad Evangélica del Paraguay Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Hoff, E. (Septiembre/Octubre de 2003). *Child Development*. Recuperado el 31 de Mayo de 2021, de The Specificity of Environmental Influence: Socioeconomic Status Affects Early Vocabulary Development Via Maternal Speech: <http://faculty.washington.edu/losterho/1467-8624.00612.pdf>
- Hurrelmann, B. (2009). Soziale Einflussfaktoren auf den Erwerb von Lesekompetenz. En N. Groeben, & B. Hurrelmann, *Lesekompetenz, Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (3 ed.). Weinheim und München, Alemania: Juventa.
- Hurrelmann, B., Hammer, M., & Niess, F. (1993). *Lesesozialisation: eine Studie der Bertelsmann Stiftung. 1. Leseklima in der Familie*. Gütersloh, Alemania: Bertelsmann-Stiftung.
- INE. (2021). *Instituto Nacional de Estadística*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2021, de Educación: <https://www.ine.gov.py/default.php?publicacion=6>
- Köcher, R. (1988). *Familie und Lesen. Eine Untersuchung ueber den Einfluss des Elternhauses auf das Leseverhalten*. Frankfurt am Main, Alemania: Buchhändlervereinigung.
- La Nación. (21 de Abril de 2015). Recuperado el 01 de Octubre de 2021, de MEC evaluará conocimiento de los estudiantes de 15 años: <https://www.lanacion.com.py/2015/04/22/mec-evaluara-conocimiento-de-los-estudiantes-de-15-anos/>
- La Nación. (16 de Febrero de 2019). Recuperado el 9 de Octubre de 2021, de ¿Cómo definir las clases socioeconómicas en Paraguay?: <https://www.lanacion.com.py/negocios/2019/02/15/como-definir-las-clases-socioeconomicas-en-paraguay/>
- Latotte Velásquez, D., Ramírez Roncancio, N., & Navatto Roldán, C. P. (16 de Agosto de 2008). *metarevistas*. Recuperado el 2 de Octubre de 2020, de Estudio psicométrico de los niveles de comprensión de lectura en niños(as) de tercero de primaria: <https://www.metarevistas.org/Record/oai:ojs:revistas.uptc.edu.co:articleojs-717>
- Ley ° 1264. (26 de Mayo de 1998). General de la Educación. *EL CONGRESO DE LA NACION PARAGUAYA SANCIONA CON FUERZA DE LEY*. Asunción, Central, Paraguay: Poder Legislativo.
- Lindgren, E., & Muñoz, C. (8 de Mayo de 2012). *The influence of exposure, parents, and linguistic distance on young European learners' foreign language comprehension*. Recuperado el 03 de Diciembre de 2021, de Tailer & Francis Online: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14790718.2012.679275>
- Lysak, E. (2018). *Estadística Inferencial, Capacitación en metodología de la investigación científica y asesoría académica*. Lambaré, Paraguay: UEP Campus Gutenberg.
- Lysak, E. (s.f.). *CORRELACIÓN LINEAL*. Lambaré, Paraguay: UEP Campus Gutenberg. Markt-Huter, A. (06 de Diciembre de 2019). *Lesen in Tirol*. Recuperado el 02 de Setiembre de 2020, de PISA 2018 – Leseleistung und Leselust bleiben unverändert niedrig: <https://lesen.tibs.at/node/6073>
- Martinez, M. G. (5 de Octubre de 2020). Entrevista sobre la Escuela Departamental de Boquerón. (C. R. Duck Fast, Entrevistador) Filadelfia, Boquerón, Paraguay.
- Matute Villaseñor, E., Sanz Martín, A., Gumá Díaz, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2009). *Influencia del nivel*

- educativo de los padres, el tiempo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria.* Recuperado el 07 de Junio de 2021, de *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 41, núm. 2,; <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf>
- McLoyd, V., Jocson, R., & Williams, A. (Mayo de 2016). *Oxford Handbooks Online*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2021, de *Linking Poverty and Children's Development: Concepts, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FRosanne-Jocson%2Fpublication%2F301548171\_Linking\_Poverty\_and\_Children%27s\_Development\_Concepts\_Models\_and\_Debates%2Flinks%2F59c5b1020f7e9*
- MEC. (2010). *Listado EEB Boquerón*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2021, de *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.mec.gov.py%2Fcms\_v2%2Fadjuntos%2F4116*
- MEC. (2013). *Datos Específico de Instituciones Educativas*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2021, de Ministerio de Educación y Ciencias: <https://datos.mec.gov.py/doc/instituciones/10142>
- MEC. (2013). *Paraguay en TERCE*. Recuperado el Octubre de 2021, de Informe Nacional de Resultados 2013: *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.mec.gov.py%2Fcms\_v2%2Fadjuntos%2F15537%3F1572369133*
- MEC. (2014). *Ministerio de Educación y Ciencias*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2020, de Perfil del alumno: <https://www.mec.edu.py/index.php/es/todas-las-categorias/send/7-primer-ciclo/9-programa-de-estudio-3er-grado>
- MEC. (2018). *Establecimiento Escolar*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2021, de Ministerio de Educación y Ciencias: <https://datos.mec.gov.py/doc/establecimientos/1657015>
- Ministerio de Educación y Ciencias*. (2020). Recuperado el 02 de Octubre de 2020, de Educación Escolar Básica: <https://www.mec.gov.py/cms/>
- Molinas, A. (Diciembre de 2017). *¿Qué significa realmente el valor de p?* Recuperado el 10 de Diciembre de 2021, de *scielo*: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322017000500014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000500014)
- Myrberg, E., & Rosén, M. (2009). *Direct and indirect effects of parents' education on reading achievement among third graders in Sweden*. Recuperado el 14 de Octubre de 2021, de <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1348/000709909X453031>
- Neufeld Friesen, A., Ortiz Mutti, D. S., Missena Del Castillo, E. G., Díaz Benitez, G. R., Demestri Burian, A. M., Driedger, R., . . . Sprung de Florentín, M. (2014). *Manual de normas técnicas y reglamento para trabajos de grado y postgrado*. Asunción, Paraguay: Universidad Evangélica del Paraguay.
- Neufeld, A., Hildebrandt, H., Rempel, L., Dürksen, T., Janz, W., & Neufeld, T. (2003). *Richtlinien für die Verwaltung und Entwicklung von Filadelfia*. Filadelfia, Paraguay: Stadtverwaltung Filadelfia.
- Neufeld, K., & Bergen, L. (2019). *Fernheim Un paseo por nuestra historia*. Filadelfia, Paraguay: Comité de Educación Fernheim.
- Neufeld, K., Niebuhr, G., Neufeld, E., & Loewen, H. T. (2009). *75 años Fernheim, Un aporte a la historia del desarrollo de la comunidad*. Filadelfia: Comité de Educación.
- O'hagan, C. (25 de Marzo de 2021). *UNESCO*. Recuperado el 14 de Octubre de 2021, de Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación: <https://es.unesco.org/news/cien-millones-mas-ninos-competencias-minimas-lectura-debido-covid-19-unesco-reune-ministros>
- OECD. (2019). Recuperado el 03 de Mayo de 2021, de PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed: <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume II)*. Recuperado el 21 de Mayo de 2021, de Where All Students Can Succeed, PISA OECD Publishing, Paris: <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>
- OECD. (2020). *Deutschlands PISA-Schock*. Recuperado el 03 de Diciembre de 2021, de <https://www.oecd.org/ueber-uns/erfolge/deutschlands-pisa-schock.htm>
- Oerter, R. (1986). *Kindheit*. En E. K. Beller, H. Bullens, S.-H. Philipp, H. Grimm, E. Olbrich, F. Petermann, . . . M. Schuster, *Entwicklungspsychologie* (4 ed., págs. 195-241). Urban & Schwarzenberg München-Wien-Baltimore, Alemania, Suiza, EEUU: U&S Psychologie.
- Ortiz Colmán, A., Sotto Silvera, G., & Ramirez Acosta, P. (Septiembre de 2013). *MEC*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2020, de Dirección General de Planificación Educativa - Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa: [https://www.mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/7769](https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/7769)

- Palacios, A., Muñoz, M., & Lerner, D. (1994). *Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Palacios, J. (1987). *Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva*. Recuperado el 02 de Junio de 2021, de Universidad de Sevilla: <file:///C:/Users/CARLOD~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LasIdeasDeLosPadresSobreSusHijosEnLaInvestigacionE-749256.pdf>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo - De la infancia a la adolescencia* (Undécima ed.). Punta Santa Fe, México, México: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2007). *Psicología del desarrollo - de la infancia a la adolescencia*. Mexico, México: McGraw-Hill.
- Peronard, M., Gómez, L., Parodi, G., Núñez, P., & González, J. (1994). *PROGRAMA L y CLEER Y COMPRENDER*. Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.
- Pinzás, J. (2017). *Leer Pensando*. Recuperado el 26 de Mayo de 2021, de Introducción a la visión contemporánea de la lectura: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173146/Leer%20pensando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- questionpro. (2021). Recuperado el 09 de Diciembre de 2021, de Muestreo casual o accidental: Qué es y cómo se realiza: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-casual-o-accidental/>
- Ramírez, J. C. (05 de Julio de 2019). *Abc Color*. Recuperado el 1 de Setiembre de 2020, de Comprensión lectora, el dolor de cabeza del MEC: <https://www.abc.com.py/especiales/2019/07/05/comprension-lectora-el-dolor-de-cabeza-del-mec/>
- Ramirez, M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2021, de Estudios Pedagógicos, vol. XXXI, núm. 2, 2005, pp.167-177 Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile: <chrome-extension://efaidnbmninnkcbpcqjclplefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1735%2F173519073011.pdf&clen=85171>
- Real Academia Española*. (2021). Recuperado el 3 de Octubre de 2020, de padre: <https://dle.rae.es/padre>
- Real Academia Española*. (2021). Recuperado el 30 de Septiembre de 2020, de Alumno, na: <https://dle.rae.es/alumno>
- Rempel, M. (23 de Octubre de 2018). *Frankfurter Rundschau*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2021, de Bildung der Eltern entscheidet über Schulerfolg der Kinder: <https://www.fr.de/wissen/bildung-eltern-entscheidet-ueber-schulerfolg-kinder-10949267.html>
- Ritschel, S. (03 de Diciembre de 2019). *Pisa-Studie: Wer keine Texte versteht, ist aufs Leben nicht vorbereitet*. Recuperado el 03 de Diciembre de 2021, de Augsburger Allgemeine: <https://www.augsburger-allgemeine.de/panorama/Kommentar-Pisa-Studie-Wer-keine-Texte-versteht-ist-aufs-Leben-nicht-vorbereitet-id56129286.html>
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. (Julio Santilián Aldana, Ed.) Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de Biblios, núm.2,: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100203>
- Schaffner, E. (2008). Determinanten des Leseverstehens. En W. Lenhard, & W. Schneider, *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (págs. 19-44). Göttingen, Alemania: Hogrefe.
- Selfa, M. (2016). *La lectura y la competencia lectora en el siglo XXI*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2020, de Entrevista a ASCEN DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243923009.pdf>
- Siegler, R., DeLoach, J., & Eisenberg, N. (2011). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (3 ed.). (S. Pauen, Ed.) Heidelberg, Alemania: Spektrum Akademischer Verlag.
- Stracuzzi, P., & Martins, P. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (Tercera ed.). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- The free Dictionary by Farlex*. (2016). Recuperado el 3 de Octubre de 2020, de padres: <https://es.thefreedictionary.com/padres>
- Torres Morales, P., & Granados Ramos, D. E. (2014). *PROCESOS COGNOSCITIVOS IMPLICADOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de Psicogente, vol 17, núm 32 ,julio-diciembre, pp.452-459: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551995017>
- Torres, P., & María, E. (2003). *La Lectura. Factores y Actividades que Enriquezen el Proceso*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes .
- UNESCO, I.-U. (Ed.). (Mayo de 2019). *SITEAL*. Recuperado el 28 de Junio de 2021, de Educación Básica: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_educacion\\_basi\\_ca\\_20190521.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_basi_ca_20190521.pdf)

- Vera, E., Flores, M. L., & Natale, L. (1999). El desarrollo de la comprensión desde las primeras lecturas. En G. Alisedo, L. E. Behares, R. Erramouspe, M. L. Flores, S. González, L. I. de Marengo, . . . E. M. Vera, S. González, & L. I. De Marengo (Edits.), *Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB* (págs. 79-108). Buenos Aires, Barcelona, Argentina, España: Paidós.
- Westreicher, G. (6 de Agosto de 2020). *Economipedia*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2021, de Registro: <https://economipedia.com/definiciones/registro.html>